



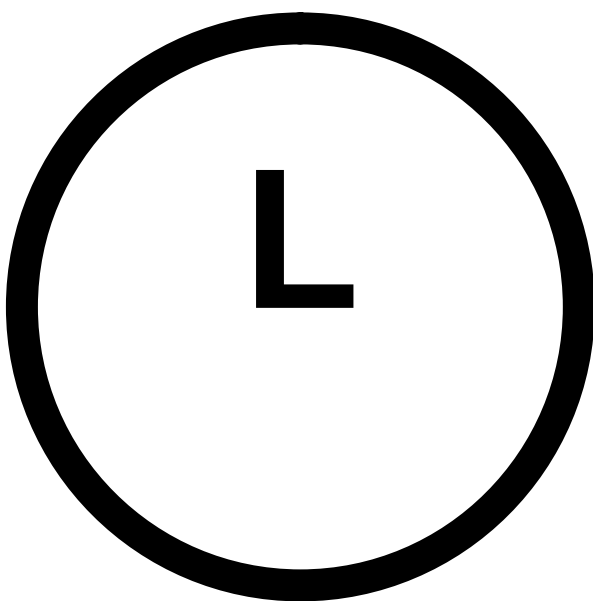
S U E D

Année Universitaire
2009-2010

Service Universitaire
d'Enseignement à Distance

Campus La Harpe - Avenue Charles Tillon
CS 24 414 – 35 044 RENNES Cedex
Tel : 02 99 14 14 15 / 20
Mel : sued-contact@uhb.fr

LICENCE PSYCHOLOGIE



Livret de filière

Le mot du coordinateur

La Psychologie au SUED

Les deux premières années (L1 et L2) de Psychologie sont actuellement proposées par le SUED mais des dispositions particulières sont également prévues par le département de Psychologie pour la troisième année (L3) de Licence à destination des étudiants dispensés d'assiduité (salariés...).

Objectifs de la formation

A travers les contenus issus des travaux développés dans les grands secteurs classiques de la psychologie (générale, sociale, différentielle, du développement, de l'enfant, de psychopathologie et psychologie clinique), cette formation a pour but de vous faire acquérir un savoir-faire général, ainsi qu'une solide connaissance de la discipline. Les connaissances visées relèvent des principaux courants thématiques et épistémologiques de la psychologie ; ils spécifient également la place de la discipline dans l'histoire et dans l'actualité tant épistémique que professionnelle de ses différents courants.

La formation permet :

- de vous familiariser avec les différents paradigmes thématiques qui sont disciplinairement engagés, vous rendre capable d'en discerner les axes nouveaux des recherches actuelles, de les mesurer au regard des implications pratiques et professionnelles usuelles.
- de vous permettre d'effectuer des recherches thématiques et bibliographiques, grâce aux outils disponibles localement (Bibliothèque de section, Espace Ressources Pédagogiques du département de psychologie) ou à distance (Bibliothèque centrale, Internet).
- d'acquérir les informations, ressources et méthodologies nécessaires à la compréhension d'une étude, d'un protocole, d'un paradigme mais aussi de pratiques, tout en favorisant une évaluation critique.

L'enseignement des bases plurielles de la psychologie est prioritairement visé, ce qui correspond au dégagement des grandes sous-disciplines qui y concourent, mais aussi à l'enseignement d'options ou de courants contemporains qui en exploitent les logiques.

A l'issue de la formation, les étudiants doivent être capables d'appliquer, de modifier et d'étendre leur savoir. Ils doivent également être aptes à mesurer les effets sociaux de la communication dans un environnement professionnel, ainsi que de réfléchir aux conditions éthiques et déontologiques de la fonction psychologique.

Au SUED...

Outre les cours théoriques écrits, les exercices proposés... des stages sont également proposés pour renforcer la formation. Ces stages ne sont pas obligatoires mais sont fortement conseillés. La psychologie n'est pas que « livresque », elle renvoie à différentes pratiques et les stages permettent de familiariser les étudiants avec ces différents savoir-faire propres à cette discipline.

Enfin les stages vous permettent surtout d'avoir un contact direct avec les enseignants qui peuvent alors répondre à l'ensemble de vos questions et ce d'autant mieux que vous aurez, au préalable, travaillé les cours mis à votre disposition.

Enfin, n'oubliez pas que les études de Psychologie nécessitent un travail de réflexion personnel important (lecture, recherche bibliographique, exercices...) que vous aurez à mener tout au long de l'année.

C'est de cet engagement personnel que dépend principalement votre réussite !

Vos contacts au SUED :

Coordinateur pédagogique : Caroline DOUCET
Tel : 02 99 14 19 31
Mel : caroline.doucet@univ-rennes2.fr

Gestionnaire SUED : Béatrice PUIILLANDRE
Tel : 02 99 14 14 18
Mel : beatrice.puillandre@univ-rennes2.fr

Première Année – L1

UEF 1 – Semestre 1 Psychologie cognitive : générale et différentielle	JP. Gaillard J. Juhel G. Rouxel T. Marivain F. Devinck	D1A1F5 D1A1F51
UEF 2 – Semestre 1 Psychologie sociale	B. Teste N. Michinov F. Terrade O. Lebohec	D1A1F2 D1A1F21
UEF3 – Semestre 1 Statistiques descriptives		D1A1F6 D1A1F61
UEM 1 – Semestre 1 Méthodologie disciplinaire Introduction aux méthodes	P. Morchain	D1A1M4 D1A1M11
UEM 2 – Semestre 1 Méthodologie Professionnelle Projet professionnel (SUIO-SCD) Méthodologie informatique (C2I)	SUED	D1A1M2 D1A1M21 E5A1M22
UEF 1 – Semestre 2 Psychologie du développement et Neurosciences comportementales	V. Dardier E. Bonjour F. Bariaud H. Cousillas	D1A2F1 D1A2F11
UEF 2 – Semestre 2 Psychopathologie et psycho clinique de l'enfant	E. Borgnis Desbordes K. Jeannot	D1A2F2 D1A2F21
UEF 3 – Semestre 2 Biologie générale	N. Boujrad C. Vaillant-Capitaine	D1A2F4 D1A2F31
UEM1 Semestre 2 Méthodologie disciplinaire Introduction aux méthodes	F. Devinck A. Noël	D1A2M4 D1A2M11
UEM 2 – Semestre 2 Méthodologie Informatique (C2I)	SUED	E5A2M2

Voir livret des transversaux

Si Langue Vivante en continuation (UEL)

- UEF Bis Semestre 1
- Champ Semestre 2
- UEM 3 Méthodologie documentaire Semestre 2

Si Langue Vivante en Initiation niveau 1 (UEL)

- Champ Semestre 2
- UEM 3 Méthodologie documentaire Semestre 1

Enseignement facultatif : LV 2 ou Latin

Deuxième Année – L2

UEF 1 – Semestre 3 Psychologie clinique de l'enfant Psychologie projective	L. Jodeau-Belle A. Winter	D1A3F1 D1A3F11 D1A3F12
UEF 2 – Semestre 3 Psychologie du développement	G. Le Maner E. Bonjour	D1A3F2 D1A3F21
UEF 3 – Semestre 3 Neurosciences	L. Debure P. Jegou A. Le Masson E. Pellegrini	D1A3F3 D1A3F31
Méthodologie et statistiques inférentielles	Y. Noël F. Devinck	D1A3F32
UEF 1 – Semestre 4 Psychologie cognitive générale	JP. Gaillard A. Guida	D1A4F1 D1A4F11
Psychopathologie	M. Bonnant JC. Maleval	D1A4F12
UEF 2 – Semestre 4 Psychologie différentielle et psychométrie	J. Juhel T. Marivain G. Rouxel	D1A4F2 D1A4F21
UEF 3 – Semestre 4 Psychologie sociale	S. Brunot S. Laurens E. Michinov	D1A4F3 D1A4F31

Voir livret des transversaux

- Enseignement professionnel (UEP)
- Langue Vivante en continuation (UEL)
- ou
- Langue Vivante en Initiation niveau 2 (UEL)

Enseignement facultatif : LV 2 ou Latin

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE 1

LICENCE 1 – Semestre 1

UEF1		
Psychologie cognitive : générale et différentielle		J.P. Gaillard; J. Juhel, T. Marivain, G. Rouxel F. Devinck
<p><u>Descriptif du cours :</u></p> <p>* Psychologie générale (F. Devinck, J.-P. Gaillard (Resp.) & O. Lebohec) C.M.: Panorama des secteurs de la psychologie - Audition et notions de psychophysique - Perception visuelle - Conditionnement - Apprentissage. T.D. : La perception : Les effets consécutifs de la couleur, les anaglyphes, le phénomène de Pulfrich, les planches d'Ishihara. Les illusions perceptives: Muller-Lyer et Poggendorf. L'apprentissage : apprentissage massé et apprentissage distribué. L'effet de la connaissance du résultat sur l'apprentissage. L'apprentissage du langage chez le primate.</p> <p>* Psychologie différentielle (J. Juhel (Resp.), T. Marivain & G. Rouxel) : 1- Les premiers développements de la psychologie différentielle. 2- L'étude des différences psychologiques entre individus. 3- L'étude des différences psychologiques entre groupes.</p>		
<p><u>Bibliographie sommaire :</u></p> <p>* Psychologie générale: - Lieury, A. (2004). Psychologie Cognitive : Cours et exercices (4^e Edition). Paris: Dunod.</p> <p>* Psychologie différentielle: - Huteau, M. (2006). Psychologie différentielle : Cours et exercices (2^{ème} édition). Paris: Dunod. - Reuchlin, M. (1997). La psychologie différentielle (2^{ème} édition). Paris: PUF.</p>		

UEF2		
Psychologie sociale		B. TESTE/N.MICHINOV/ F.TERRADE
<p><u>Descriptif du cours :</u></p> <p>Le cours comporte trois parties principales :</p> <p>1/ Introduction historique et définition de la psychologie sociale ;</p> <p>2/ La notion d'attitudes et le changement des attitudes,</p> <p>3/ langage, communication et psychologie sociale.</p> <p>Le cours est accompagné de fiches relatives aux phénomènes de la normalisation et de la conformisation dans les groupes, et de la soumission à l'autorité.</p>		
<p><u>Bibliographie sommaire :</u></p> <p>Cerclé, A. & Somat, A. (2007). Manuel de psychologie sociale, cours et exercice. Paris : Dunod.</p> <p>Vallerand R. J. (2006). Les fondements de la psychologie sociale. Boucherville : Gaëtan Morin.</p> <p>Doise, W., Deschamps, J.C. & Mugny, G (2001). Psychologie sociale expérimentale. Paris :Dunod.</p>		

UEF 3		
Statistiques descriptives		O. LE BOHEC, Y. NOEL,
<p><u>Descriptif du cours :</u></p> <p>Les niveaux de mesure et techniques de description associées, indices de centralité et de dispersion, représentations graphiques, comparaisons descriptives de groupes et positionnement de sujets dans un échantillon, indices d'association sur variables numériques (corrélation) et catégorisées (analyse de tableaux de contingence).</p> <p>Site Internet : les photocopiés des cours, les fiches TD et les annales d'examen sont disponibles au téléchargement sur CURSUS : http://cursus.uhb.fr, rubrique « Psychologie », cours « Statistiques et méthodes ». L'équipe de statistiques et méthodes développe aussi une interface d'exercices corrigés en ligne : ExoStats (voir le lien sur la page du cours).</p>		
<p><u>Bibliographie sommaire :</u></p> <p>Howell, D. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines, De Boeck</p>		

UEM 1		
Introduction aux méthodes		P. MORCHAIN
<p><u>Descriptif du cours :</u></p> <p>Introduction très générale aux différentes méthodes d'étude utilisées en psychologie. Il ne s'agit pas d'initier les étudiants à l'utilisation de ces méthodes –ce sera l'objet des TD organisés ultérieurement dans le cursus- mais de leur faire prendre conscience de la diversité et de la richesse des méthodes dans ce champ disciplinaire aux orientations théoriques et épistémologiques variées. Les contenus balaieront un champ large de ces méthodes, depuis l'observation participante à la méthode expérimentale, en passant par l'évaluation par questionnaire ou la technique d'entretien.</p>		
<p><u>Bibliographie :</u></p> <p>Berthier, N., & Berthier, F. (1978). Le sondage d'opinion. Paris : ESF.</p> <p>Chauchat, H. (1985). L'enquête en psycho-sociologie. Paris : Presses Universitaires de France, « Le psychologue ».</p> <p>Fraisse, P., & Piaget, J. (1963). Traité de psychologie expérimentale. Tome I : Histoire et Méthode. Paris, Presses Universitaires de France.</p> <p>Gighlione, R., & Matalon, B. (1978). Les enquêtes sociologiques. Théories et pratique. Paris : A. Colin, « U ».</p> <p>Quivy, R., & Van Campenhoudt, L. (1988). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris : Dunod.</p>		

LICENCE 1 – Semestre 2

UEF 1		
Psychologie du développement et neurosciences comportementales		V. DARDIER E. BONJOUR F. BARIAUD
<p><u>Descriptif du cours :</u></p> <p>Aspects sociaux du développement (compétences précoces, premières interactions, début de la communication). Aspects cognitifs du développement (structuration des connaissances, construction de l'espace et des catégories, résolution de problèmes). Ces cours présentent les principales théories et méthodes utilisées en psychologie du développement ainsi que les perspectives actuelles. Cours de Neurosciences comportementales : cet enseignement consiste en une initiation aux neurosciences comportementales.</p>		
<p><u>Bibliographie sommaire :</u></p> <p>Bideaud, J., Houdé, O., & Pedinielli, J.L. (1993). L'homme en développement. Paris : PUF.</p> <p>Deleau, M. (1999). Psychologie du développement. Rosny : Breal.</p> <p>Tourrette, C., & Guidetti, M. (1994). Introduction à la psychologie du développement. Paris : Armand Colin.</p>		
UEF2		
Psychopathologie et Psychologie clinique de l'enfant		E. BORGNIS DESBORDES K. JEANNOT
<p><u>Descriptif du cours :</u></p> <p>Introduction à la découverte freudienne de l'inconscient : du regard scientifique à l'écoute analytique. Transfert, symptômes et Fantasme dans l'orientation et la pratique freudienne. de la première à la seconde topique, les conceptions de l'inconscient. La logique des « formations de l'inconscient » : rêve, lapsus, acte manqué, mot d'esprit et symptômes Inconscient et pulsion de mort.</p>		
<p><u>Bibliographie :</u></p> <p>FREUD S. (1900) L'interprétation des rêves (Traumdeutung), Paris, PUF, 1967.</p> <p>FREUD S. (1903) Psychopathologie de la vie quotidienne, Paris, Payot, 1997.</p> <p>FREUD S. (1905) Le mot d'esprit et ses rapports avec l'inconscient, Paris, Idées, Gallimard, 1976.</p> <p>LACAN J. (1957-1958) Le Séminaire Livre V, Les Formations de l'inconscient, Paris, Seuil.</p>		

UEF 3		
Biologie générale		N.BOUJRAD/ C.VAILLANT-CAPITAINE
<u>Descriptif du cours :</u> Les êtres vivants et les niveaux d'organisation. Les molécules de la vie. La cellule vivante. Notions succinctes sur la reproduction et l'endocrinologie. Eléments de génétique. De l'organisme à la cellule : éléments de cytologie. La division cellulaire (mitose). Structures et fonctionnement des organes reproducteurs.		
<u>Bibliographie sommaire :</u> Psychobiologie de M.R. Rosenzweig, A.L. Leiman, S.M. Breedlove, De Boeck Université Manuel De Biologie Pour Psychologues de J. Joly, D. Boujard, DUNOD		

UEM 1		
Introduction aux méthodes		F. Devinck & Audrey Noël
<u>Descriptif du cours :</u> L'objectif est de fournir divers éléments de la méthodologie scientifique à un étudiant en formation universitaire en psychologie ; ces éléments concernent l'application de la méthode expérimentale à l'étude des conduites humaines. L'enseignement vise à développer chez l'étudiant une attitude critique vis-à-vis des multiples faits et théories auxquels il sera confronté durant ses études ou dans la vie de tous les jours, mais aussi de donner des repères permettant de juger de la pertinence et de la validité d'une expérience en psychologie. Le contenu portera sur les principes de la démarche expérimentale et sur les éléments fondamentaux pour la conduite d'une expérience. Une partie des CM seront consacrés à une introduction à la méthode des tests.		
<u>Bibliographie sommaire :</u> Bernard C. (1865/1966). Introduction à la médecine expérimentale. Paris : Garnier-Flammarion. Sockeel, P. & Anceaux, F. (2002). La démarche expérimentale en psychologie. Ghiglione, R., & Richard, J-F. (2007). Cours de psychologie 2 : Les méthodes. Paris : Dunod.		

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE 2

LICENCE 2 – Semestre 3

UEF1		
Psychologie clinique de l'enfant		L. JODEAU-BELLE
<u>Descriptif du cours :</u> De l'infantile freudien à quelques grands auteurs ayant théorisé sur la psychanalyse avec les enfants. -A l'aube de la psychanalyse avec les enfants -La théorie freudienne de l'infantile -Jacques Lacan : la prééminence du langage -Mélanie Klein : la relation d'objet -Donald. W. Winnicott : les phénomènes transitionnels		
<u>Bibliographie sommaire</u> -Freud : Trois essais sur la théorie de la sexualité, Cinq psychanalyses (Hans et L'homme aux loups) -Anna Freud : Le moi et les mécanismes de défense – M. Klein : Essais de psychanalyse -J. Lacan Séminaires IV et V – Winnicott : Jeu et réalité.		

UEF1		
Psychologie projective		A. WINTER
<u>Descriptif du cours :</u> Introduction à la pensée projective : méthodologie et psychopathologie projectives T.D. : Observation clinique et situations projectives.		
Bibliographie sommaire : Anzieu, D., Chabert, C., Les méthodes projectives, Paris, PUF, 2004. Abraham A., Le dessin d'une personne, Delachaux et Niestle, Neuchatel, 1963. Canguilhem G., Le normal et le pathologique, PUF, 1979. Corman L., Le test PN, PUF 1969. Devereux G., De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement, Flammarion, 1980. Guillaumin J., La dynamique de l'examen psychologique. Analyse de l'interaction dans une situation de face a face. PUF, 1965. Mucchielli R., Le jeu du monde et le test du Village Imaginaire, P.U.F., Paris, 1960. Murray H. A., Manuel du T.A.T., Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Paris, 1950. Traubenberg N. R., La pratique du Rorschach, P.U.F., Paris, 1970. Villerbu, L.M., Psychopathologie projective, Rennes, ARCP, 1994. Zazzo R., Manuel pour l'examen psychologique de l'enfant. Delachaux et Niestle, 1960.		

UEF2		
Psychologie du Développement		G. LE MANER –IDRISSI ; E. BONJOUR
<p><u>Descriptif du cours :</u></p> <p>Les thématiques des enseignements portent sur les grandes théories fondatrices de la psychologie du développement énoncées par Piaget et Vygotsky. Après avoir exposé les concepts fondamentaux il s'agira de présenter les théories actuelles qui s'inscrivent dans la filiation de ces théories classiques en soulignant les controverses contemporaines.</p> <p>Par ailleurs des textes consacrés à la connaissance et la maîtrise des méthodes permettant d'étudier le développement seront à étudier ; des textes portant sur la méthode clinique piagétienne, les échelles de développement, la méthode d'observation et l'usage des questionnaires seront mis en ligne.</p>		
<p><u>Bibliographie de base :</u></p> <p>Bideaud, J., Houdé, O., & Pedinielli, J-L (1995) L'homme en développement. Paris : P.U.F., Coll Premier cycle.</p> <p>Deleau, M. (sous la dir. de) (2006) Psychologie du développement. Paris : Bréal, Collection « Grand Amphi »</p> <p>Lautrey, J. (sous la dir.de) (2006) Psychologie du développement et psychologie différentielle. Paris : P.UF.</p> <p>Laval, V. (2002) La Psychologie du développement. Modèles et méthodes. Paris : Colin</p> <p>Lehalle, H., & Mellier, D. (2006) Psychologie du développement, Paris: Dunod Coll. Psycho Sup</p> <p>Rondal J.A., & Esperet E. (sous la dir. de) (1999) Psychologie du développement, Bruxelles : Mardaga.</p> <p>Tourrette, C., & Guidetti, M. (1994) Introduction à la Psychologie du développement. Du bébé à l'adolescent. Paris : Armand Colin, Coll. « Coursus ».</p>		

UEF3		
Méthodologie et statistiques inférentielles		Y.NOEL/F. DEVINCK
<u>Descriptif du cours :</u> PHASE I : analyse de situations en termes de variables et facteurs, plans d'expérience, construction d'hypothèse, élaboration de protocoles d'expériences pour tester une hypothèse théorique ; PHASE II : initiation à la combinatoire et aux probabilités appliquées à la psychologie, initiation à la modélisation de données binomiales.		
<u>Bibliographie sommaire :</u> Howell, D. (1998). Méthodes statistiques en sciences humaines. Bruxelles: De Boeck.		

UEF3		
Neurosciences		L .DEBURE/ A. LEMASSON/ E.PELLEGRINI/ P.JEGO
<u>Descriptif du cours :</u> Genèse et transmission des messages nerveux. Organisation générale du système nerveux. Rôle du cortex cérébral dans l'intégration des informations et la genèse des réponses appropriées. Complexification du système nerveux au cours de la phylogenèse. Embryogenèse et origines du système nerveux chez les mammifères.		
<u>Bibliographie sommaire :</u> (ouvrages disponibles à la BU sciences UR1) M. F. BEAR, B. W. CONORS et M. A. PARADISO Neurosciences, à la découverte du cerveau, Editions Pradel, 3 ^{ème} édition, 2007. E.N. MARIEB Anatomie et physiologie humaines, DeBoeck Université , 8 ^{ème} édition, 2008 D. PURVES, G.J. AUGUSTINE, D. FITZPATRICK, L.C. KATZ, A.S. LAMANTIA, J.O. McNAMARA Neurosciences, DeBoeck Université, 1999.		

LICENCE 2 – Semestre 4

UEF1		
Psychologie cognitive générale		J.P. GAILLARD A. GUIDA
<p><u>Descriptif du cours :</u></p> <p>La mémoire : mémoire à court terme, mémoire à long terme ; codes et modules de la mémoire ; organisation et mémoire : les mécanismes de récupération et l'oubli – Le vieillissement de la mémoire. (cf.Lieury, Psychologie Cognitive, 4^e édition, chap.4)</p> <p>T.D. : Rappels méthodologiques – Les effets sériels – Lecture et dénomination – Mémoire et organisation – les indices de récupération (polycopié)</p>		
<p><u>Bibliographie sommaire :</u></p> <p>-Psychologie Cognitive : Cours et exercices, 4^e Edition A. LIEURY, Paris, Dunod, 2004.</p> <p>-La Mémoire , S.Nicolas, Dunod, Paris, 2002</p>		

UEF1		
Psychopathologie		M. BONNANT J.C. MALEVAL
<p><u>Descriptif du cours :</u></p> <p>Les névroses. La notion de psychopathologie sera d'abord examinée. Les origines historiques des concepts de névroses hystérique, de névrose obsessionnelle et de phobie seront précisées avant une étude de chacune d'elles dans la variété de leur symptomatologie et dans la spécificité de leur structure. Cet enseignement doit permettre d'acquérir les bases nécessaires à l'appréhension du champ des névroses et à la capacité d'opérer des distinctions en celui-ci. Pour se faire, l'approche psychanalytique servira d'orientation majeure. Une place particulière sera faite aux syndromes post-traumatiques.</p> <p>T.D. : Les travaux dirigés seront consacrés à l'étude d'observations cliniques de névroses et aux commentaires des textes traitant du cas Dora et de « l'Homme aux rats ».».</p>		
<p><u>Bibliographie sommaire :</u></p> <p>Freud S. Breuer J. Etudes sur l'hystérie. [1895] P.U.F. Paris. 1956.</p> <p>Ouvrage collectif. Hystérie et obsession. Les structures cliniques de la névrose et la direction de la cure. Fondation du champ freudien. Navarin. Paris. 1986.</p>		

UEF2		
Psychologie différentielle et psychométrie		J. JUHEL T. MARIVAIN/ G. ROUXEL
<u>Descriptif du cours :</u> Psychométrie (1/3): Etalonnage et standardisation - Théorie classique du score vrai – Théorie de la fidélité et applications. Psychologie différentielle (2/3): La notion de dimension psychologique – validité et recherche de validation - les dimensions de l'intelligence et leur organisation - les approches dimensionnelles de la personnalité, des intérêts, de la motivation et des émotions.		
<u>Bibliographie sommaire :</u> Gilles, P.-Y. (ed.). (2008). Psychologie différentielle (2 nd e édition). Paris : Bréal. Hansenne, M. (2003). Psychologie de la personnalité. Bruxelles : De Boeck. Huteau, M. (2002). Psychologie différentielle : cours et exercices. Paris : Dunod. Laveault, D. & Grégoire, J. (2002). Introduction aux théories des tests. Bruxelles : De Boeck.		

UEF3		
Psychologie Sociale		S. BRUNOT/S.LAURENS/ E.MICHINOV
<p><u>Descriptif du cours :</u></p> <p>1- Dynamique et processus de groupe : définition psychosociale du groupe, les différents types de groupes, les caractéristiques des groupes, étude des processus de groupe -l'intégration dans les groupes, les interactions et le climat social, la construction de la réalité et son maintien, les décisions collectives, l'articulation des dynamiques intra- et inter-groupes-.</p> <p>2- La notion d'influence en psychologie sociale : les différentes mesures de l'influence (manifeste/latente, publique/privée...), la logique des modèles fonctionnaliste et génétique de l'influence, l'influence des minorités et des majorités.</p> <p>3- La construction sociale du Soi : les composantes du Soi (concept de Soi et estime de Soi), les sources de la connaissance du Soi, les processus de la construction du Soi .</p>		
<p><u>Bibliographie sommaire :</u></p> <p>Cerclé, A. et Somat, A. (2002). Manuel de psychologie sociale. Chap. 2,3,4, Paris : Dunod.</p> <p>Moscovici, S. (1979). Psychologie des minorités actives. Paris : PUF.</p> <p>Martinot, D. (1995). Le Soi : Les approches psychosociales. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.</p> <p>Aebischer, V. & Oberlé, D (1990). Le groupe en psychologie sociale. Paris : Dunod.</p> <p>Mugny, G., Oberlé, D., & Beauvois, J.L. (1995). Relations humaines, groupes et influence sociale. Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.</p> <p>Piolat, M., Hurtig, M.-C, & M.-F Pichevin (Eds.) (1992). Le Soi. Recherches dans le champ de la cognition sociale. Textes de base en psychologie. Lausanne : Delachaux et Niestlé.</p>		