



UNIVERSITÉ RENNES 2  
Observatoire des Parcours Étudiants et de l'Insertion Professionnelle  
(OPEIP) / SUIO-IP



COHORTE 2014 - PRÉAMBULE  
**L'ENTRÉE DES  
NÉO BACHELIERS  
À L'UNIVERSITÉ  
EN 2014**

Étude réalisée par Delphine Dolo  
Parution 2016

# SOMMAIRE

<b>INTRODUCTION</b> -----	1
<b>CHAPITRE 1 : CARACTERISTIQUES DES ETUDIANTS DE LA COHORTE 2014</b> -----	6
<b>I. Profil des étudiants de la cohorte 2014</b> -----	7
A. En fonction du genre-----	7
B. En fonction de l'année de naissance-----	7
C. En fonction du département de naissance-----	8
D. En fonction de la nationalité-----	8
E. En fonction de la Catégorie Socio-Professionnelle du père-----	8
<b>II. Parcours d'études des étudiants</b> -----	9
A. Les études secondaires-----	9
1. Série du baccalauréat-----	9
2. Lieu d'obtention du baccalauréat-----	9
3. Retard au baccalauréat-----	10
4. Mention au baccalauréat-----	10
B. L'entrée en 1 <sup>ère</sup> année de Licence à l'université-----	11
1. L'inscription en 1 <sup>ère</sup> année de Licence-----	11
2. L'âge au moment de l'inscription à l'université en septembre 2014-----	11
<b>CHAPITRE 2 : LE 1<sup>ER</sup> CHOIX D'ETUDES POST BAC</b> -----	12
<b>I. L'université Rennes 2 dans le classement APB des étudiants</b> -----	13
A. Ceux qui ont choisi Rennes 2 comme 1 <sup>er</sup> choix d'études-----	13
B. Ceux qui n'ont pas choisi Rennes 2 comme 1 <sup>er</sup> choix d'études-----	15
C. Raisons de l'inscription des étudiants à l'université Rennes 2-----	17
D. Admission Post Bac-----	18
<b>II. Les projets universitaires et professionnels des étudiants</b> -----	19
A. Le projet universitaire-----	19
1. Réunion de rentrée-----	19
2. Nombre d'années souhaité passer à l'université-----	20
3. Niveau d'études final souhaité-----	21
B. Le projet professionnel-----	23
1. Les types de secteur d'activités-----	24
2. Les types de fonctions-----	24
3. Les types de métiers-----	25
<b>III. Opinion des étudiants sur l'université</b> -----	26
A. Les moyens utilisés pour choisir d'étudier à l'université-----	26
B. La représentation de la vie universitaire des étudiants-----	28
<b>IV. Condition de vie des étudiants</b> -----	30
A. Activités professionnelles-----	30
B. Le logement-----	30
C. Le trajet entre l'université et l'habitation-----	31
D. L'université et l'entourage de l'étudiant-----	32
<b>CONCLUSION</b> -----	33
<b>Annexe : Etudes souhaitées comme 1<sup>er</sup> choix d'études hors université Rennes 2</b>	36

# INTRODUCTION



L'Observatoire des Parcours Etudiants et de l'Insertion Professionnelle (OPEIP) commence une étude longitudinale sur les étudiants de la promotion 2014/2015.

## *Cohorte :*

Le principe d'une étude de cohorte consiste à suivre dans le temps une population définie.

Ici à l'université, le suivi de cohorte consiste à suivre année après année, tous les étudiants d'une même promotion, de leur inscription jusqu'à leur départ de l'université.

Cette cohorte est constituée au départ d'étudiants néo bacheliers entrant pour la 1<sup>ère</sup> fois en 1<sup>ère</sup> année de Licence dans chacune des filières de l'université. Sont exclus de cette cohorte les actifs.

Chaque année, un point est fait sur l'ensemble des étudiants. Cela permet d'une part d'observer les parcours d'études de ceux qui restent à l'université et d'autre part de connaître la situation des étudiants qui quittent l'université et de comprendre les raisons de leur départ.

Les étudiants sont ainsi suivis tout au long de leur parcours et de leur passage à l'université.

Le suivi de cohorte a pour objectif d'apporter des éléments de réponses à un certain nombre de questions :

- Pourquoi les étudiants viennent-ils s'inscrire à l'université Rennes 2 ?
- Pourquoi choisissent-ils telle filière plutôt qu'une autre ?
- Pourquoi certains partent très vite de l'université et d'autres restent longtemps ?
- Que font les étudiants lorsqu'ils sortent de l'université ?
- Quels sont les niveaux de sortie peu favorables aux étudiants ?
- Le milieu socioprofessionnel est-il discriminant dans la réussite universitaire ?
- Les femmes et les hommes présentent-ils les mêmes performances à chaque niveau d'études ?
- L'université a-t-elle bien identifiée toutes les populations qu'elle accueille ? ...

Les réponses à toutes ces questions vont permettre de mettre en avant différents indicateurs :

- Indicateurs socio démographiques (genre, type de Bac, âge d'obtention du bac, mention au Bac, lieu d'obtention du Bac, PCS des parents...)
- Indicateurs sur la formation (taux de réussite aux examens sur l'ensemble de l'université, le taux d'abandon, le taux de redoublement, la vitesse d'acquisition des diplômes, les caractéristiques de la population n'ayant validé aucun diplôme, le taux de l'activité salariée en parallèle aux études et les conséquences.
- Indicateurs sur les départs de l'université Rennes 2 : taux de départ (c'est-à-dire le pourcentage de quittant par année et sur la validation ou non des examens), raisons du départ inhérentes à l'université Rennes 2, raisons inhérentes à l'étudiant...

- Indicateurs sur le devenir : parmi ceux en études (indicateurs sur le type d'études poursuivies), parmi ceux en emploi (temps de travail, contrat de travail, statut de l'emploi, structure de l'employeur, localisation de l'emploi,...)

L'impact de ce suivi de cohorte peut se mesurer à différents niveaux. Tout d'abord, il représente un véritable outil de gouvernance pour l'établissement. Un suivi de cohorte permet de mesurer la performance (ex : mesurer le taux d'obtention d'un diplôme donné dans un délai donné...). Ainsi, le suivi de cohorte accompagne la politique de l'université en donnant des indicateurs utiles pour l'évolution des contenus pédagogiques ainsi que dans l'optique de nouvelles formations et parcours.

De plus, ces enquêtes participent à la mission d'information, d'orientation et d'aide à l'insertion des étudiants et diplômés des filières concernées.

Enfin, les résultats d'un suivi de cohorte offrent la possibilité aux enseignants d'avoir un retour sur l'évolution des postes et les problématiques professionnelles des secteurs d'activités qui correspondent aux diplômes qu'ils proposent.

Le suivi de cohorte permet par ailleurs de pallier la difficulté du traitement des absents via la base de données interne de l'université Rennes 2, de repérer les difficultés rencontrées par les étudiants et d'identifier les facteurs explicatifs de l'échec et du décrochage tout au long des études. Il peut ainsi contribuer à la recherche de solutions permettant d'améliorer la réussite des étudiants.

Ainsi, le suivi de cohorte poursuit plusieurs objectifs :

- ✓ Mieux connaître les caractéristiques des étudiants entrant à l'université Rennes 2 et dégager des spécificités de populations par filières d'enseignement.
- ✓ Mettre en valeur la multiplicité des projets universitaires et professionnels des étudiants.
- ✓ Mieux comprendre les stratégies de parcours utilisées par les étudiants tout au long du cursus universitaire et fournir des informations sur les compléments de parcours.
- ✓ Rendre compte de l'accès aux diplômes et de leur vitesse d'obtention par échantillons étudiés (genre, série de bac, filière, ...).
- ✓ Connaître la situation des anciens étudiants (diplômés ou non) après leur sortie de l'université (emploi, poursuite d'études, ...).
- ✓ Améliorer l'information et l'orientation des étudiants.
- ✓ Fournir des indicateurs précis (taux de poursuite, taux de réorientation, ...) permettant l'aide au pilotage et aux décisions politiques de l'université Rennes 2.

## METHODOLOGIE DE L'ENQUETE "SUIVI DE COHORTE"

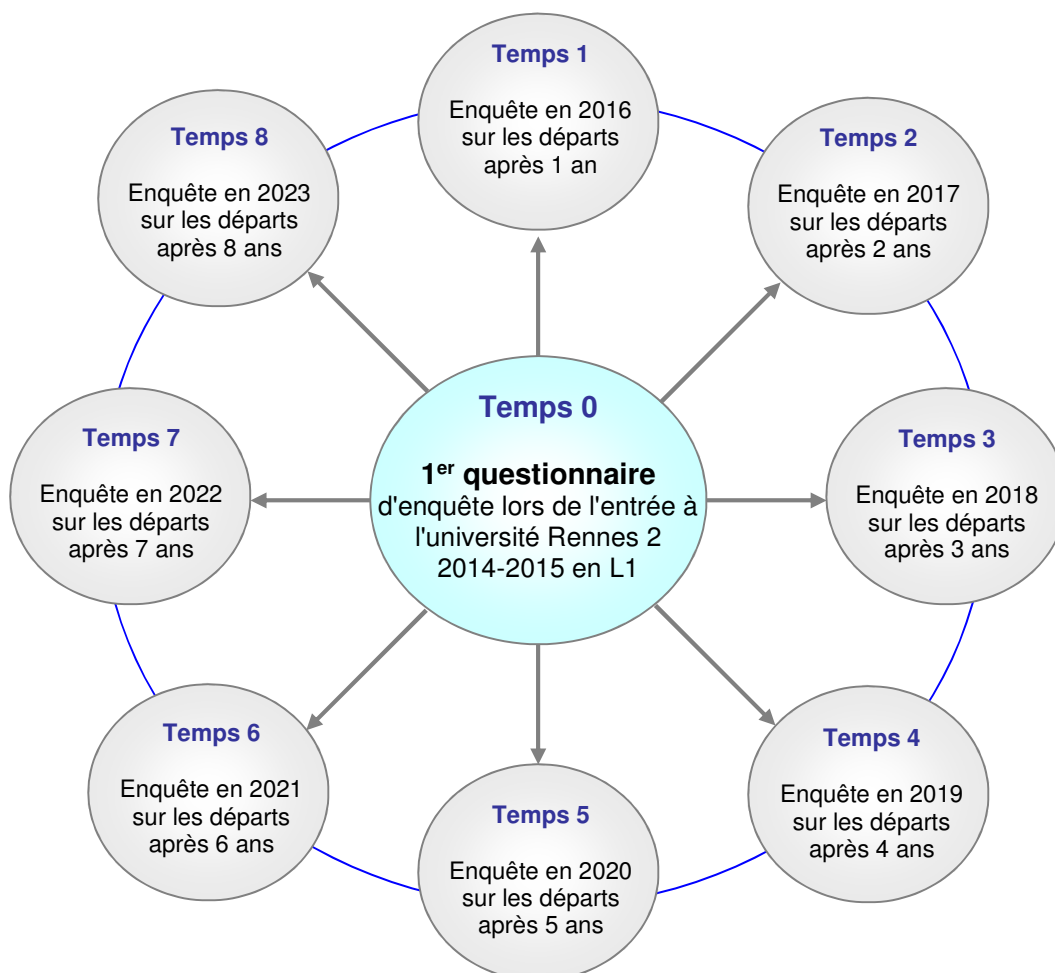
Les étudiants de cette cohorte sont interrogés deux fois par le biais de questionnaires.

Ils ont reçu le 1<sup>er</sup> questionnaire en septembre 2014 lors de leur entrée en Licence 1 à l'université. Ce 1<sup>er</sup> questionnaire a pour but de recueillir les attentes de l'étudiant, ses projets, ses ambitions (le choix d'études, le projet universitaire, le projet professionnel, leur avis sur l'université...)

Ensuite, l'étudiant recevra un 2<sup>ème</sup> questionnaire, 6 mois après son départ de l'université, qu'il ait validé ou non son année ou son diplôme. Ce questionnaire permet de recueillir les informations suivantes : le parcours antérieur à la Licence 1, l'emploi occupé pendant les années universitaires, le devenir des étudiants 6 mois après leur sortie, les raisons de leur départ, les difficultés rencontrées, l'apport de l'université...

L'étude a été réalisée par questionnaire en ligne avec relance téléphonique afin d'obtenir un taux de réponse d'au moins 70% par filière.

### Méthodologie Générale d'enquête sur 8 années - cohorte 2014 :



Au temps 0, un 1<sup>er</sup> questionnaire est envoyé à tous les néo bacheliers primo entrants en 1<sup>ère</sup> année de Licence en 2014/2015. Ensuite, et chaque année, tous les étudiants qui quittent l'université reçoivent un 2<sup>ème</sup> questionnaire, 6 mois après leur sortie, et ce, jusqu'à ce que le dernier étudiant de la cohorte parte lui aussi de Rennes 2.

Ainsi pour le temps 1, les étudiants qui ont quitté l'université à la fin de l'année universitaire 2014-2015 (1 an passé à l'université), recevront ce 2<sup>ème</sup> questionnaire d'enquête en janvier 2016 (soit 6 mois après leur départ).

## LA PREMIERE ENQUETE (TEMPS 0)

### Les objectifs

La passation du 1<sup>er</sup> questionnaire (temps 0) est indispensable pour un suivi de cohorte. Il permet en effet de connaître dès l'inscription à l'université les projets d'études et professionnelles des étudiants. Ces données nous aideront à mieux comprendre les parcours étudiants à Rennes 2.

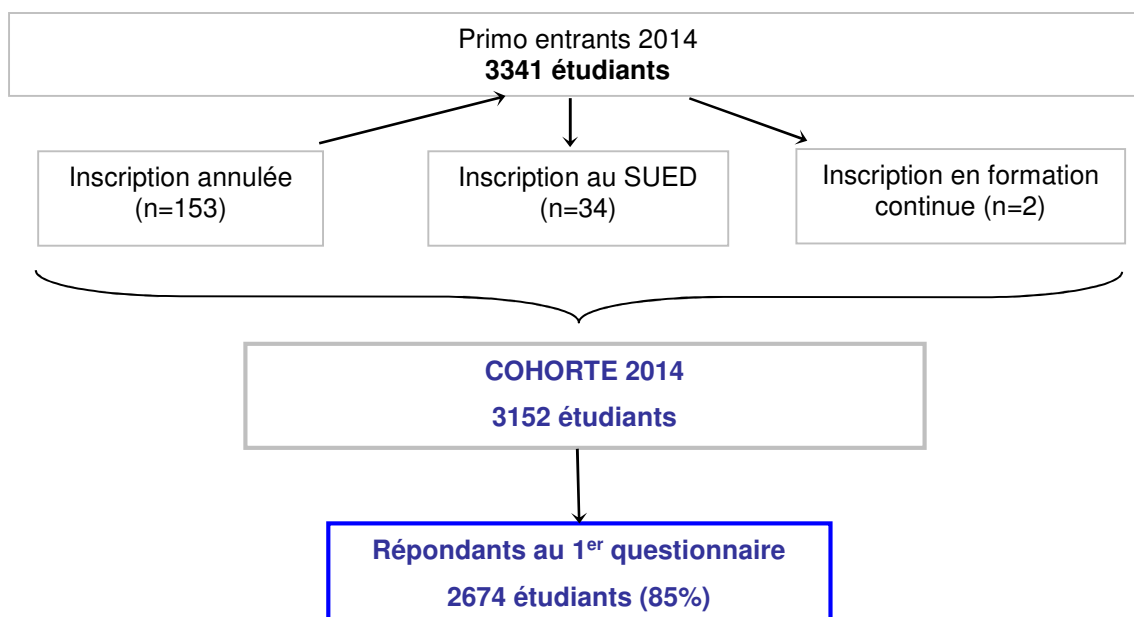
Ainsi, le but de cette 1<sup>ère</sup> enquête est d'avoir des informations sur :

- ✓ les choix d'orientation post-bac des étudiants (Rennes 2 était-il le 1<sup>er</sup> choix d'études post-bac ?)
- ✓ les projets universitaires et professionnels des étudiants entrant pour la 1<sup>ère</sup> fois à l'université Rennes 2 (diplôme final souhaité, domaines d'activité et métier(s) envisagé(s))
- ✓ les raisons qui les ont incité à s'inscrire à l'université Rennes 2 (pourquoi Rennes 2 ?)
- ✓ la vision des nouveaux étudiants sur l'université Rennes 2 (sources d'informations pour Rennes 2 ? Quelle perception de la vie à l'université ? ...)
- ✓ les conditions de vie des étudiants en 1<sup>ère</sup> année de Licence (emploi pendant les études, lieu d'habitation, temps de trajet entre l'habitation et l'université...).

### La population enquêtée

Pour cette nouvelle étude de cohorte, la population enquêtée a été sélectionnée selon plusieurs critères :

- 1. Etudiants néo bacheliers en 2014
- 2. Etudiants inscrits pour la 1<sup>ère</sup> fois en 1<sup>ère</sup> année de Licence à l'université Rennes 2
- 3. Etudiants inscrits dans le cadre de la formation initiale



Ainsi, lors de la rentrée 2014, **3341** étudiants néo bacheliers se sont inscrits en 1<sup>ère</sup> année de Licence à l'université Rennes 2. Pour une analyse plus pertinente, nous avons fait le choix de retirer les étudiants qui ont annulé leur inscription dès le début de l'année universitaire d'une part puis les étudiants inscrits via le Service Universitaire d'Enseignement à Distance (SUED) et ceux dans le cadre de la formation continue.

**L'échantillon de néo bacheliers enquêtés pour ce 1<sup>er</sup> questionnaire (temps 0) est de  
3152 étudiants inscrits en Licence 1 -**

Malgré l'information donnée par les enseignants lors des réunions d'informations de pré-rentrée de cette enquête, les relances en ligne du questionnaire via le logiciel LimeSurvey et les rappels téléphoniques, l'Observatoire n'a pas réussi à obtenir l'intégralité des réponses des étudiants.

**2674 étudiants ont répondu à l'enquête, soit un taux de réponse brut de 85%**

Licence 1	Cohorte 2014		
	Effectifs	Répondants	% réponses
Administration Economique et Sociale (AES)	223	164	73.5%
Allemand	8	8	100%
Anglais	189	156	82.5%
Arabe	16	12	75%
Arts du Spectacle	220	188	85%
Arts Plastiques	189	160	85%
Breton	10	9	90%
Chinois	12	12	100%
Espagnol	64	55	86%
Géographie	71	59	83%
Histoire	179	151	84%
Histoire de l'Art	112	101	90%
Italien	8	8	100%
Langues Etrangères Appliquées (LEA)	307	252	82%
Lettres Classiques	25	22	88%
Lettres Modernes	53	50	94%
Mathématiques Appliquées et Sciences Sociales (MASS)	31	27	87%
Musique et Musicologie	102	83	81%
Portugais	3	3	100%
Psychologie	364	325	89%
Russe	9	9	100%
Sciences de l'Information et de la Communication (SIC)	212	178	84%
Sociologie	102	94	92%
Sciences et Techniques des APS (STAPS)	643	548	85%
<b>TOTAL</b>	<b>3152</b>	<b>2674</b>	<b>85%</b>

# CHAPITRE 1

---

## *Caractéristiques des étudiants de la cohorte 2014*



## I. PROFIL DES ETUDIANTS DE LA COHORTE 2014

Les caractéristiques portent sur les répondants à l'enquête, soit 2674 étudiants inscrits en 2014-2015 en 1<sup>ère</sup> année de Licence à l'université Rennes 2. Représentant 85% des étudiants enquêtés, ces données apportent une vision proche des caractéristiques générales des étudiants composant la cohorte 2014.

### A. En fonction du genre :



63% Femmes



37% Hommes

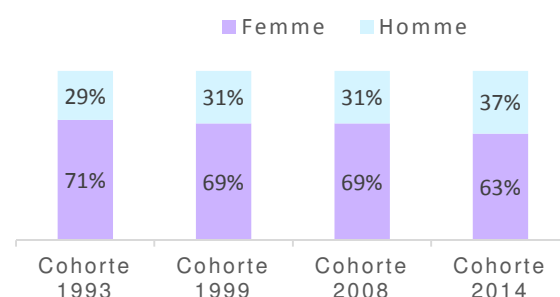
➤ Conformément à la répartition du genre au sein de l'université Rennes 2, les femmes sont plus nombreuses que les hommes à s'inscrire en 1<sup>ère</sup> année de Licence (63% vs. 37%).



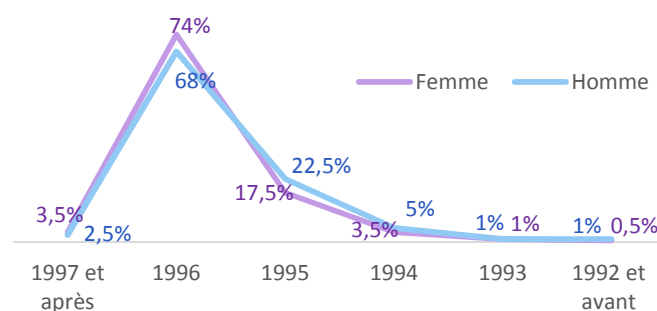
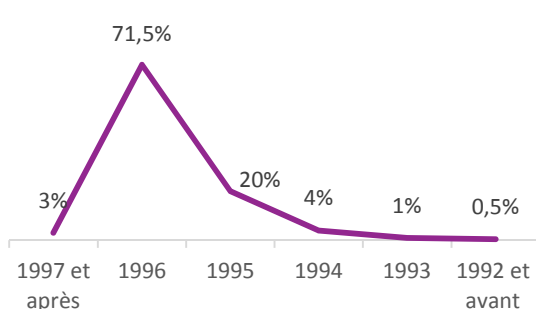
#### Evolution de la répartition Homme / Femme sur 21 ans

Plus les années passent et plus les femmes perdent de points dans leur représentation. En effet, lors des 3 dernières cohortes, les femmes représentaient plus des 2/3 de la population enquêtée. On note une perte de 6 points entre 2008 et 2014.

Les hommes gagnent donc un peu de terrain avec le temps et sont en 2014 plus d'1/3 parmi les étudiants inscrits en 1<sup>ère</sup> année de Licence.



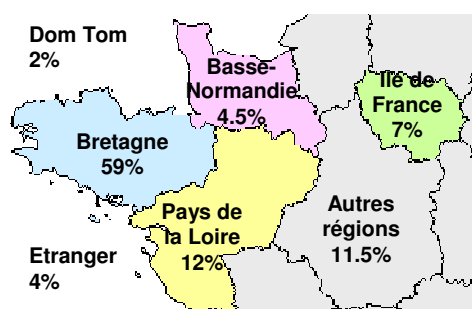
### B. En fonction de l'année de naissance :



Près de 75% des étudiants sont nés en 1996 ou après. Ils ont 18 ans lorsqu'ils entrent à l'université.

Quelques différences existent entre le genre. Les femmes sont légèrement plus nombreuses à être nées en 1996 et/ou après (77.5%) que les hommes (70.5%). A l'inverse, ces derniers sont près d'1/4 (22.5%) à s'inscrire à l'université à 19 ans contre 17.5% des femmes.

### C. En fonction du département de naissance :

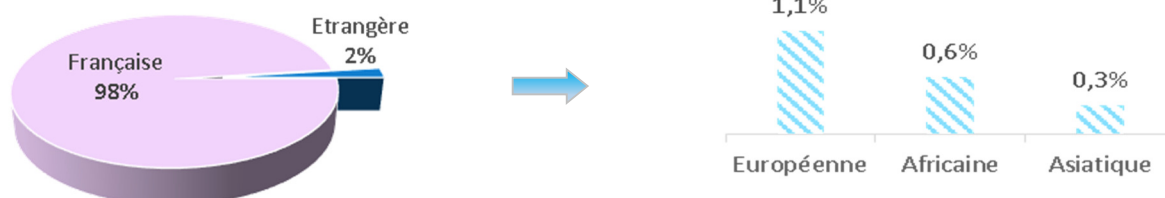


**59%** des étudiants sont nés en Bretagne dont :

- Ille et Vilaine => 32%
- Côtes d'Armor => 12.5%
- Morbihan => 10.5%
- Finistère => 4%

**16.5%** des diplômés sont issus des régions limitrophes de la Bretagne (Pays de la Loire, Basse-Normandie).

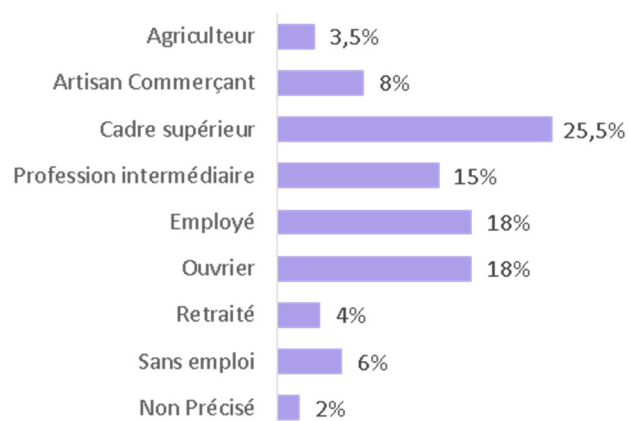
### D. En fonction de la nationalité :



**98%** des étudiants de cette cohorte sont de nationalité française.

**2%** (n=56) sont de nationalité étrangère : européenne, africaine, asiatique.

### E. En fonction de la Profession et Catégorie Socioprofessionnelle du Père :



Les principales catégories socio-professionnelles sont représentées.

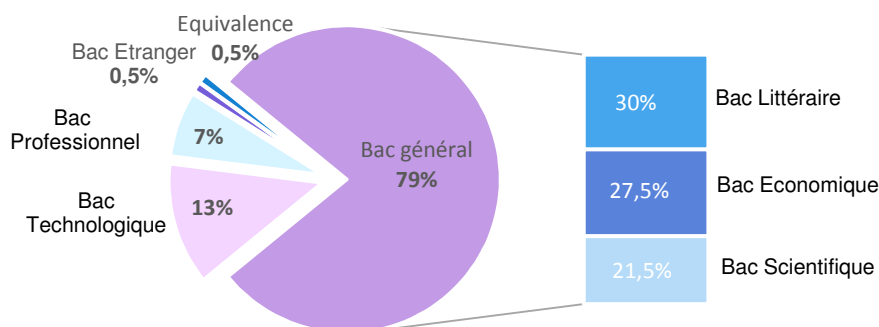
**25.5%** des étudiants ont un père « cadre » et **15%** un père « profession intermédiaire ».

Notons que **6%** des pères des étudiants sont sans emploi.

## II. PARCOURS D'ETUDES DES ETUDIANTS

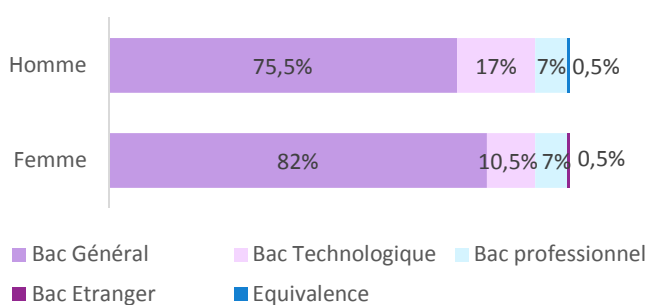
### A. Les études secondaires

#### 1. Série du Baccalauréat :



► **79% des étudiants ont un bac Général.**

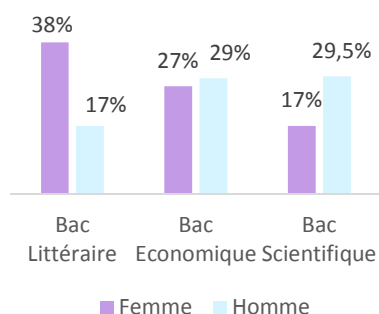
Le bac Littéraire est le plus représenté avec **30%**. **13%** des étudiants ont un bac Technologique avec une prédominance pour le Bac STMG.



Le taux d'étudiants ayant un bac Général est plus élevé chez les femmes que les hommes (**82% vs 75.5%**).

Les hommes sont à l'inverse plus nombreux à entrer à l'université avec un bac Technologique (**17% vs 10.5%**).

Le taux d'étudiants titulaires d'un bac Professionnel montre une vraie mixité entre les hommes et les femmes (**7%**).

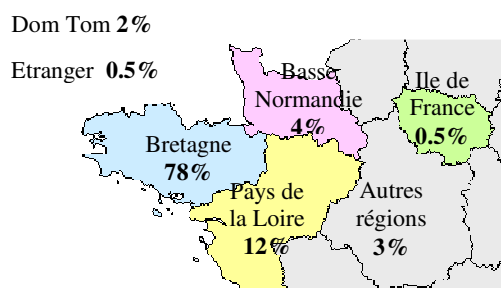


Si l'on s'intéresse uniquement au bac Général, on observe de réelles différences entre les hommes et les femmes.

Ainsi, les femmes sont 2 fois plus nombreuses à valider un bac Littéraire que les hommes (**38% vs.17%**).

A l'inverse, **29.5%** des hommes obtiennent un bac Scientifique contre **17%** des femmes.

#### 2. Lieu d'obtention du Baccalauréat :

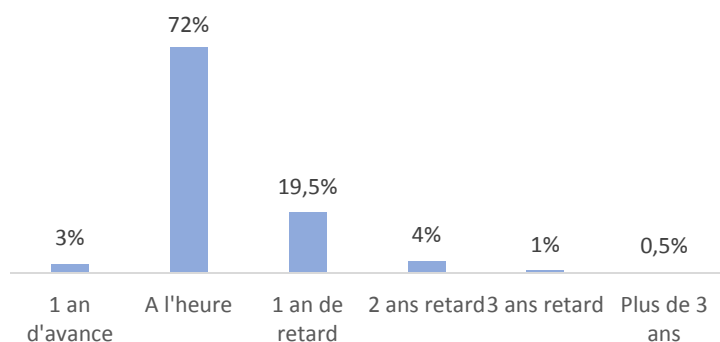


► **78% des étudiants ont obtenu leur bac en Bretagne dont :**

- 43% en Ile & Vilaine,
- 17% dans les Côtes d'Armor,
- 14% dans le Morbihan,
- 4% dans le Finistère.

Au final, **94%** des étudiants de la cohorte 2014 ont obtenu leur bac dans une des régions du Grand Ouest (Bretagne, Pays de Loire et Basse Normandie).

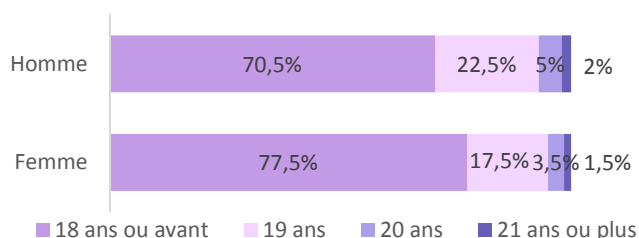
### 3. Retard au Baccalauréat



➤ **75% des étudiants ont obtenu leur bac en 2014 sans aucun retard (18 ans ou moins).**

**19.5%** des étudiants ont validé leur bac à 19 ans (un an de retard) et **5.5%** avec 2 ans de retard ou plus.

Les résultats de l'analyse montrent des différences au niveau de l'âge au bac (proportionnellement au nombre d'hommes et de femmes).



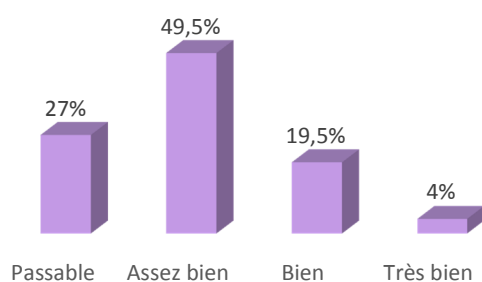
Ainsi plus des **3/4** des femmes ont obtenu leur bac « à l'heure » (17 ou 18 ans) contre **70.5%** des hommes.

A l'inverse, près d'1/4 des hommes (**22.5%**) valident leur bac avec « 1 an de retard » (19 ans) contre **17.5%** des femmes.

Quel que soit le genre, le taux d'étudiants entrants à l'université avec 2 ans de retard ou plus au bac est faible (**7%** pour les hommes et **5%** pour les femmes).

### 4. Mention au Baccalauréat

*Ce résultat ne porte que sur les 1641 étudiants de la cohorte 2014 ayant renseigné leur mention au bac lors de l'inscription à l'université Rennes 2.*



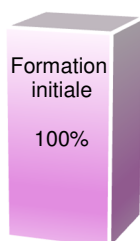
**73%** des étudiants ont obtenu une mention au bac.

**Près de la moitié** des étudiants ont obtenu la mention « Assez Bien », **19.5%** la mention « Bien » et **4%** la mention « Très bien ».

## B. L'entrée en 1<sup>ère</sup> année de Licence à l'université

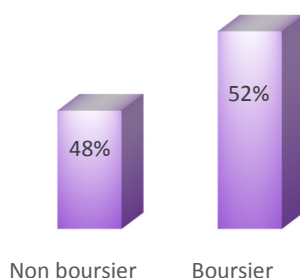
### 1. L'inscription en 1<sup>ère</sup> année de Licence :

#### ➤ La nature de l'inscription



➤ Suite à la méthodologie de l'enquête, **tous les étudiants** de la cohorte 2014 sont inscrits à l'université sous le régime de **la formation initiale**.

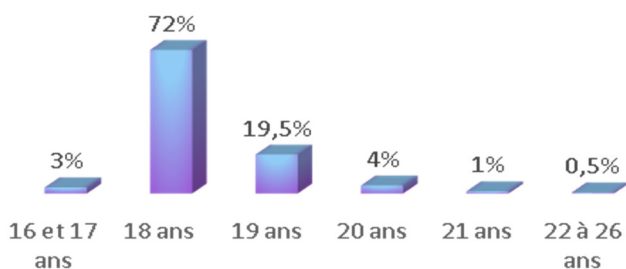
#### ➤ La nature des droits d'inscription



➤ **Un peu plus de la moitié des étudiants (52%) ont bénéficié d'une bourse pendant leur 1<sup>ère</sup> année d'études à l'université Rennes 2.**

Les femmes (**53%**) sont plus nombreuses que les hommes (**49%**) à obtenir une bourse.

### 2. L'âge au moment de l'inscription à l'université en septembre 2014 :



➤ **L'âge médian des étudiants lors de l'inscription en 1<sup>ère</sup> année de Licence à l'université Rennes 2 est de 18 ans** (moyenne : 18 ans ; min : 16 ans ; maxi: 26 ans).

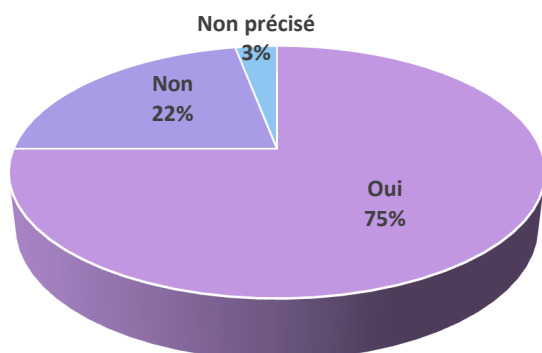
**77.5%** des femmes ont 18 ans ou moins lors de l'inscription à l'université (contre **70.5%** des hommes).

# CHAPITRE 2

---

## *LE 1<sup>ER</sup> CHOIX D'ETUDES POST-BAC*

## I. L'UNIVERSITE RENNES 2 DANS LE CLASSEMENT APB DES ETUDIANTS



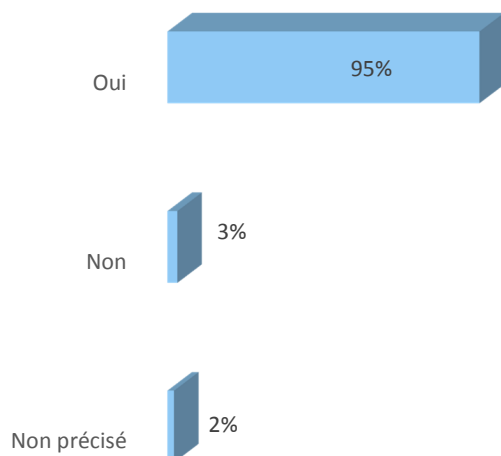
➤ **3/4** des étudiants de la cohorte 2014 avaient choisi l'université Rennes 2 comme 1<sup>er</sup> choix d'orientation après le bac.

A l'inverse, **22%** avaient choisi d'autres établissements d'études comme 1<sup>er</sup> choix d'études post-bac.

**76%** des hommes avaient fait le choix de venir à l'université comme 1<sup>er</sup> choix contre **74%** des femmes.

### A. Ceux qui ont choisi Rennes 2 comme 1<sup>er</sup> choix d'études :

La discipline dans laquelle vous vous inscrivez correspond elle à votre 1<sup>er</sup> choix ?



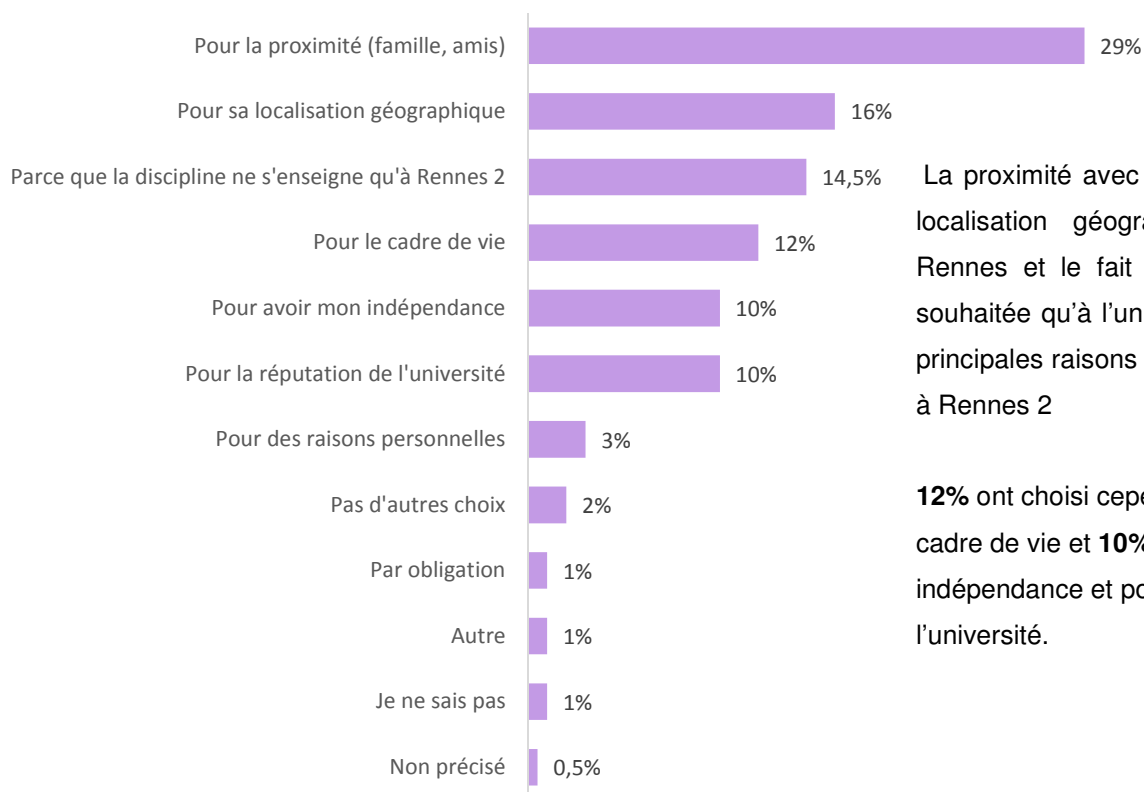
➤ **Pour 95% des étudiants**, la discipline dans laquelle l'étudiant s'est inscrit correspond bien au 1<sup>er</sup> choix post-bac.

**3%** des étudiants se sont inscrits dans une discipline qui n'était pas leur 1<sup>er</sup> choix d'études post-bac.

Les principales raisons de ce changement d'orientation sont :

- Le manque de place dans la discipline souhaitée
- La non-admission dans la discipline souhaitée (autre académie)
- Changement d'avis, de projet professionnel
- Licence qui ne se faisait pas en double Licence
- Erreur lors de l'inscription, retard dans l'inscription
- Problèmes avec APB
- Niveau trop élevé attendu dans cette discipline
- Problèmes de Santé
- Persuasion parentale

### ➤ Les raisons de l'inscription à l'université Rennes 2



La proximité avec la famille et ou les amis, la localisation géographique de l'université à Rennes et le fait de ne trouver la formation souhaitée qu'à l'université Rennes 2 sont les 3 principales raisons de l'inscription des étudiants à Rennes 2

**12%** ont choisi cependant l'université pour son cadre de vie et **10%** pour acquérir une certaine indépendance et pour la réputation de l'université.

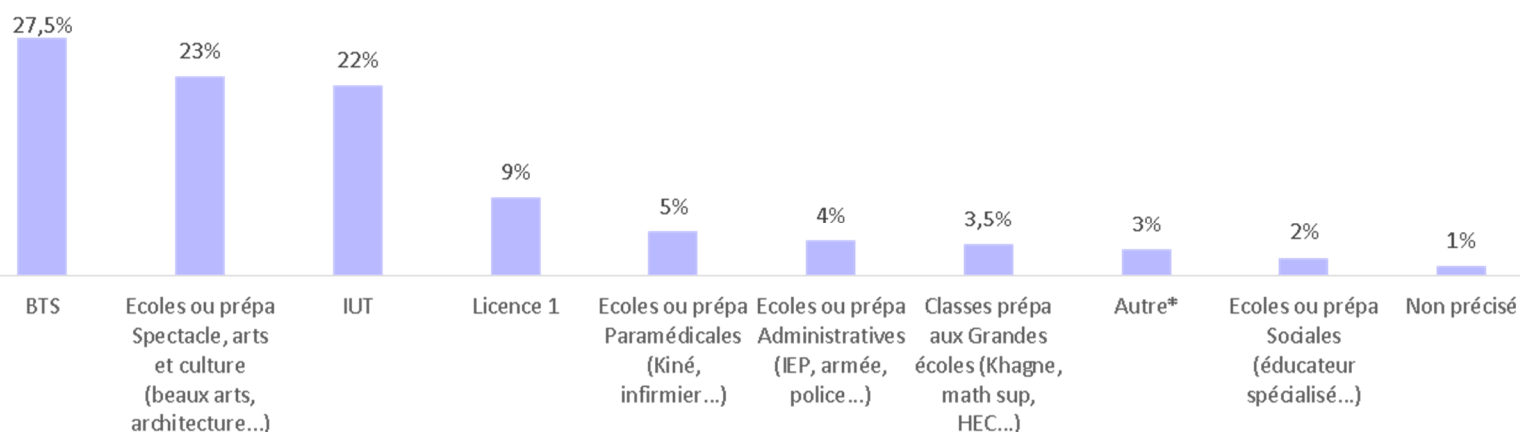
Dans l'item « autre » nous trouvons les raisons suivantes :

- Le coût de l'inscription à l'entrée à l'université est abordable comparé aux écoles qui sont trop chères
- Il y a plus de choix de parcours et d'options à l'université Rennes 2
- Double cursus dans une prépa à Rennes
- Environnement culturel intéressant
- Mes amies, mes sœurs, frères sont à l'université Rennes 2
- Grâce aux journées portes ouvertes qui m'ont donné envie d'étudier ici
- Pour le bilingue, pour le choix des langues en initiation, pour la possibilité de partir à l'étranger
- Pour une option envisagée en Master
- Sélection prépa concours, prépa concours de kinésithérapeute
- Pour la filière sport, section sportive universitaire, sportif de haut niveau
- Possibilité de réorientation grâce au nombre de disciplines enseignées
- Pour ses courants de pensée : en psychologie Rennes 2 est plus freudien que Nantes...

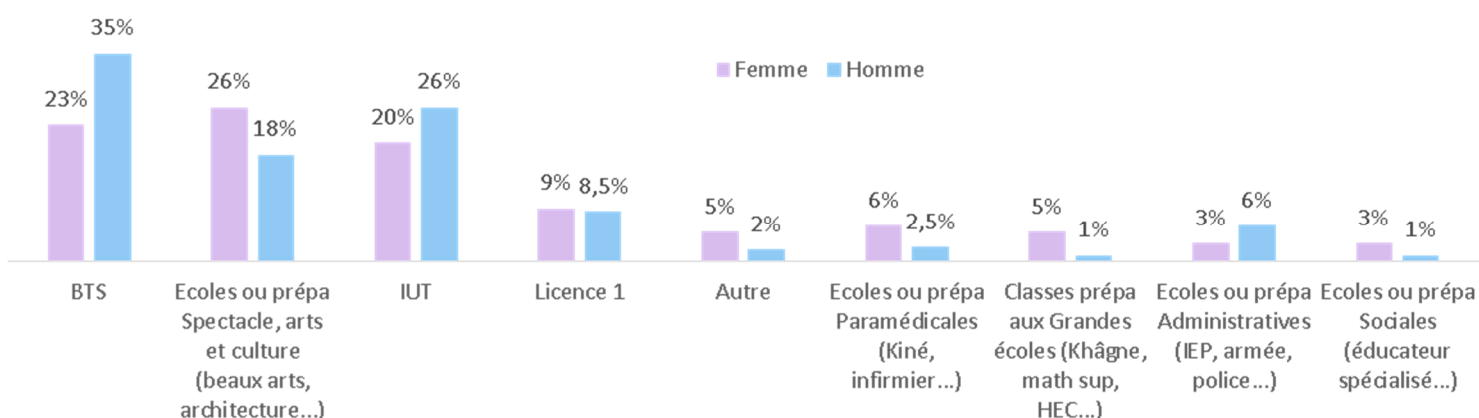


## B. Ceux qui n'ont pas choisi Rennes 2 comme 1<sup>er</sup> choix d'études :

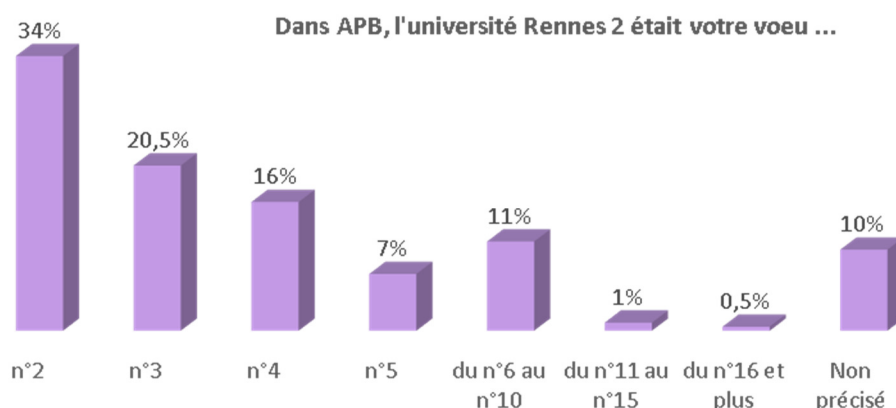
22% des étudiants avaient choisi un autre établissement comme 1<sup>er</sup> choix d'études sur APB.



**Près de la moitié** des étudiants avaient choisi une formation courte professionnalisante (**27.5%** un BTS, **22%** un IUT). **37.5%** souhaitent intégrer une école dont **23%** dans le domaine des Arts, spectacle et culture (cf annexe n°1 : détail des études).



Les hommes sont plus nombreux que les femmes à souhaiter entrer dans les formations professionnalisantes de type BTS ou IUT (**61%** vs **43%** pour les femmes). A l'inverse, les femmes souhaitent davantage entrer en écoles que les hommes (**43%** vs **28.5%**). En effet, elles sont **26%** à vouloir intégrer une école du Spectacle, Arts et Culture (vs. **18%** des hommes), **6%** en écoles ou prépa médicales ou paramédicales (vs. **2.5%** des hommes) et **5%** en classes prépa aux grandes écoles (vs. **1%** des hommes).



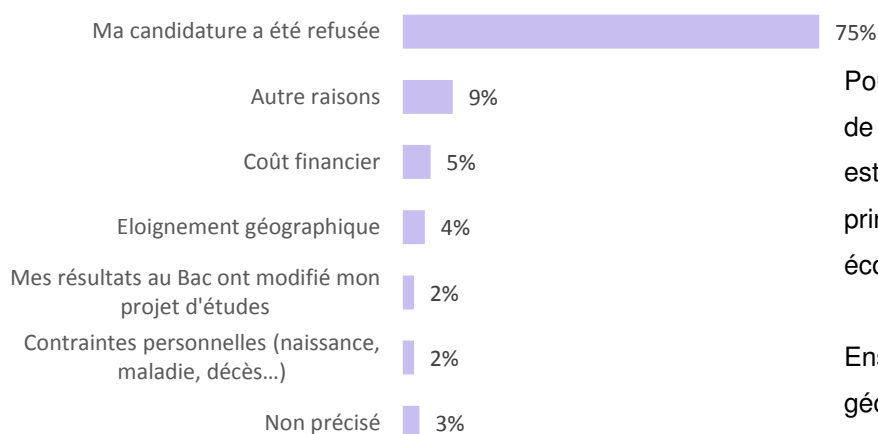
\*. Autre : Licence 1 , INSA, ESAIG, ITGA, ENSI, Mise à niveau, études en hôtellerie restauration...

**1 étudiant sur 3** avait noté l'université Rennes 2 sur le site APB en **2<sup>ème</sup> choix** d'orientation. **47%** d'entre eux souhaitaient au départ entrer dans des filières courtes professionnalisantes (27% en IUT et 20% en BTS)

**12.5%** l'avaient placé après la 6<sup>ème</sup> place.

**35%** des femmes avaient classé l'université en 2<sup>ème</sup> choix contre **30%** des hommes.

Raisons de la non inscription au 1<sup>er</sup> choix d'orientation souhaité par l'étudiant :



Pour les **3/4** des étudiants, la raison principale de ne pas s'être inscrit à leur 1<sup>er</sup> vœu post bac est un **refus de leur candidature** (pour principalement une entrée en BTS, en IUT ou en école ou prépa Spectacle Arts et culture).

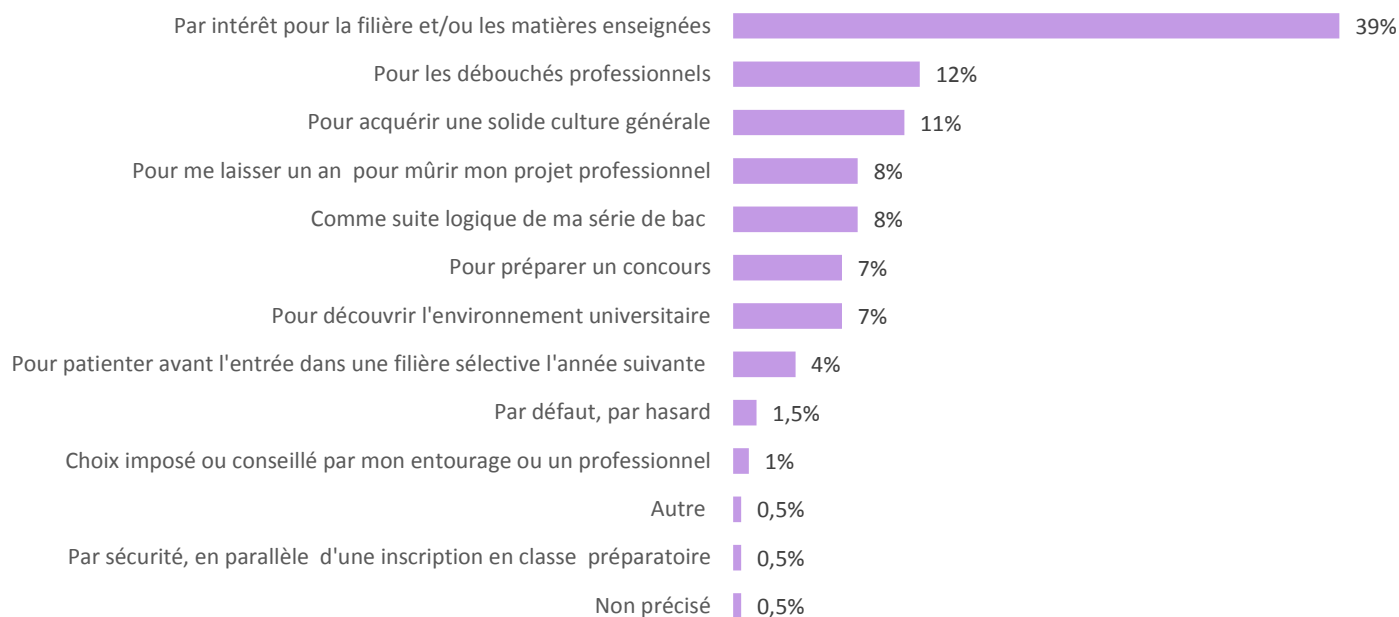
Ensuite, le coût financier et l'éloignement géographique sont également une des conséquences de leur non inscription mais à des degrés plus faibles (respectivement **5%** et **4%**).

**9%** ont émis d'autres raisons :

- Changement de choix d'orientation, de projet professionnel
- Concours d'entrée non obtenu
- Inscrit sur liste d'attente
- Pas trouvé de patron pour faire un apprentissage
- Réponse de l'école trop tardive
- Tirage au sort
- Non réception du courrier d'inscription
- Trop jeune pour passer le concours
- APB n'a pas fonctionné correctement
- Absence d'alternance dans la formation souhaitée
- Inscription tardive, délai de validation d'inscription dépassé, délai d'envoi de dossier dépassé
- Dérogation...

**82%** des hommes ne se sont pas inscrits dans leur 1<sup>er</sup> choix post bac car leur candidature a été refusée contre **75%** des femmes.

### C. Raisons de l'inscription des étudiants dans leur discipline :



**Près de 40%** des étudiants s'inscrivent en 1<sup>ère</sup> année de Licence « par intérêt pour la filière et/ou les matières enseignées ».

Les étudiants s'intéressent également « aux débouchés professionnels » de la filière enseignée (**12%**) mais aussi à l'acquisition « d'une solide culture générale » (**11%**).

**2.5%** des étudiants évoquent une inscription à l'université subie « par défaut, par hasard » ou parce que c'est « un choix qu'on leur a imposé ».

Pour ceux qui ont mis Autre :

- En parallèle d'une école de musique pour pouvoir faire ensuite une formation de musicothérapeute
- Par sécurité en parallèle d'une formation au Conservatoire
- Entrée en école de Kinésithérapeute
- Passer une année à l'université avant de retenter le concours pour les Beaux Arts
- Pour être bilingue, trilingue
- Pour mon projet professionnel
- Pour patienter avant l'entrée en 3<sup>ème</sup> année de Licence de Sciences de l'éducation
- Pour pouvoir continuer à m'entraîner en tant que sportif de haut niveau
- Pas d'idée de métier
- Par curiosité
- Coût trop élevé dans les écoles privées
- Pour faire une remise à niveau en quelque sorte dans l'audiovisuel...

**41%** des hommes s'inscrivent à l'université « par intérêt pour la filière et/ou les matières enseignées » contre **38%** des femmes.



Les principales raisons des étudiants qui avaient choisi Rennes 2 comme 1<sup>er</sup> choix post Bac à s'inscrire à l'université sont :

- Par intérêt pour la filière et/ou les matières enseignées (42%)
- Pour les débouchés professionnels (14%)
- Pour acquérir une solide culture générale (10%)

Les étudiants qui n'avaient pas choisi l'université Rennes 2 sont :

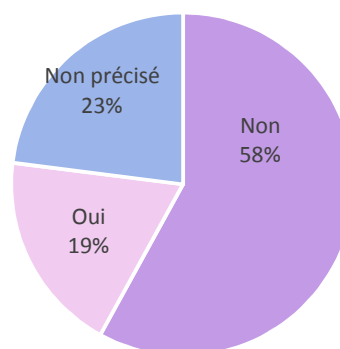
- 31% à s'inscrire par intérêt pour la filière et/ou les matières enseignées
- 14% pour acquérir une solide culture générale
- 11% pour patienter avant l'entrée dans une filière sélective l'année suivante
- 10% pour se laisser un an pour mûrir leur projet professionnel

#### D. Admission Post Bac (APB) :

Plus de la moitié des étudiants (58%) n'ont pas demandé d'avis de l'université lors de leur préinscription à l'université Rennes 2.

Parmi les 19% qui ont sollicité l'avis de l'université Rennes 2, 88% d'entre eux ont eu un avis favorable pour s'y inscrire, 8% n'ont pas donné de précision et 4% ont eu un avis défavorable.

**Avez-vous sollicité un avis de l'université Rennes 2 lors de votre préinscription sur APB ?**



Les raisons qui ont poussé ces derniers à maintenir leur inscription malgré un avis défavorable sont :

- « C'était le moyen le plus simple et le plus accessible pour réaliser mon projet »
- « Aucun autre choix, pas de domaine qui m'intéressait »
- « J'ai quand même décidé de venir en psychologie car le programme m'intéressait. Je sais que je suis capable de travailler seule chez moi et ça m'apportera que du plus pour mon orientation future »
- « Malgré l'incohérence entre mes études au lycée et celle de maintenant en L1, le programme m'intéressait vraiment c'est pourquoi j'ai maintenu mon inscription »
- « On me conseillait un BTS mais mon choix était décisif en terme de filière d'orientation »
- « Parce que les arguments qui m'ont été donné ne m'ont pas convaincu. Entrer en LEA pour me spécialiser en Master Evènementiel culturel et international me paraissait une bonne idée et ce toujours malgré un avis défavorable de l'université. »
- « On m'a conseillé d'améliorer mon niveau afin de pouvoir faire une bonne année. J'ai maintenu mon inscription car la filière dans laquelle je suis m'intéresse réellement »...

60% des hommes n'ont pas sollicité l'université Rennes 2 lors de leur préinscription contre 57% des femmes.

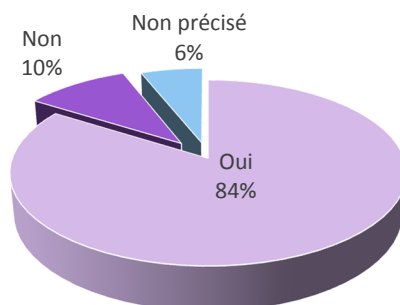
89% des hommes ont eu un avis favorable contre 87.5% des femmes.

## II. LES PROJETS UNIVERSITAIRES ET PROFESSIONNELS DES ETUDIANTS

### A. Le projet universitaire

#### 1. Réunion de rentrée :

Avez-vous assisté aux réunions de rentrée de votre discipline ?



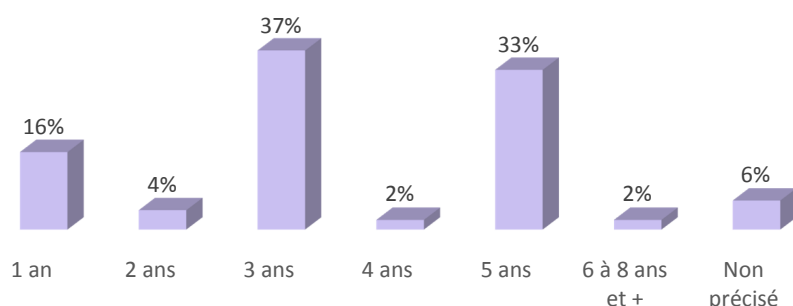
84% des étudiants ont assisté aux réunions d'informations de rentrée en septembre 2014.

10% n'y ont pas assistées pour les raisons suivantes :

- Pour des raisons professionnelles (travail)
- Pas disponible ce jour là
- Pour des raisons de maladie
- Inscription tardive
- Tromper d'horaire, de date...
- Perdu dans l'université
- En vacances ou en voyage début septembre
- Pas encore inscrit à ce moment là
- Pas encore sur Rennes au moment des réunions
- Je participais à une autre réunion concernant une autre discipline
- Problèmes d'inscription par internet
- Faute de transport
- Assisté à la journée JAMI uniquement mais pas au courant des réunions de rentrée
- Prise en classe préparatoire
- Arrivé à Rennes 2 plus tard (début de BTS en septembre)
- Emménagement pendant cette période, papier administratif, retour du travail d'été...
- Inscrit avant à Rennes 1 et ma rentrée s'effectuait le jour de ces réunions
- Passait un concours le même jour ou recevait le prix d'un concours
- Problème familial...

## 2. Nombre d'années souhaité passer à l'université Rennes 2 :

Combien d'année pensez-vous rester à l'université Rennes 2 ?



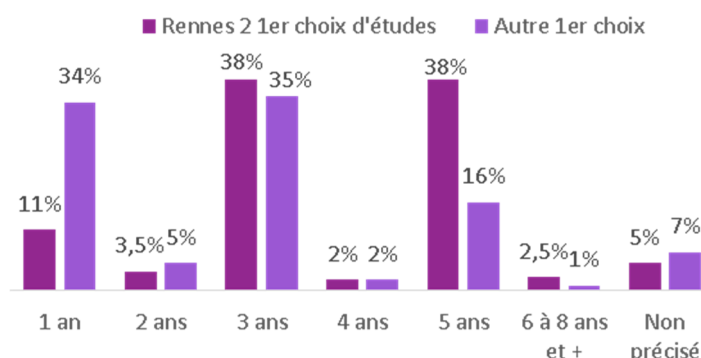
37% des étudiants de cette cohorte 2014 ont le projet de rester 3 ans à l'université notamment pour obtenir une Licence. 33% visent 5 années d'études.

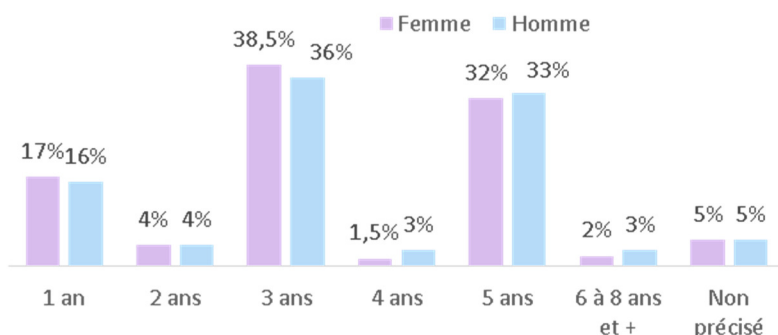
16% n'envisageaient de rester qu'une seule année à l'université.

Si l'on s'intéresse à la modalité Rennes 2 comme 1<sup>er</sup> choix d'études, on note des différences significatives.

Ainsi, 34% des étudiants qui n'avaient pas choisi l'université Rennes 2 comme 1<sup>er</sup> choix d'études post bac souhaitaient rester une seule année à Rennes 2 (contre 11% de ceux qui avaient choisi de faire leurs études à Rennes 2)

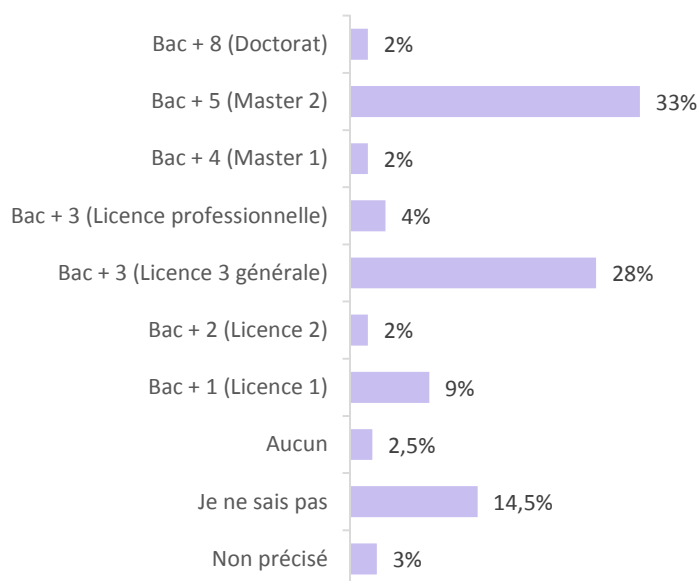
Inversement, 38% des étudiants qui ont choisi Rennes 2 souhaitent étudier pendant 5 ans contre 16% des étudiants ayant choisi un autre parcours d'études. En effet, les étudiants qui ne souhaitaient pas venir à l'université au départ ne projettent pas de réaliser de longues études à l'université.





**38.5%** des femmes souhaitent étudier pendant 3 ans contre **36%** des hommes.

### 3. Niveau d'études final souhaité :

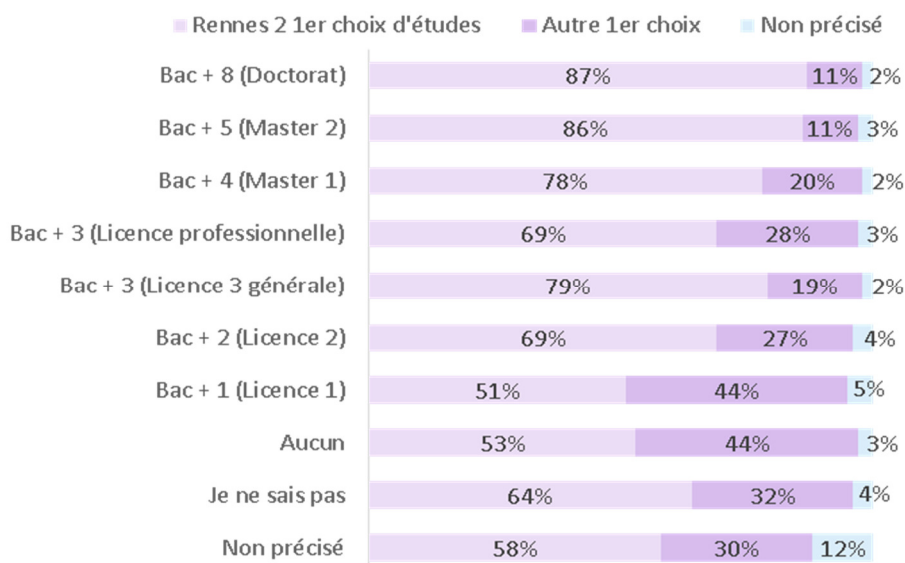


**1/3** des étudiants souhaitent valider un Master 2 en entrant à l'université et **28%** une 3<sup>ème</sup> année de Licence générale.

**14.5%** des étudiants entrent à l'université sans avoir d'idées précises sur le niveau de diplôme qu'ils aimeraient valider.

**9%** envisagent seulement la 1<sup>ère</sup> année de Licence et **2.5%** ont répondu à cet item « aucun ».

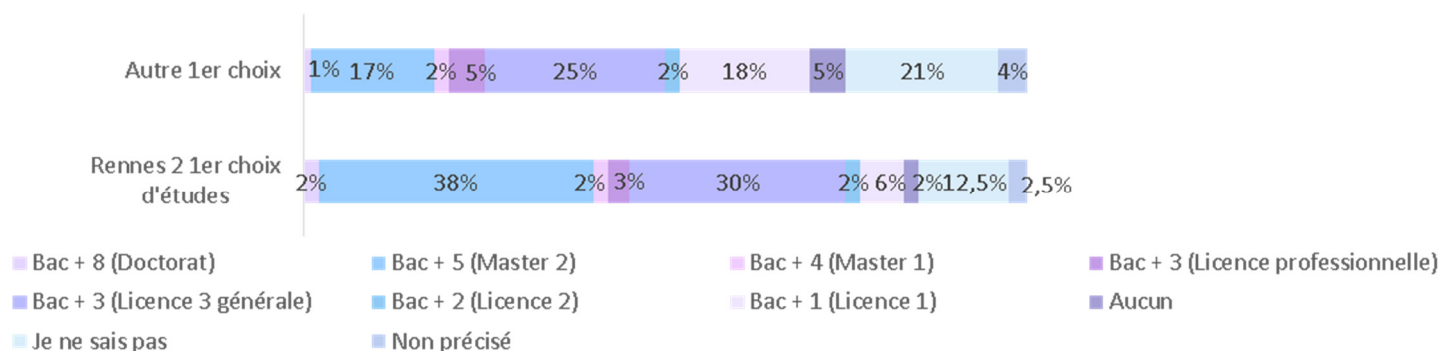
#### • Selon le 1<sup>er</sup> choix d'études :



Les étudiants qui n'avaient pas fait le choix de venir à Rennes 2 dès le départ sont plus nombreux à souhaiter obtenir une 1<sup>ère</sup> année de Licence ou aucun niveau de diplôme que les autres.

Parmi ceux qui ont répondu « aucun », ils sont **44%** à ne pas avoir choisi l'université Rennes 2 comme 1<sup>er</sup> choix d'études.

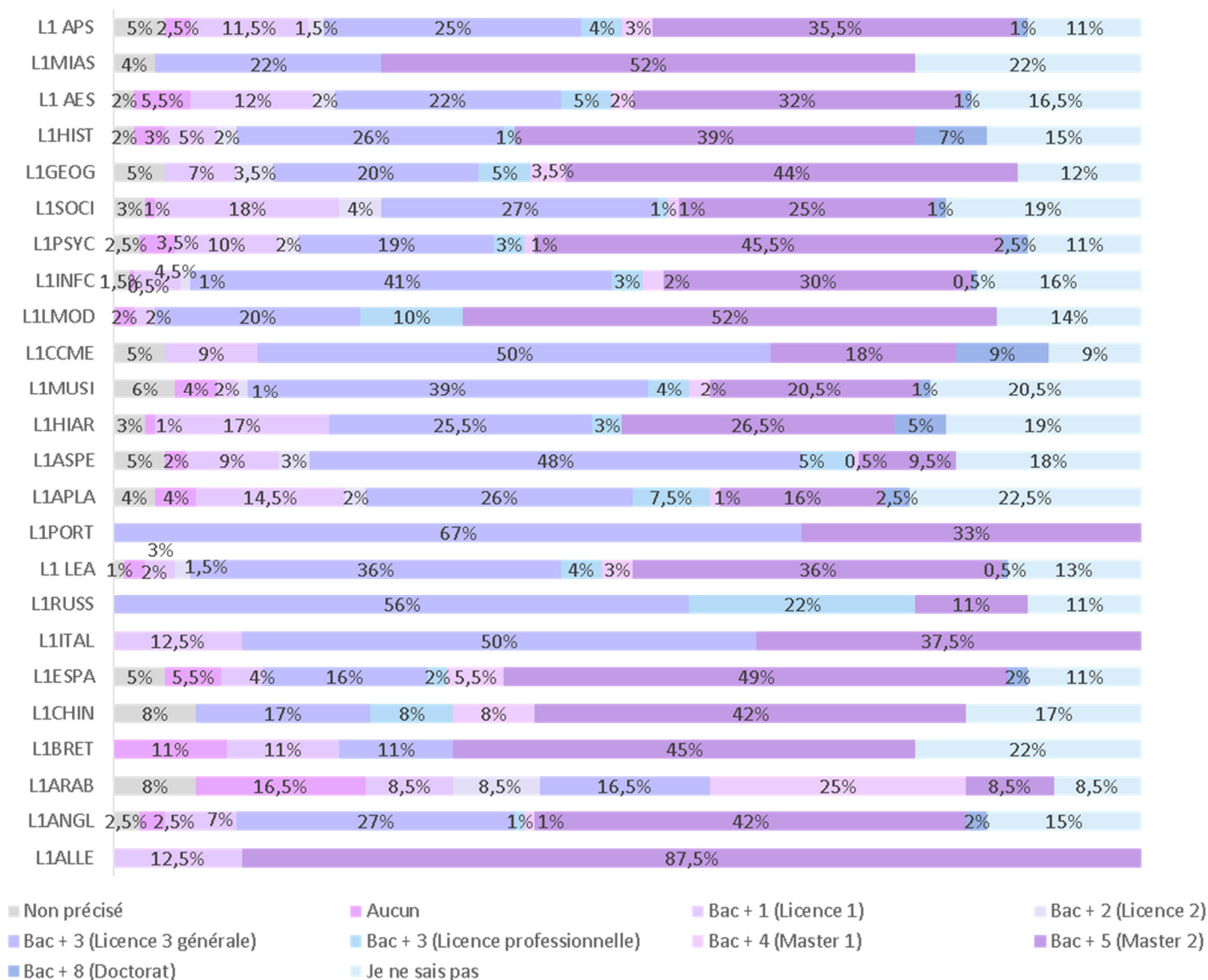
C'est le même pourcentage pour ceux qui envisagent un Bac + 1.



**38%** des étudiants qui avaient choisi Rennes 2 comme 1<sup>er</sup> choix d'études post bac envisagent d'obtenir un Master 2 et **30%** une 3<sup>ème</sup> année de Licence.

A l'inverse, parmi ceux qui n'avaient pas choisi Rennes 2 comme 1<sup>er</sup> choix d'études, **1/4** souhaite malgré tout obtenir une Licence, **17%** un Master 2 et **21%** n'ont pas de réel projet d'études en terme de niveau de diplôme.

• Selon les départements de Licence :

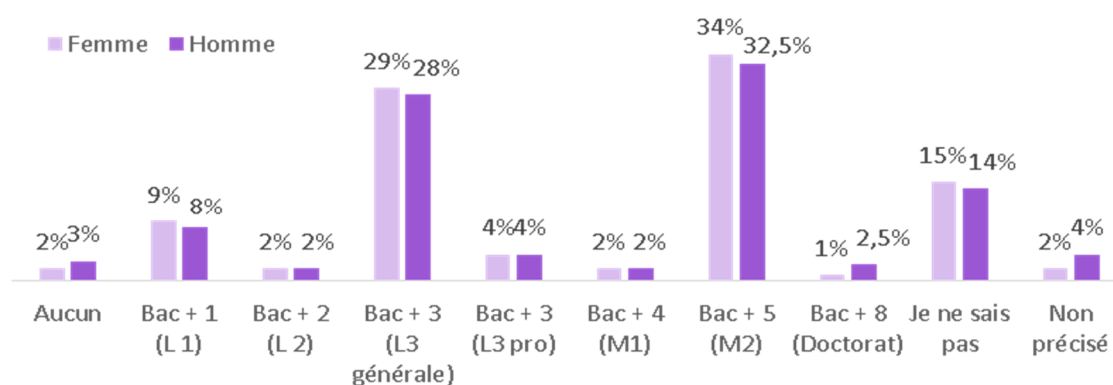




Les souhaits des étudiants concernant leur diplôme final sont différents selon les filières choisies. Ainsi, les filières où les étudiants envisagent majoritairement valider un Master 2 sont : Allemand L1ALL (**87.5%**), Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales L1MIAS (**52%**), Lettres Modernes L1MOD (**52%**), Espagnol L1ESPA (**49%**), Psychologie L1PSYC (**45.5%**) et Géographie L1GEOG (**44%**).

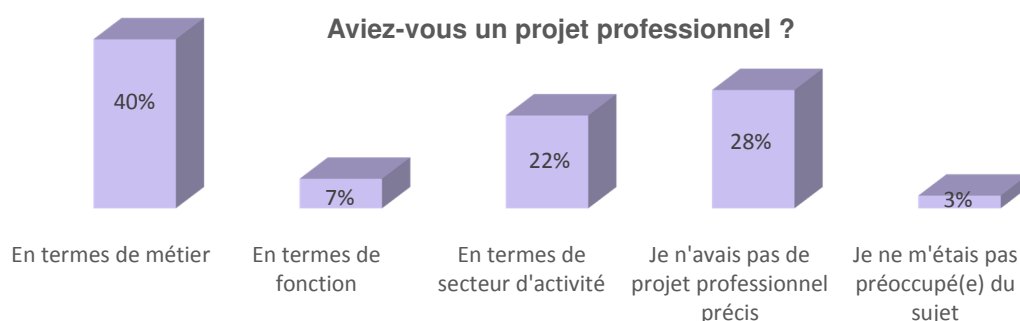
Dans les filières suivantes, les étudiants sont plus nombreux à envisager au départ l'acquisition d'une 3<sup>ème</sup> année de Licence : Portugais L1PORT (**67%**), Russe L1RUSS (**56%**), Italien L1ITAL (**50%**), Lettres classiques L1CCME (**50%**), Arts du spectacle L1ASPE (**48%**).

• Selon le genre :



Les femmes (**34%**) sont légèrement plus nombreuses à souhaiter valider un Master 2 que les hommes (**32.5%**).

**B. Le projet professionnel**

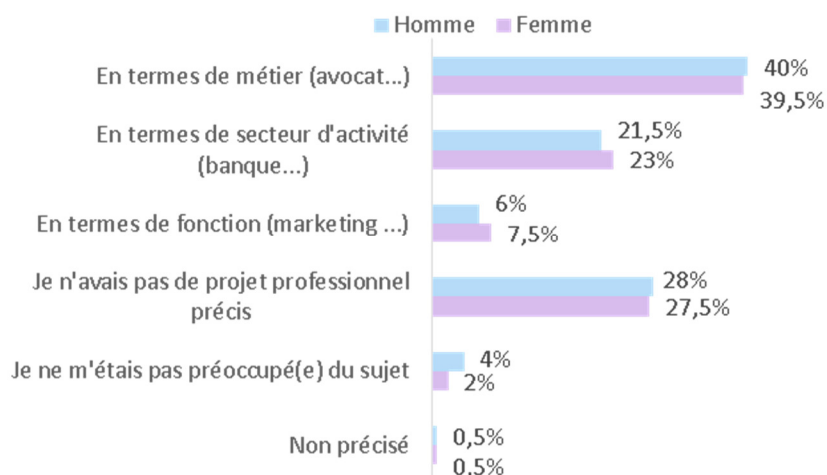


**69%** des étudiants ont un projet professionnel dont **40%** en termes de métier. **Un peu moins d'1/4** l'envisage en termes de secteur d'activités et **7%** en termes de fonction.

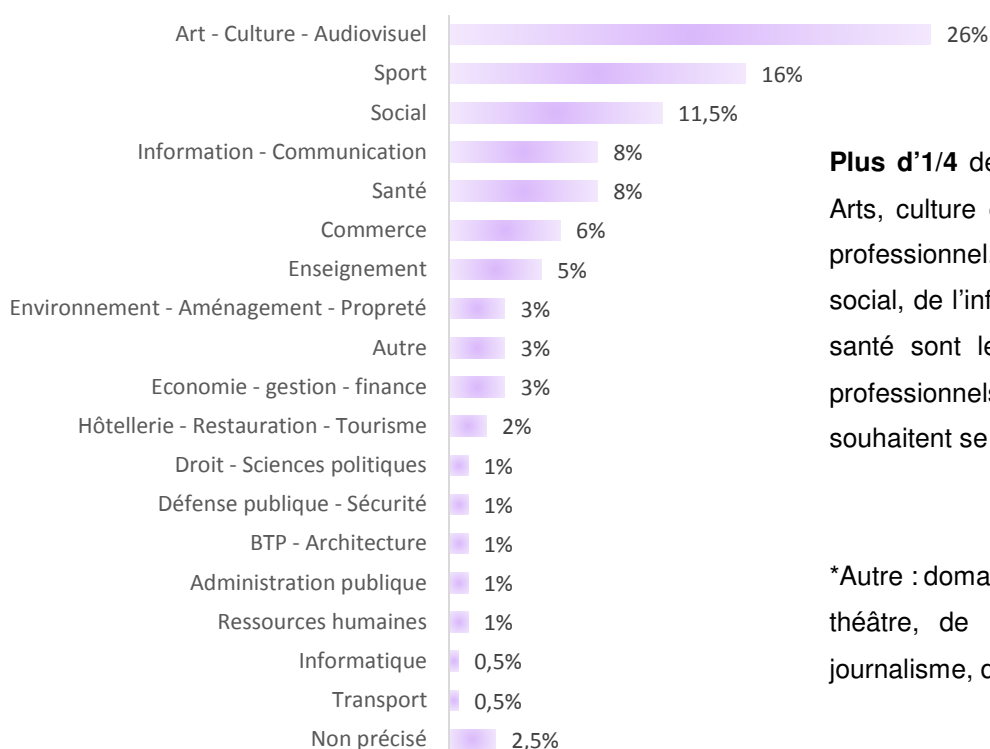
Un peu plus d'1/4 (**28%**) n'ont pas de projet professionnel en entrant à l'université et **3%** ne se sont pas posé la question.

Les femmes sont légèrement plus nombreuses que les hommes à avoir un projet professionnel en termes de secteur d'activités (23% vs.21.5%).

4% des hommes ne se sont pas préoccupés du sujet lors de leur inscription à l'université contre 2% des femmes.



### 1. Les types de secteurs d'activité :



Plus d'1/4 des étudiants visent le domaine des Arts, culture et de l'Audiovisuel pour leur projet professionnel. Ensuite le domaine du sport, du social, de l'information et communication et de la santé sont les principaux domaines d'activités professionnels vers lesquels les étudiants souhaitent se diriger après leurs études.

\*Autre : domaine de l'évènementiel, du cinéma, du théâtre, de l'humanitaire, de la musique, du journalisme, de la mode, du milieu carcéral...

### 2. Les types de fonctions :



Parmi les étudiants qui ont répondu à cet item, les principales fonctions souhaitées des étudiants sont : le marketing, la communication, les Ressources humaines et tout ce qui touche aux Arts, culture, design, évènementiel.

### 3. Les types de métiers :

La filière dans laquelle est inscrit l'étudiant est en lien avec l'idée de métier souhaité exercé dans l'avenir.

Voici les principaux types de métiers:

#### UFR Langues :

- LEA :** Interprète, traducteur, professeur, professeur des écoles, journaliste, hôtesse de l'air, commercial dans l'import/export, ...
- Anglais :** Professeur d'anglais, professeur de français langue étrangère, professeur des écoles, traducteur, interprète, journaliste...
- Espagnol :** Professeur d'espagnol, professeur des écoles, professeur de langue étrangère, traducteur, journaliste, traducteur, tourisme...
- Allemand :** Professeur d'allemand, interprète...
- Arabe :** Traducteur, professeur des écoles, auxiliaire de puériculture
- Breton :** Professeur de Breton, professeur des écoles Diwan
- Chinois :** Interprète, traducteur, professeur...
- Italien :** Professeur d'italien, professeur des écoles, traducteur, guide conférencier, journaliste
- Portugais :** Interprète, interprète traducteur
- Russe :** Guide touristique, chanteur...

#### UFR Arts, Lettres, Communication

- Arts plastiques :** Graphiste, designer, illustrateur, architecte, architecte d'intérieur, dessinateur, styliste, infographiste, animateur 3D, décorateur d'intérieur, concepteur de film d'animation, professeur d'arts plastiques, photographe...
- Arts du spectacle :** Scénariste, régisseur, réalisateur de cinéma, régisseur du son, producteur, metteur en scène, monteur vidéo, ingénieur du son, directeur de la photographie, acteur de cinéma, comédien, cascadeur, chargé de production, chef opérateur...
- Histoire de l'Art :** Archéologue, architecte, architecte d'intérieur, conservateur du patrimoine, restaurateur d'œuvre d'art, éditeur, photographe, guide conférencier, directeur artistique, animateur du patrimoine, commissaire d'exposition...
- Musique :** Musicien professionnel, musicien compositeur, interprète, professeur de musique, musicothérapeute, luthier, ingénieur du son, designer sonore, critique musical, chanteur lyrique professionnel...
- Lettres Modernes :** Professeur de Lettres, professeur des écoles, journaliste, bibliothécaire, éditeur, critique musical...
- Lettres classiques** Journaliste, professeur, enseignant chercheur en littérature ancienne, bibliothécaire

**Information communication :** Chargé de communication, chargé de projet évènementiel, chargé de relation publique, journaliste, éditeur, chef de publicité, attaché de presse, animateur radio, télé...

#### UFR Sciences sociales

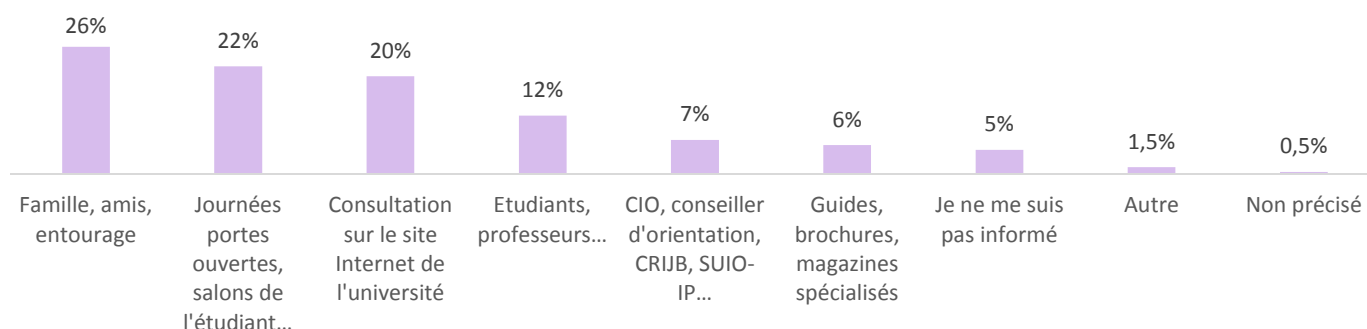
- Histoire :** Professeur d'histoire, professeur des écoles, enseignant chercheur, journaliste, archéologue, restaurateur, éditeur, documentaliste, diplomate, cadre à l'ONU...
- Géographie :** Architecte, cartographe, urbaniste, professeur des écoles, géomètre topographe, chef de projet dans l'urbanisme, chargé de mission environnemental, concepteur urbaniste...
- AES :** Professeur, professeur des écoles, directeur des ressources humaines, attaché d'administration, comptable, avocat, architecte...
- MIAS :** Professeur des écoles, ingénieur statisticien, statisticien

#### UFR Sciences humaines

- Psychologie :** Psychologue, psychothérapeute, psycho criminologue, enseignant chercheur, éducateur spécialisé, éducateur de jeunes enfants, professeur des écoles, neuropsychologue, psychomotricien, conseiller principal d'éducation, victimologue, arthérapeute, assistant de service social, musicothérapeute...
- Sociologie :** Professeur des écoles, assistant de service social, éducateur spécialisé, sociologue, éducateur de jeunes enfants, moniteur éducateur, conseiller en économie sociale et familiale...

## III. OPINION DES ETUDIANTS SUR L'UNIVERSITE

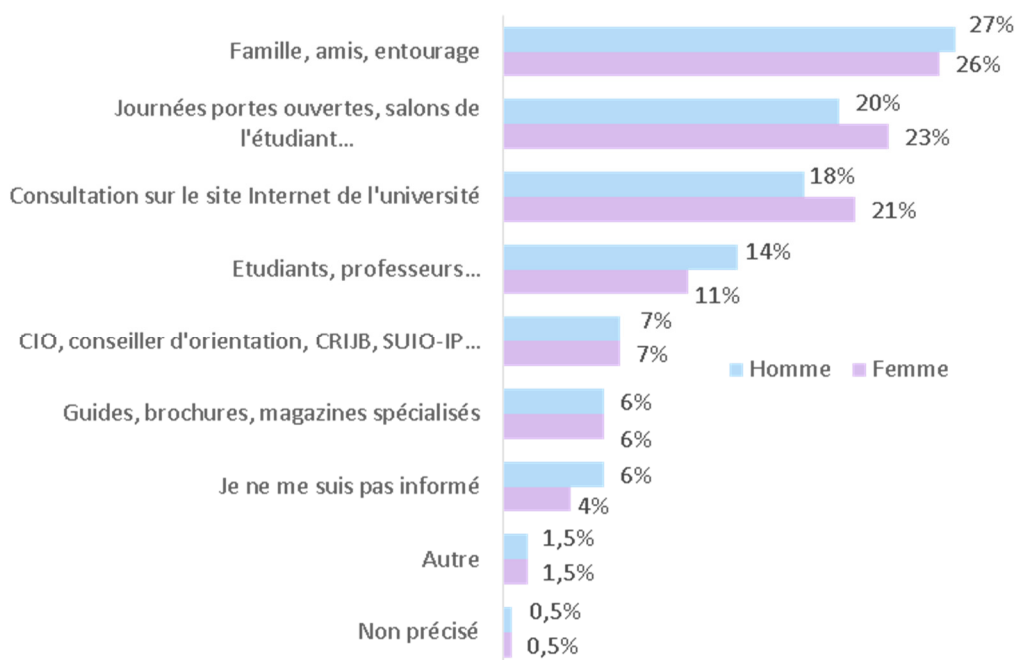
### A. Les moyens utilisés pour choisir d'étudier à l'université



Dans l'item « Autre » : la localisation, la proximité du domicile familial, Admission Post Bac APB (procédure complémentaire APB), le choix des filières, pour son cursus Kiné, intervention, visite au lycée, la réputation, par Internet...

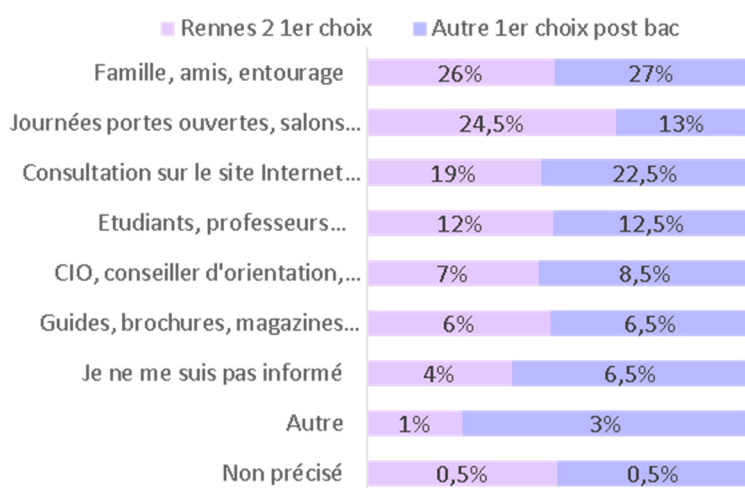
La famille, les amis et l'entourage des étudiants (**26%**), la visite de l'université lors des journées portes ouvertes (**22%**) et le site internet de l'université (**20%**) sont les principales ressources qui aident les étudiants dans leur choix d'orientation et dans celui de s'inscrire à l'université Rennes 2.

**5%** des étudiants ne se sont pas du tout informés avant de venir à l'université.



Les femmes sont plus nombreuses que les hommes à avoir citées les journées portes ouvertes et les salons de l'étudiant (**23%** vs. **20%**) et la consultation Internet (**21%** vs. **18%**) comme moyen d'informations sur l'université.

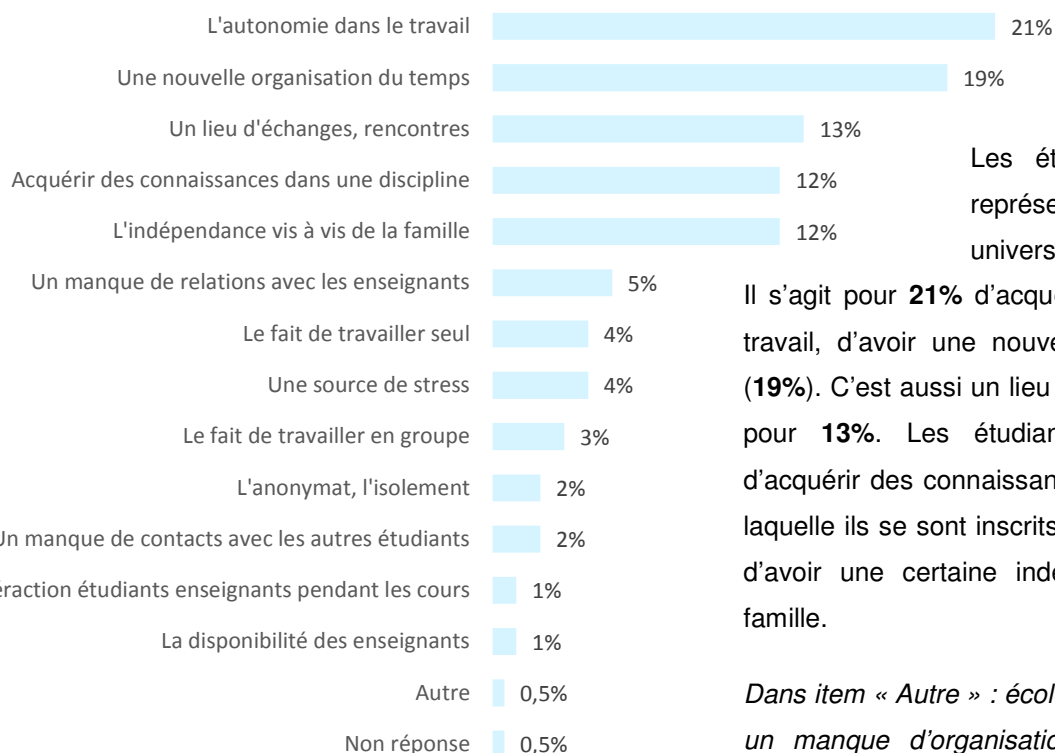
A l'inverse, les hommes interrogent plus volontiers les étudiants et les professeurs (**14%** vs. **11%** des femmes). Ils sont également plus nombreux que les femmes à ne pas s'être informés avant d'entrer à l'université (**6%** vs. **4%**).



**Près d'1/4** des étudiants qui avaient choisi l'université Rennes 2 comme 1<sup>er</sup> choix post bac ont cité les journées portes ouvertes contre **13%** des étudiants qui n'avaient pas choisi Rennes 2 comme 1<sup>er</sup> choix.

A l'inverse, ces derniers sont **22.5%** à préférer consulter le site internet de l'université contre **19%** des étudiants qui avaient choisi Rennes 2.

## **B. La représentation de la vie universitaire des étudiants**

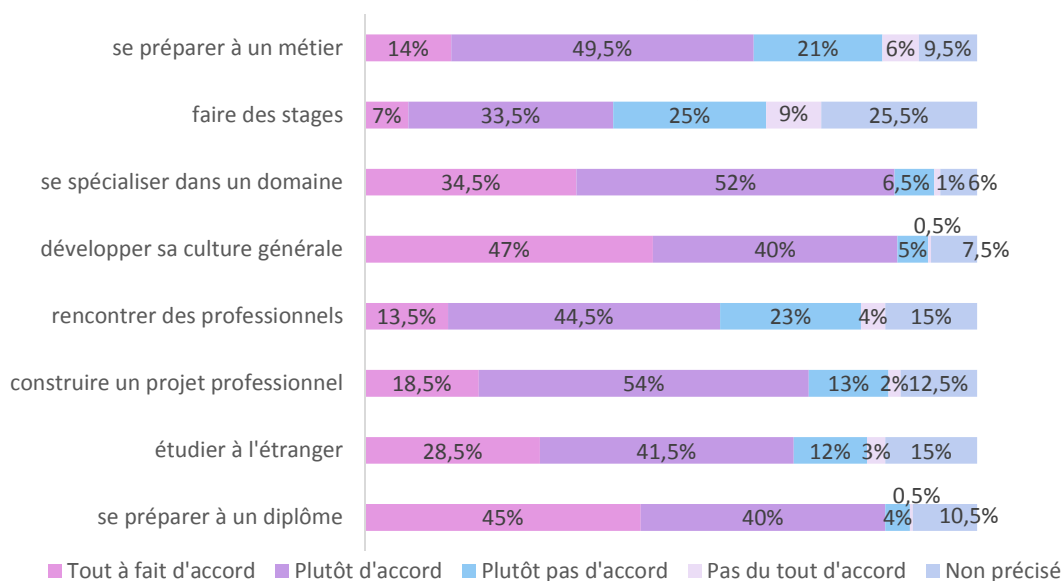


Les étudiants ont une certaine représentation de la vie universitaire.

Il s'agit pour **21%** d'acquérir de l'autonomie dans le travail, d'avoir une nouvelle organisation du temps (**19%**). C'est aussi un lieu d'échanges et de rencontre pour **13%**. Les étudiants y voient l'opportunité d'acquérir des connaissances dans la discipline dans laquelle ils se sont inscrits mais c'est aussi l'occasion d'avoir une certaine indépendance vis-à-vis de la famille.

*Dans item « Autre » : école de la vie, les fêtes, le sport, un manque d'organisation, de suivi, d'informations, d'horaires, de stimulations, la découverte de l'administration, perte de contact à cause du travail à fournir...*

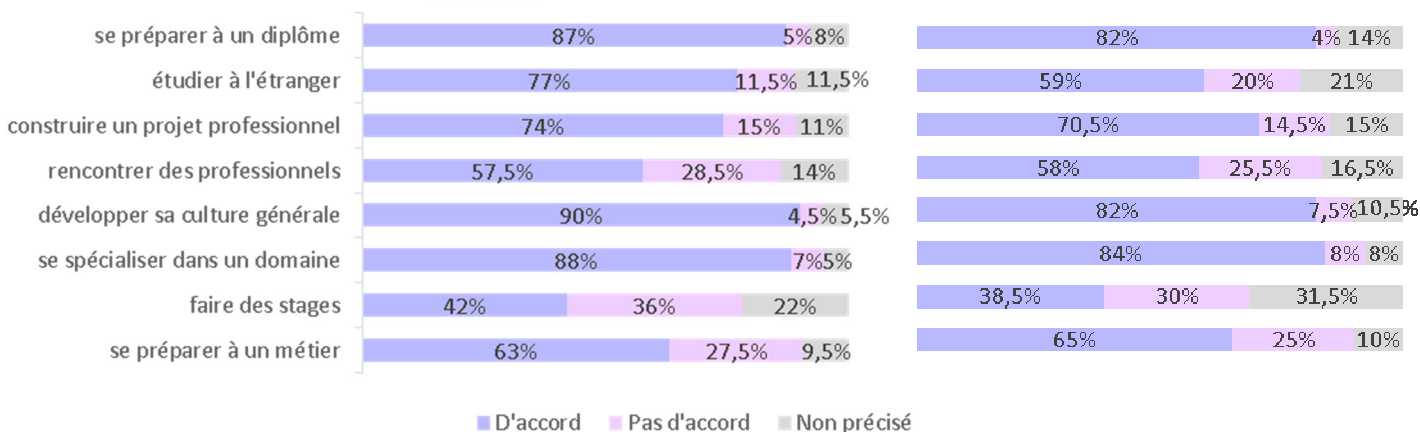
### Etudier à l'université Rennes 2 permet de ...



Développer sa culture générale (**87%**), se spécialiser dans un domaine (**86.5%**) et se préparer à un diplôme (**85%**) sont les principales attentes des étudiants envers l'université.

Femme

Homme

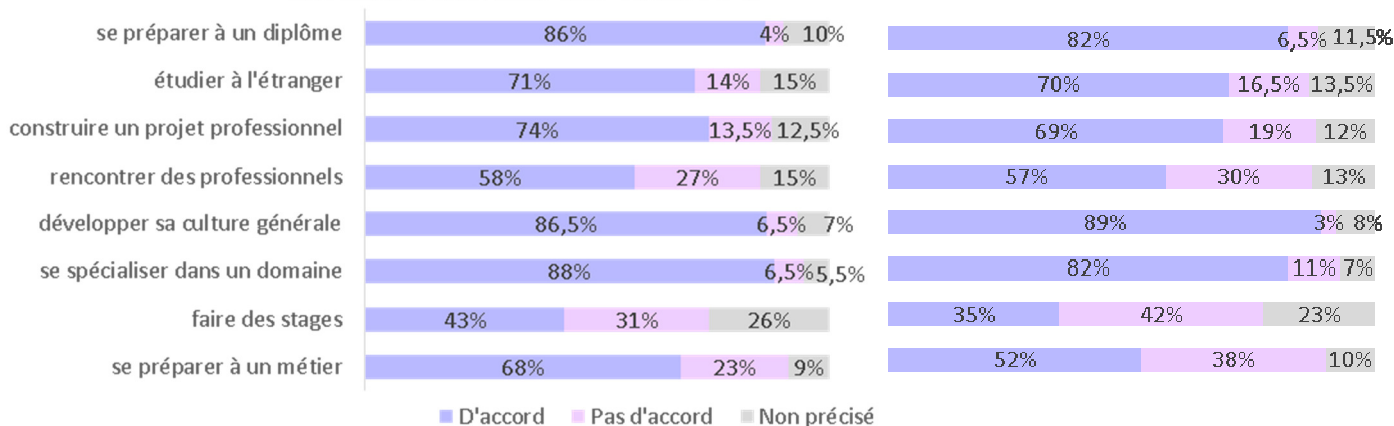


La perception de l'université est légèrement différente si l'on est un homme ou une femme.

Ainsi les femmes sont beaucoup plus nombreuses (77%) à penser que l'université permet d'étudier à l'étranger (vs. 59% des hommes). 90% des femmes souhaitent développer leur culture générale contre 82% des hommes.

Rennes 2 comme 1er voeu APB

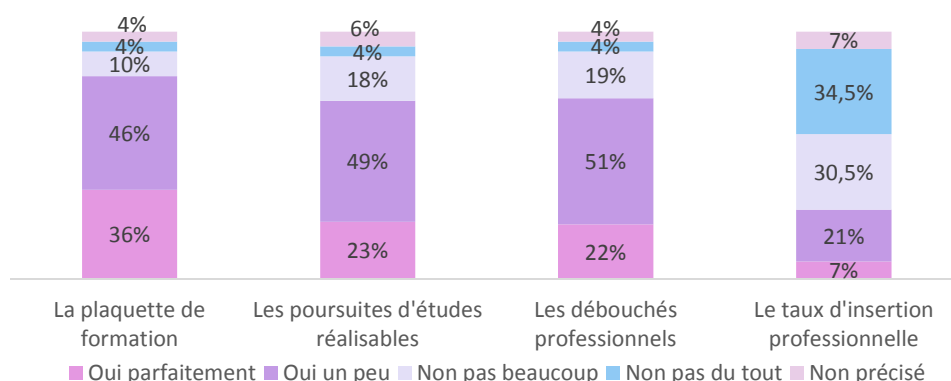
Autre 1er voeu



Les étudiants qui avaient choisi l'université Rennes 2 comme 1<sup>er</sup> choix post bac sur APB sont plus nombreux à penser que l'université leur permettra de se préparer à un métier (68% vs. 52% des étudiants qui avaient émis un autre 1<sup>er</sup> vœu), à faire des stages (43% vs. 35%), à se spécialiser dans un domaine (88% vs. 82%) et à construire un projet professionnel (74% vs. 69%).

A l'inverse, les étudiants qui avaient choisi un autre établissement comme 1<sup>er</sup> vœu sur APB sont plus nombreux à penser que l'université leur permettra de développer leur culture générale (89% vs. 86,5%).

Concernant la discipline dans laquelle vous venez de vous inscrire connaissez-vous... ?

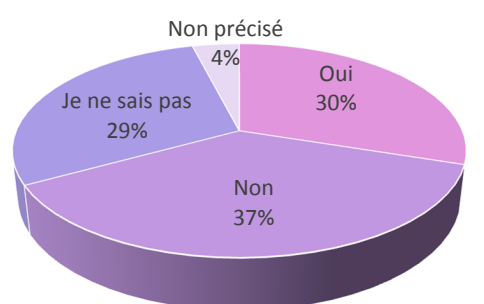


**82%** des étudiants connaissaient la plaquette de formation en s'inscrivant à l'université. **73%** s'étaient informés des débouchés professionnels possibles dans leur filière et **72%** avaient des informations sur les poursuites d'études réalisables dans leur discipline.

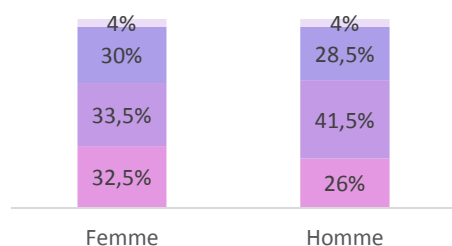
Par contre, la part des étudiants qui ont eu connaissance du taux d'insertion des anciens diplômés reste faible avec seulement **28%**.

## IV. CONDITIONS DE VIE DES ETUDIANTS

### A. Activités professionnelles



■ Oui ■ Non ■ Je ne sais pas ■ Non précisé



**30%** des étudiants envisagent d'exercer une activité salariée en parallèle à leurs études.

**37%** n'ont pas le projet d'exercer un emploi pendant leur 1<sup>ère</sup> année d'études à l'université.

Par contre, **près de 30%** ne savent pas s'ils accepteraient un travail d'étudiant pendant leur année d'études.

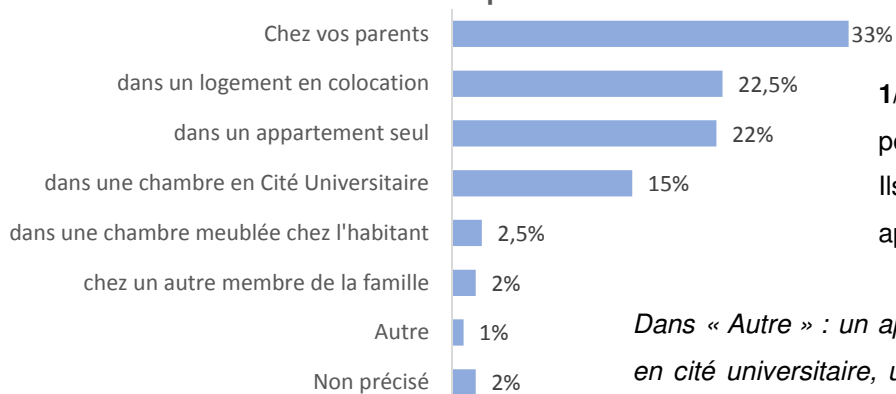
**Près d'1/3** des femmes ont le projet d'exercer un emploi pendant leur 1<sup>ère</sup> année d'études à l'université (vs. **26%** des hommes).

Ces derniers sont **41.5%** à ne pas vouloir d'activité salariée en parallèle de leurs études (vs. **33.5%** des femmes).

**30%** des étudiants, qu'ils soient boursiers ou pas, souhaitent exercer un emploi pendant leurs études.

### B. Le logement

#### Où habitez-vous pendant vos études ?

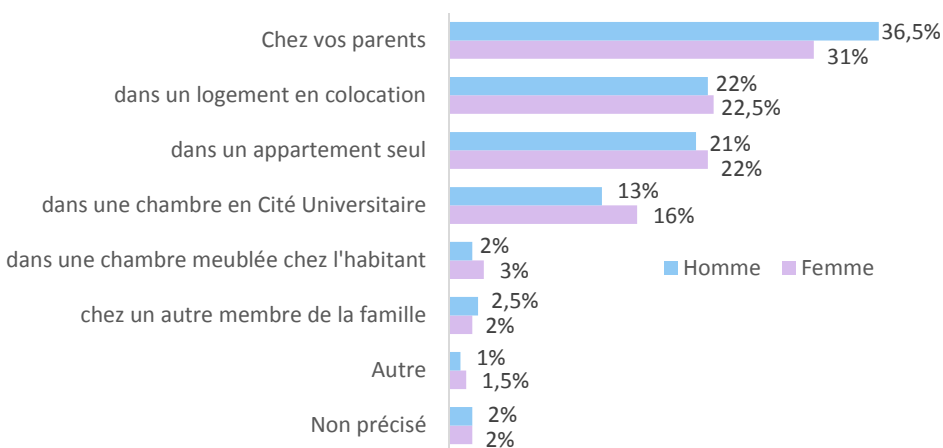


**1/3** des étudiants habitent chez leurs parents pendant leur 1<sup>ère</sup> année d'études.

Ils sont **22%** à vivre en colocation ou dans un appartement seul.

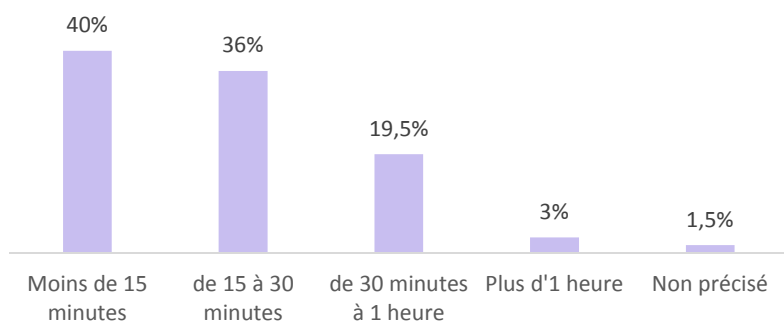
*Dans « Autre » : un appartement en couple, un appartement ou studio en cité universitaire, un foyer étudiant ou foyer de jeunes travailleurs, chez des amis, en auberge de jeunesse, dans une résidence étudiante privée...*





Les hommes sont plus nombreux à vivre chez leurs parents que les femmes (**36.5%** vs. **31%**). A l'inverse, **16%** des femmes vivent dans une chambre en cité universitaire contre **13%** des hommes.

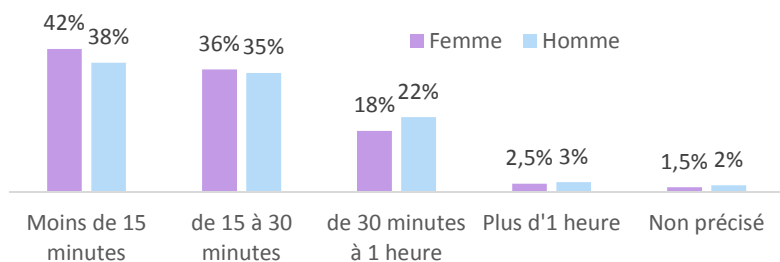
### C. Le trajet entre l'université et le logement



**76%** des étudiants mettent moins de 30 minutes pour venir à l'université.

**40%** viennent à l'université en moins de 15 minutes.

Par contre, près de **20%** ont un trajet de 30 minutes à 1 heure.

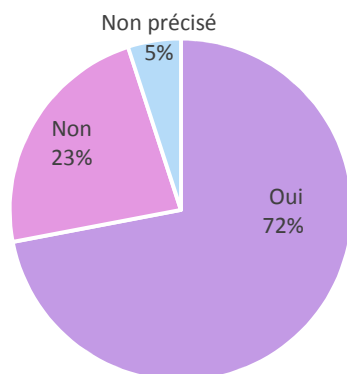


Si l'on s'intéresse aux genres, les hommes sont légèrement plus nombreux que les femmes à avoir un trajet entre 30 minutes et 1 heure (**22%** vs. **18%**).

**42%** des femmes habitent dans un périmètre proche de l'université puisqu'il leur faut moins de 15 minutes pour aller en cours (vs. **38%** des hommes).

## D. L'université et l'entourage de l'étudiant

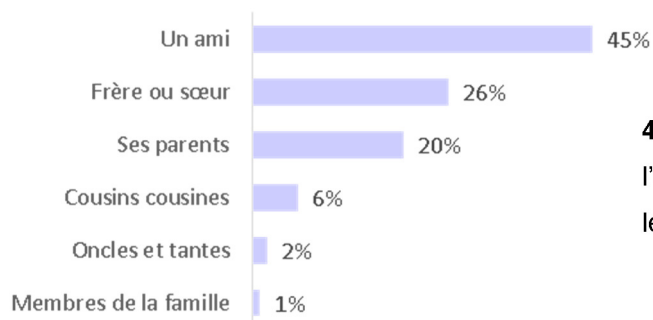
**Avez-vous des personnes de votre entourage qui sont allés à l'université ?**



**Près des 3/4** des étudiants connaissent des personnes de leur entourage qui ont fréquenté l'université.

A l'inverse, **23%** découvrent l'université. Aucune personne de leur famille ou de leurs amis n'est allée à l'université.

Nous n'observons pas de différences significatives selon le sexe. **72%** des femmes connaissent des personnes qui ont fait des études à l'université contre **71%** des hommes.



**45%** des étudiants ont un ami qui a fait des études à l'université Rennes 2, **26%** un frère ou une sœur et **20%** leurs parents.

# CONCLUSION

---

**Le suivi de cohorte** est une enquête longitudinale. Elle permet de mettre en avant les parcours universitaires des étudiants d'une même promotion, de leur entrée à l'université jusqu'à leur sortie.

Ainsi, la durée de ce type d'enquête est comprise entre 5 et 8 ans.

Cette enquête permet à la fois :

- D'avoir des informations plus détaillées sur les caractéristiques des étudiants entrant à l'université et de dégager les spécificités de population par filières,
- De mettre en valeur la multiplicité des projets universitaires et les stratégies de parcours utilisées par les étudiants,
- De fournir des indicateurs sur les compléments de formation et la diversification des parcours recherchés

**A l'université Rennes 2**, le suivi de cohorte permet non seulement d'acquérir des indicateurs sur le parcours et le vécu de l'étudiant à l'université mais aussi sur leur situation après avoir quitté l'université. Une enquête est en effet réalisée auprès des étudiants sortants 6 mois après leur départ. Elle permet de connaître leur nouvelle situation (emploi, études, recherche d'emploi...) et les raisons de leur départ.

**Le 1<sup>er</sup> questionnaire de départ** du suivi de cohorte est réalisé dans le but de mettre en avant les caractéristiques de la population de la cohorte. L'objectif de ce questionnaire est de comprendre les choix d'orientation post-bac, les projets professionnels des nouveaux entrants, les raisons de leur inscription à l'université Rennes 2.

Cette 1<sup>ère</sup> enquête est essentielle dans un suivi de cohorte. Elle va permettre de connaître les choix des étudiants et permettra d'analyser les raisons des départs étudiants. Par exemple, un étudiant qui quitte l'université après un an d'études peut être interpréter négativement. Or si on sait que cet étudiant avait un projet d'études ou professionnel précis, ce départ n'a plus la même valeur. On pourra dire qu'il fait partie intégrante de son parcours d'études. Par ailleurs, certaines inscriptions dans de grandes écoles n'est possible qu'après une 1<sup>ère</sup> année après le Bac.

Les résultats de ce 1<sup>er</sup> questionnaire permettent d'avoir des données sur les différents projets des étudiants et ainsi nous permettront d'expliquer plus finement les résultats futurs lorsque les étudiants quitteront l'université.

## LES PREMIERS RESULTATS

**3152** étudiants inscrits en 1<sup>ère</sup> année de Licence en 2014 ont été interrogés. **2674** ont répondu au questionnaire de départ. Ces derniers forment notre **cohorte 2014**.

La cohorte 2014 est constituée pour près des 2/3 de femmes (**63%**). **Près de 60%** des étudiants sont nés en Bretagne et **98%** sont de nationalité française.

**1/4** des étudiants ont un père « cadre » et **15%** un père « profession intermédiaire ».

**Près de 80%** des étudiants sont titulaires d'un bac général dont **30%** un Bac Littéraire. **78%** ont obtenu leur bac en Bretagne et **75%** l'ont eu à 18 ans ou moins.

Tous les étudiants se sont inscrits dans le cadre de la formation initiale et **52%** d'entre eux sont boursiers lors de cette 1<sup>ère</sup> année de Licence.

**75%** des étudiants avaient inscrit sur APB (Admission Post Bac) l'université Rennes 2 comme 1<sup>er</sup> choix d'études supérieures. **22%** auraient préféré réaliser d'autres types d'études (principalement un BTS, un DUT ou des études en écoles des Arts du spectacle et de la culture).

Parmi ceux qui avaient fait de l'université Rennes 2 leur 1<sup>er</sup> choix post bac, **95%** se sont inscrits dans la discipline qui correspondait bien à leur 1<sup>er</sup> choix. Les raisons de leur inscription à l'université Rennes 2 sont principalement : la proximité avec l'entourage, la localisation géographique de l'université et le fait que la discipline souhaitée ne s'enseignait qu'à l'université Rennes 2.

Parmi les **22%** qui n'envisageaient pas l'université Rennes 2 comme 1<sup>er</sup> choix d'études après le bac, **34%** l'avait noté en vœu n°2 et **20.5%** à la 3<sup>ème</sup> place.

Le refus de la candidature est la principale raison pour laquelle les étudiants ne se sont pas inscrits dans le lieu de leur 1<sup>er</sup> choix d'études.

Dans l'ensemble, les étudiants s'inscrivent à l'université Rennes 2 par intérêt pour la filière et/ou les matières enseignées (**39%**), pour les débouchés professionnels (**12%**) et pour acquérir une solide culture générale (**11%**).

Lors de la rentrée universitaire, **84%** des étudiants ont assisté aux réunions d'entrée.

**37%** ont le projet d'étudier pendant 3 ans afin de valider une 3<sup>ème</sup> année de Licence ou une Licence professionnelle et **33%** pendant 5 ans afin d'obtenir une 2<sup>ème</sup> année de Master.

Concernant le projet professionnel des étudiants lors de leur entrée à l'université :

- **40%** l'envisagent en termes de métier,
- **22%** en termes de secteur d'activité principalement dans le domaine des Arts, de la culture et de l'audiovisuel mais aussi dans le sport ou dans le social
- **7%** en termes de fonction (marketing, communication, Ressources humaines, Arts design, culture, évènementiel, commerce international...).
- Cependant **28%** des étudiants entrent à l'université sans avoir de projet professionnel.

**26%** des étudiants choisissent d'aller à l'université Rennes 2 grâce à la famille, les amis et l'entourage de l'étudiant, **22%** suite aux Journées Portes ouvertes, les salons étudiants, **20%** en allant consulter le site internet de l'université.

Lors de l'entrée à l'université, les étudiants ont une certaine représentation de l'université dans sa globalité. Ainsi, **21%** des étudiants pensent que la vie à l'université permet d'acquérir de l'autonomie dans le travail, **19%** qu'elle prépare à une nouvelle organisation du temps, **13%** à un lieu d'échanges et de rencontres.

**87%** des étudiants souhaitent y développer leur culture générale, **86.5%** se spécialiser dans un domaine et **85%** se préparer à un diplôme.

Concernant les informations récoltées par les étudiants avant leur inscription, **82%** déclarent connaître la plaquette de formation de la filière dans laquelle ils se sont inscrits. **73%** se sont informés sur les débouchés professionnels de leur discipline et **72%** s'étaient renseignés sur les poursuites d'études réalisables.

Par contre, seuls **28%** des étudiants ont eu connaissance du taux d'insertion professionnel des anciens diplômés.

A propos des conditions de vie des étudiants, **30%** des étudiants pensent avoir une activité salariée en même temps que leur 1<sup>ère</sup> année d'études. **1/3** des étudiants habitent chez leurs parents, **22.5%** dans un logement en colocation et **22%** dans un appartement seul.

**76%** des étudiants mettent moins de 30 minutes pour faire le trajet entre leur logement et l'université dont **40%** moins de 15 minutes.

**Près des 3/4** des étudiants connaissent des personnes de leur entourage qui ont fréquenté l'université.

Au final, cette 1<sup>ère</sup> enquête lors de l'entrée des étudiants à l'université nous apporte beaucoup d'informations sur les choix de parcours des étudiants. Toutes ces données seront croisées avec celles que l'on récoltera chaque année avec les étudiants qui quitteront l'université.

## ANNEXE

### ETUDES SOUHAITEES COMME 1<sup>ER</sup> CHOIX D'ETUDES HORS UNIVERSITE RENNES 2

#### Type de BTS :

- BTS Audiovisuel cinéma (option vidéo, montage, post production, métier du son, image, gestion de production) (n=30)
- BTS Commerce, commerce international (n=14)
- BTS Communication, communication visuelle (n=14)
- BTS Comptabilité gestion (n=3)
- BTS Design (graphique, de mode textile et environnement..) (n=3)
- BTS Economie Sociale et Familiale (n=16)
- BTS Management des Unités Commerciales (MUC) (n= 17)
- BTS Tourisme (n=8)
- BTS Assistant Manager (n=5)
- BTS Service et prestation des secteurs sanitaires et sociales (n=3)
- BTS Gestion et protection de la nature (n=2)
- BTS optique (n=1), BTS Banque (n=1), BTS Lunetterie, BTS Immobilier (n=1), BTS de la cosmétique et de la parfumerie (n=1), BTS du Bâtiment (n=1), BTS Aéronautique (n=1), BTS maroquinerie (n=1), BTS Notariat (n=1), BTS Optique (n=1), BTS Géomètre topographe (n=1)....

#### Type écoles ou prépa spectacle, Arts et culture ( Beaux Arts, architecture, cinéma... ) :

- MANAA (Mise à niveau en Arts Appliqués) (n=54)
- Ecole d'architecture, ENSAB, (n=25)
- Ciné'sup de Nantes (n=5)
- Ecole des Beaux Arts (n=3)
- Ecole du Louvre (n=3)
- La Sorbonne Cinéma et théâtre (n=2)
- Autres écoles privées (ESRA, Ecole Pivaut, cours florent, Atelier de Sudden, Ecole Duperré, école de la Cambre Bruxelles, ...)

#### Type DUT

- DUT Gestion des Entreprises et des Administration (GEA) (n=18)
- DUT Information Communication (n=18)
- DUT Information Communication option Journalisme (n=16)
- DUT Information Communication des organisations (n=4)
- DUT Techniques de commercialisation (n=15)
- DUT Carrières Sociales (n=19)

- DUT Génie civil (n=2)
- DUT Hygiène Sécurité Environnement (n=2)
- Autre DUT : chimie, carrières juridiques, animation touristique, génie électronique et informatique industrielle...

#### Type écoles ou prépa administratives

- Institut d'Etudes Politiques (IEP) (n=15)
- Armée (n=2)
- Gendarmerie (n=2)
- Marine nationale (n=1)

#### Type classes prépa Grandes écoles

- Khâgne / Hypokhâgne (n=4)
- Ecole des Hautes Etudes Commerciales HEC (n=2)
- Classe prépa au Lycée Chateaubriand à Rennes (n=1)
- Classe prépa aux Beaux Arts (n=1)
- Ecole Nationale Supérieure ENS Cachan (n=1)

#### Type école ou prépa sociales

- Educateur de jeunes enfants (n=2)
- Askoria, Institut de travail social (n=2)
- Ecole régionale du travail social (n=1)
- Ecole de Kinésithérapeute en Belgique (n=1)
- Concours aide-soignant, infirmier (n=1)
- Concours auxiliaire de puériculture (n=1)

#### Type école ou prépa paramédicale

- Prépa paramédicale infirmier (n=14)
- Prépa orthophonie (n=4)
- BP Préparateur en pharmacie (n=1)

#### Type « Autre »

- Autre Licence 1 dans une autre université (n=53)
- Ecole spécialisée (lutherie, cuisine Ferrandi) (n=2)
- Institut Nationale des Langues et civilisations orientales (Inalco)
- ITGA : Institut Technique des Gaz et de l'Air
- INSA (Institut National des Sciences Appliqués)
- Mise à niveau MAN Hôtellerie Restauration ...



## UNIVERSITÉ RENNES 2

Campus Villejean

Place du recteur Henri Le Moal

CS 24307

35043 Rennes cedex

Tél : +33 (0)2 99 14 10 00

métro : Métro Villejean-Université

## OPEIP

Observatoire des Parcours Étudiants  
et de l'Insertion Professionnelle

## CONTACTS

> Responsable : **Sylvie Dagonne**

Tél. : +33 (0)2 99 14 14 59

Mél : sylvie.dagonne@univ-rennes2.fr

> Chargée d'études : **Delphine Dolo**

Tél. : +33 (0)2 99 14 20 10

Mél : delphine.dolo@univ-rennes2.fr

> Chargée d'études : **Mévéna Squiban**

Tél. : +33 (0)2 99 14 20 60

Mél : mevena.squiban@univ-rennes2.fr

RÉALISATION  
SERVICE COMMUNICATION RENNES 2  
IMPRESSION SERVICE IMPRIMERIE REPROGRAPHIE RENNES 2



UNIVERSITÉ  
RENNES u.e.b.

SUIO.IP

WWW.UNIV-RENNES2.FR