

Objectifs de la formation

L'objectif de la formation est de former les étudiants aux questionnements de la géographie sociale (sur les plans conceptuel et thématique), elle-même ouverte sur les disciplines connexes (aménagement, sociologie, psychologie environnementale...). Il est aussi de les initier à une pratique de la recherche à la fois autonome et inscrite dans une démarche collective, à l'échelle de l'UMR et au contact des chercheurs et enseignants-chercheurs du RESO. Cette pratique repose sur la construction d'un sujet de recherche, ouvert sur l'innovation, sur la recherche et l'exploitation bibliographique, sur une réflexion concernant les méthodes adaptées à l'objet de recherche, sur la confrontation entre cadrage théorique et travail empirique, etc.

Compétences

- Goût pour la théorie et la recherche fondamentale,
- Ouverture sur les questionnements sociaux et territoriaux contemporains, à l'échelle régionale et nationale,
- Ouverture sur l'international (Europe, Amérique latine, Afrique...),
- Capacité de recherche et d'exploitation bibliographique spécialisée,
- Capacité de synthèse, de rédaction écrite et d'expression en public,
- Connaissance des outils élémentaires de la géographie (cartographie, statistiques, analyse qualitatives de sources et de documents bruts, travail de terrain, initiation à l'enquête et à l'entretien...).

Débouchés

- Enseignement primaire et secondaire (après un passage par les concours de recrutement)
- Enseignement Supérieur (après une poursuite en Doctorat)
- Recherche publique (CNRS, IRD, Grands établissements...), après une poursuite en Doctorat
- Métiers de l'action publique territorialisée dans des administrations publiques, des collectivités territoriales ou des organismes mixtes.

Admission

L'accès en 1^{ère} année se fera sur dossier, dans la limite des capacités d'accueil définies ci-dessous. Il est ouvert en priorité aux étudiants provenant d'une licence de géographie ou d'aménagement (les autres disciplines pourront être acceptées après examen d'un dossier de validation). Le master est également ouvert aux étudiants en Formation continue (pour tout ou partie du cursus et en application des procédures VAE/VAP).

↳ **Contact M1 (lieu d'obtention des dossiers) :**

Scolarité de l'UFR Sciences Sociales

Place du Recteur Henri Le Moal
CS 24 307 – 35 043 Rennes cedex

Date limite de dépôt de dossier : **mai-juin 2011**

Modalités d'accès à la 2^{ème} année : sélection sur dossier

↳ **Contact M2 (lieu d'obtention des dossiers) :** Master2gase@univ-rennes2.fr

Effectifs : 20 en 1^{ère} année de master (dont 5 en formation continue)
15 en 2^{ème} année de master (dont 5 en formation continue)

Descriptif des enseignements du **MASTER 1**

Semestre 1

Outils méthodologiques 1 (tronc commun) : 72h (7 ECTS)

- SIG – Traitements géomatiques : 18h (6h CM + 3h TD+ 9h TP)

L'objet de ce cours est de proposer une approche générale des SIG prenant appui sur des exemples concrets : définitions et principales fonctionnalités des SIG, historique et évolution des SIG, caractéristiques des grands logiciels du marché, exemples approfondis d'applications dans les domaines de l'aménagement et de la recherche.

Ce cours constitue une partie du module "SIG niveau 1".

- Analyse de données : 18h (6h CM + 3h TD + 9h TP)

Initiation à l'analyse multivariée : Analyse factorielle des correspondances, analyse en composantes principales, classifications hiérarchiques ascendantes. Carroyage et lissage.

- Télédétection Niveau 1A : 18h (6h CM +3h TD + 9h TP)

Ce cours aborde, à travers différents domaines d'application en aménagement et développement durable, le traitement et l'interprétation de documents de télédétection : orthophotoplans, photographies aériennes et images satellitaires.

Il requiert 2 pré-requis correspondant aux modules "Télédétection, une introduction" et «Traitement d'images appliqué à la télédétection » dispensés en FOAD dans le campus numérique ENVAM (Cours/TD de télédétection niveaux 1 et 2 de licence).

- Techniques d'enquêtes : 18h (6h CM + 3h TD + 9h TP)

Objectif : fournir un cadre théorique, méthodologique et technique pour la pratique d'enquête par entretien et par questionnaire.

Contenu : le cours s'organise en fonction des phases successives du déroulement de l'enquête : problématique et entretiens exploratoires, rédaction et test du questionnaire, échantillonnage (référence au cours suivi en licence), passation du questionnaire, méthodes de saisie manuelle ou par scanner, redressement de l'échantillon, traitement statistique et exploitation de l'enquête.

Savoirs fondamentaux 1 (tronc commun) : 48h (5 ECTS)

- Action et acteurs en aménagement et géographie : 12h CM

Les notions d'espace et de territoire ont pris une place considérable dans le champ de l'action publique. Le processus de territorialisation des politiques publiques y a beaucoup contribué. La référence au territoire a considérablement modifié les formes d'intervention des acteurs, encourageant la multiplication de territoires institutionnels et fonctionnels. La compréhension de l'espace nécessite une analyse de ces processus.

- Enjeux urbanistiques dans les villes contemporaines : 12h CM

En s'appuyant sur le processus d'urbanisation dans le monde au cours de la seconde moitié du XXe siècle et sur les grands courants de la pensée sur la ville, dans les pays industrialisés mais aussi dans ceux du Sud, le cours développera des thèmes au centre de la recherche urbaine contemporaine: morphologie et recomposition des espaces urbains; planification et grandes opérations d'urbanisme; urbanité et sociabilités urbaines; usages et pratiques la ville; métropolisation...

- Approche épistémologique de l'espace : 12h CM

Ce cours expose la signification des références philosophique ("foucauldienne", "deleuzienne", "post- moderne" ou "déconstruite"...) que la pratique actuelle de la géographie revendique dans ses méthodes et articles.

Crang and Thrift, 2000 : *Thinking space*, Routledge, 1-384.

- Risques, aléas et vulnérabilité : 12h CM

Après une analyse bibliographique des notions définissant le risque, la problématique sera abordée à travers l'analyse des risques industriels et des risques naturels. L'évolution de la vulnérabilité des sociétés face aux aléas et les moyens de prévention (outils juridiques, aménagements) seront tout particulièrement traités.

Spécialisation 1 - Géographie thématique : 60h (7 ECTS) (cours mutualisés avec d'autres parcours de master).

- Espaces et sociétés dans les pays du Sud : 12h CM / 6h TD

Après un préambule de nature épistémologique sur les notions de Sud, de Tiers Monde, de développement et d'aires culturelles, le cours abordera quelques enjeux majeurs pour les sociétés et les pays du Sud : structures sociales (pauvreté, inégalités, ségrégation socio-spatiale) ; processus d'urbanisation, modèles urbains et pratiques de la ville; recompositions socio-territoriales liées au triple mouvement de démocratisation, de décentralisation, et changement de modèle de développement économique (mondialisation et virage "néolibéral"). Le cours s'appuiera en priorité sur des exemples choisis en Amérique latine.

- Milieux stables, milieux instables : approche théorique des évolutions des systèmes naturels complexes: 18h CM

Le comportement des systèmes environnementaux est décrit par modèles qui intègrent la non linéarité et l'instabilité. Le cours présente qualitativement de tels systèmes puis expose des méthodes numériques pour aborder leur comportement spatial, et, dans certains cas, expliquer leur évolution.

- Habitat social : 12h CM

Le cours présente les évolutions sociales et sociétales mais aussi territoriales et urbaines qui conduisent à l'émergence de nouveaux acteurs dans les politiques locales de l'habitat. Ces évolutions résultent de l'engagement de plus en plus fort des collectivités locales dans un contexte de décentralisation, des attentes des habitants vis-à-vis de leur habitat et bien sûr, du processus de modernisation et de professionnalisation de ces organismes affiliés à l'Union Sociale pour l'Habitat. Le cours aborde les points suivants : élaboration, évaluation et analyse des politiques publiques liées à l'habitat, fonctionnement des marchés locaux de l'habitat, évolutions sociodémographiques et parcours résidentiels, fonctionnement du logement social, habitats spécifiques, populations en difficulté, concertation avec les habitants dans la conduite de projets (environnement, habitat...).

- Patrimoine urbain et aménagement : 12h CM

Après avoir cerné les différentes acceptions du patrimoine et leurs évolutions, on montrera comment le patrimoine est de plus en plus envisagé comme un des éléments du développement local. Sa prise en compte devient essentielle en matière d'aménagement des espaces. On insistera à la fois sur les politiques patrimoniales et sur les mobilisations et pratiques des acteurs autres que ceux du politique.

Spécialisation 2 - Géographie sociale : 55h (6 ECTS)

- Action publique et solidarités territoriales : 12h CM + 6h TD

La dissociation des lieux de vie, l'essor corrélatif des mobilités à différentes échelles et temporalités, ainsi que l'étalement urbain ont amplifié les phénomènes de fragmentation sociale et les conflits d'usage et d'aménagement des espaces. Il s'agit de montrer dans ce cours quels outils de coopération, de participation et de péréquation sont mis en œuvre par les pouvoirs publics (Etat et collectivités) pour favoriser les solidarités territoriales.

BLETON-RUGET Annie (dir.), *Territoires institutionnels, territoires fonctionnels*, Actes du colloque de Mâcon, IRVSM (Institut de Recherche du Val de Saône-Mâconnais), 2003.

MAY Nicole et alii, 1998, *La ville éclatée*, L'Aube.

OFFNER Jean-Marc, PUMAIN Denise, 1996, *Réseaux et territoires*, L'Aube territoires.

SUBRA Philippe, 2007, *Géopolitique de l'aménagement des territoires*, Armand Colin.

- Ordre et désordre urbain : 12h CM + 6h TD

Le cours est structuré autour de quatre grandes entrées :

- 1) Caractère relatif et relationnel des catégories d'ordre et de désordre ; ordre urbain et histoire ; ordre socio-spatial, domination, pouvoir ; l'ordre du discours (des acteurs ou du chercheur).
- 2) Figures du désordre urbain : les violences urbaines, la ségrégation socio-spatiale.
- 3) Ordre spatial et dynamiques sociales. Espace contrôlé ou aménagé. Espace vécu, pratiqué, approprié, subverti.
- 4) Les métamorphoses des formes urbaines et des principes d'ordre. Centralité, espace public, urbanité. Mouvement, mobilité, multiterritorialité. Ville compacte ou ville diffuse, ville éclatée ou ville émergente ?

C.U.R.A.P.P., *Désordre(s)*, Paris, PUF, 1997.

Esprit, « La ville à trois vitesses : gentrification, relégation, périurbanisation », n° 303, mars-avril 2004.

Hossard, Nicolas, et Magdalena Jarvin (sous la dir. de), « C'est ma ville ! » *De l'appropriation et du détournement de l'espace public*, Paris, L'Harmattan, 2005.

Rouquette, Michel-louis (dir.), *Ordres et désordres urbains*, Perpignan, P.U.P., 2006.

- Approche comparée des processus de socialisation : 15h CM (Isabelle DANIC, Justin GANDOULOU)

Le cours vise à montrer les dynamiques sociales et spatiales de la socialisation, à développer une réflexion sur les mécanismes de production, de diffusion et de transformation des modèles des pays dits du Nord et du Sud sur les plans social, culturel, économique et politique.

- Méthodologie de la recherche : 4h TD

Langue : 12h (5 ECTS)

Semestre 2

Outils méthodologiques 2 (tronc commun) : 44h (5 ECTS)

2 cours au choix sur les 4 proposés : les étudiants élaborent un projet qui doit utiliser deux outils méthodologiques.

- SIG – Traitements géomatiques : 22h (4h CM + 18h TP)

L'objet de ce cours est de proposer une approche pratique des SIG pour des traitements élémentaires.

Ce cours constitue une partie du module "SIG niveau 1" dispensé en FOAD au sein de la Plateforme ENVAM.

- Analyse de données : 22h (4h CM + 18h TP)

Pratique de l'analyse multivariée : analyse factorielle des correspondances, analyse en composantes principales, classifications hiérarchiques ascendantes. Carroyage et lissage.

- Télédétection 1B : 22h (4h CM + 18h TP)

Ce cours aborde, à travers différents ateliers, des domaines d'application en aménagement et développement durable, le traitement et l'interprétation de documents de télédétection : orthophotoplans, photographies aériennes et images satellitaires avec des données auxiliaires.

Il requiert 3 pré-requis correspondant aux modules "Télédétection, une introduction" et « Traitement d'images appliqué à la télédétection » dispensé en FOAD dans le campus numérique ENVAM (Cours/TD de télédétection niveaux 1 et 2 de licence), ainsi que le cours « Télédétection niveau 1A » de master 1.

- Techniques d'enquête : 22h (4h CM + 18h TP)

Ce cours permet la mise en œuvre d'entretiens exploratoires et d'une enquête par questionnaire.

Savoirs fondamentaux 2 (tronc commun) : 48h (5 ECTS)

- Paysages et développement durable : 12h CM

Ce cours est centré sur la notion de paysage. L'analyse épistémologique du paysage en géographie et son lien avec d'autres disciplines permet de mieux placer la question de la perception et de l'évaluation du paysage. Les méthodes d'inventaires sont recadrées dans le contexte législatif de gestion des paysages dans une perspective de développement durable.

- Espaces ruraux et politiques de développement : 12h CM

Il s'agit dans ce cours d'examiner la pertinence de la ruralité dans sa dimension environnementale et économique pour l'étude des modes d'organisations spatiales des territoires. A travers des exemples concrets seront abordés les projets et les politiques de développement ainsi que leurs incidences sur l'organisation et l'intégration des territoires ruraux.

- Analyse spatiale : 12h CM

On insistera dans ce cours sur les dynamiques territoriales et donc sur le rôle du temps dans le fonctionnement et la structuration des systèmes territoriaux. On abordera entre autres l'approche systémique des territoires, les phénomènes de diffusion, l'apport de la théorie des graphes, etc.

- Bien-être et territoires : 12h CM

Les politiques d'aménagement entre logiques d'équipement et d'établissement, et logiques de besoins des populations. Egalité et équité. Distance physique, distance sociale, distance culturelle aux services. Structuration de l'offre de services : l'exemple des services de santé et de soins face aux inégalités d'accès et aux évolutions sociales.

Spécialisation 3 - Géographie thématique : 84h (8 ECTS) (cours mutualisés avec d'autres parcours de master)

- Sociologie du pouvoir local : 12h CM

La décentralisation a accéléré une approche différenciée des territoires, que les acteurs locaux définissent par leurs orientations. Ces dernières relèvent de décisions d'ordre politique (élus locaux et représentants de l'Etat), économique (entreprises et chambres consulaires), social et culturel (mutuelles, associations). Les politiques d'aménagement deviennent objet de négociation et de coopération entre les différentes sources de légitimité. Elles doivent aussi s'adapter aux nouveaux territoires (région, intercommunalité), ce qui modifie le mode de sélection et d'élection des élus.

- Ségrégation et identités sociales : 12h CM

Les espaces urbains sont traversés, structurés par des divisions sociales nombreuses et diverses : divisions de genres, d'appartenances ethniques, de capacités économiques, etc. On peut par ailleurs repérer et analyser les ségrégations à toutes les échelles, depuis la plus « micro » (au sein d'un quartier ou d'une cité), jusqu'à la plus « macro », par exemple les divisions entre ouest et est de la région parisienne. Nous tenterons de passer en revue quelques formes de ségrégation sociale en suivant la transition historique de la ville dans ses murs du XIX^{ème} jusqu'à la périurbanisation d'aujourd'hui.

Bidou-Zachariassen C. (dir), *Retours en ville. Des processus de gentrification urbaine aux politiques de revitalisation des centres*, Descartes et Cie., 2003.

Engels F., *La situation de la classe laborieuse en Angleterre*, Editions sociales, 1960 [1845].

Esprit, La ville à trois vitesses, n° 303, mars-avril 2004.

Fitoussi J.-P. et al., *Ségrégation urbaine et intégration sociale*, La Documentation française, 2004.

- Usages et appropriation des espaces publics : 18h (8h CM + 12h TD)

Le cours reviendra sur les concepts, définitions et leur évolution, notamment à propos de la définition des espaces publics. Les espaces publics seront envisagés dans l'ensemble de leurs fonctions, particulièrement dans leur dimension symbolique mais aussi comme lieux privilégiés d'interaction sociale. Les relations entre les usages et les appropriations des espaces publics seront ensuite considérées à travers les dynamiques complexes qui les lient. Le cours s'appuiera sur une mise en regard des usages et des appropriations des espaces publics au Nord et au Sud, puis il approfondira quelques exemples concrets sélectionnés dans les Suds (Asie, Amérique latine, Afrique).

Annales de la Recherche Urbaine, 1993, Espaces publics en villes, décembre 1992-mars 1993, n° 57-58.

Espaces et Sociétés, 2006/4, 127, Pratiques solidaires en ville.

Géocarrefour, 2002, Espace public au Moyen-Orient et dans le monde arabe. Entre urbanisme et pratiques citadines, vol. 77, n° 3.

Géographie et Cultures, 2002, Espaces publics et marqueurs culturels dans les villes d'Afrique noire, n° 41,

Ghorra-Gobin C., 2001, *Réinventer le sens de la ville : les espaces publics à l'heure globale*, L'Harmattan, Paris.

Habermas J., 1978 (rééd. 1992), *L'espace public : archéologie de la publicité comme dimension constitutive de la société bourgeoise*, Paris, Payot.

Paquot Thierry, 2009, *L'espace public*, Paris, La Découverte

- Espaces publics et production urbaine : 12h (6h CM + 6h TD)

Une présentation de l'évolution de la conception des espaces publics urbains précède des études de cas concrets de rues, de places, de quartiers traditionnels et récents : sont analysées les conditions de leur formation, de leur aménagement et de leur fonctionnement ; maillages, plans-de-masse, rapports espaces privés-espaces publics. Le système de la rue fait l'objet d'une étude plus approfondie.

- Travaux de terrain : 24h TD

L'objectif est de familiariser les étudiants avec un regard de géographe social et d'aménageur, sur des terrains urbains, périurbains, ruraux ou touristiques : enjeux de mixité sociale et de renouvellement urbain, transformations morphologiques, gestion du partage de l'espace, mutations du tourisme, etc. Les outils méthodologiques et les savoirs fondamentaux seront systématiquement mobilisés.

Spécialisation 4 - Géographie sociale : 57h (7 ECTS)

- Politiques territorialisées « enfance et jeunesse » : 12 h CM + 6 h TD

Les rapports des enfants et des jeunes à l'espace dépendent de la manière dont ils sont pensés, pris en considération et entendus dans la société. Ainsi, le rôle des politiques publiques, des acteurs sociaux et des différentes instances ayant en charge l'éducation et la vie quotidienne des enfants est central dans l'appréhension et la compréhension des espaces de vie, des pratiques, usages et mobilités des enfants et des jeunes eux-mêmes.

- Corps et espaces : 12h CM + 6 h TD

Le corps peut être un révélateur de la maîtrise de l'espace par les individus, les groupes sociaux et les sociétés. Les différents discours géographiques, par leur manière de saisir le corps, révèlent leur insertion dans les débats des sciences sociales. La géographie sociale peut penser la spatialisation de son statut entre reproductions sociales et réappropriations individuelles, le sport ne constituant alors qu'un des différents domaines d'analyse de ces dynamiques.

Barthe-Deloizy (Francine), 2003, *Géographie de la nudité : être nu quelque part*, Bréal.

Berthelot (Jean-Michel), 1983, "Corps et société", *Cahiers Internationaux de Sociologie*, vol. LXXIV, n°2, pp. 119-131.

Soulé (Bastien), Corneloup (Jean), 1998, "Jeunes et prises de risque sportives. Vers une approche sociologique contextualisée", *Corps et Culture*, n° 3, <http://www.corpsetculture.org>.

Valentine (Gill), 2001, *Social geographies. Space and society*, Prentice Hall (Chapitre 1 : "The body").

- Sociologie de la mondialisation : 15h CM

La référence à la « mondialisation » constitue aujourd'hui un élément récurrent du discours médiatique et politique, où réalités nouvelles, représentations vagues, constructions idéologiques, utopies et fantasmes se mêlent constamment. L'objectif du cours est d'apporter aux étudiants des données objectives, des outils d'analyse et des clés de compréhension permettant d'élaborer un discours plus distancié et réfléchi à l'égard des dynamiques et interdépendances que l'on range sous cette notion, et d'évaluer dans quelle mesure l'on a affaire ou non à une réalité fondamentalement inédite d'un point de vue historique.

Bayart, Jean-François, *Le gouvernement du monde. Une critique politique de la globalisation*, Paris, Fayard, 2004.

Beaud, Michel, et alii (sous la direction de), *Mondialisation : les mots et les choses*, Paris, Karthala, 1999.

Cordellier, Serge (sous la direction de), *La mondialisation au-delà des mythes*, Paris, La Découverte/Poche, 2000.

Held, David, et alii, *Global Transformations. Politics, Economics and Culture*, Cambridge, Polity, 1999.

Lévy, Jacques (sous la direction de), *L'invention du monde. Une géographie de la mondialisation*, Paris, Presses de Sciences Po, 2008.

Robertson, Roland, *Globalization : Social Theory and Global Culture*, Londres, Sage, 1992.

- Méthodologie de la recherche : 6h TD

Langue : 12h (5 ECTS)

Descriptif des enseignements du **MASTER 2**

Semestre 3

Savoirs fondamentaux 3 (tronc commun) : 48h (5 ECTS)

- Transports, mobilité, réseaux : 12h CM

Les transports et la mobilité jouent aujourd'hui un rôle grandissant dans l'aménagement des territoires. Le cours fera le point sur les enjeux généraux de l'essor de la vitesse au sein de nos sociétés. Il s'attachera ensuite plus directement aux différentes opérations d'aménagement (processus de décision, aménagements infrastructurels, impacts). Il envisagera enfin à l'aide d'exemples précis une lecture critique d'aménagements opérés à différentes échelles.

GRILLET-AUBERT (A.), GUTH (S.). *Transport et architecture du territoire*, Editions Recherches / IPRAUS, 2003, Paris, 157 p.

MENERAULT (P.) (dir.). *Les pôles d'échanges urbains*, C.E.R.T.U., 2007, 167 p.

OLLIVRO (J.). *Quand la vitesse change le monde*, Apogée, 2006, 250 p

ORFEUIL (J.-P.). *Les mobilités de la grande ville*, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, 1991.

PINOL (J.-L.). *Les mobilités de la grande ville*, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, Paris, 1991, 430 p.

- Le défi du renouvellement urbain dans l'Union Européenne : 12h CM

L'objectif principal du cours est, au-delà d'une approche conceptuelle et historique du renouvellement urbain, d'analyser les enjeux sous-jacents des politiques publiques dans leurs diversités et leurs interactions aux différentes échelles. Il s'agit d'aborder des notions comme l'Urban Renewal, la régénération urbaine ou l'empowerment, comme révélateurs des stratégies socio-spatiales. Une part importante de l'enseignement visera à présenter et décrire les politiques et programmes européens (URBAN, URBACT...) ainsi qu'à observer la complexité de leurs effets au niveau local et régional. Des exemples variés illustreront le cours et nécessiteront des enrichissements personnels.

Le Garrec S., 2008, *Le renouvellement urbain la genèse d'une notion fourre-tout*, PUCA recherche, Paris. *Annales de la recherche urbaine (les)*, Renouvellements urbains, n°97, janvier 2005.

Urbanisme, Hors série n°16, Régénération urbaine en Europe, mars-avril 2002.

Kirzbaum T., 2000, *Les politiques de renouvellement urbain au sein de l'Union européenne : analyse comparative du traitement des quartiers ségrégués dans les métropoles*, Centre d'étude de documentation et d'observation sur les villes, Paris.

Roncayolo M., « A la recherche des politiques urbaines », in Duby G., 1985, *Histoire de la France urbaine*, Le Seuil.

Keyes L. C., 1969, *The rehabilitation planning game: a study in the diversity of neighbourhoods*, Cambridge, MA MIT Press.

- Dynamiques urbaines et action publique dans les pays du Sud : 12h CM

L'objectif du cours est de faire le point sur l'actualité du processus d'urbanisation dans les Pays du Sud, ainsi que sur ses implications : dynamiques sociales et spatiales en ville; principaux défis en matière de services publics, d'aménagements et d'urbanisme; politiques publiques et modes de gouvernance urbaine; pratiques et attentes des populations locales, etc.

- Echelles et environnement : 12h CM

Ce cours aborde la problématique des changements d'échelle dans la compréhension des systèmes environnementaux. Il fait également le point sur l'intégration du temps dans le fonctionnement de ces systèmes et dans leurs modes de gestion.

Spécialisation 5 : 90h (20 ECTS)

- Stratégies et actions des villes en déclin (cours en anglais) : 12h CM

The course places shrinking cities in a global perspective, setting the context for in-depth case studies in selected cities considering specific social, economic, environmental, cultural and land-use issues.

- Ruralité, Urbanité : 12h CM + 6h TD

Le cours discute les concepts (urbanité, espaces ruraux, campagne) qui permettent de comprendre les dynamiques des espaces ruraux et l'évolution des formes de sociabilité dans les campagnes. La dialectique urbanité/ruralité est interrogée au regard des recherches actuelles et une étude de cas permet aux étudiants d'expérimenter en situation.

BACHELARD Gaston, *La poétique de l'espace*, 1ère éd., Paris, PUF, 1957, 214 p.

BERQUE Augustin, 2000. *Écoumène. Introduction à l'étude des milieux humains*. Paris : Belin, 2000, 271 p.

LE CARO Yvon, MADELINE Philippe & PIERRE Geneviève (dir.), 2007. *Agriculteurs et territoires. Entre productivisme et exigences territoriales*. Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2007, 268 p. (Coll. Espace et territoires).

LITTLE Jo & MORRIS C. (dir.), 2005. *Critical Studies in Rural Gender Issues*. Ashgate, Aldershot, 2005, 164 p.

ROCHE Michael, 2005. *Rural geography : a borderland revisited. Progress in human geography*, 2005, 29 (3), pp. 299-303.

- Approche sociologique de l'environnement : 12h CM + 6h TD

L'objectif de ce cours est d'apporter un éclairage sociologique à l'analyse de la transformation actuelle des relations entre les sociétés et leur environnement naturel. Le cours traitera ainsi des dimensions sociales (leurs caractéristiques, les facteurs et les conséquences sociales) des problèmes liés à l'environnement et des luttes sociales pour la protection de la biosphère.

Spaargaren G., Mol A. P. J., Buttel F., 2000, *Environment and global modernity*, Sage.

Gendron C., Vaillancourt J.-G., 2003, *Développement durable et participation publique, De la contestation écologiste aux défis de la gouvernance*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal.

- Géographie Humaine, Géographie sociale, Géographie culturelle : 18h CM

Les textes fondateurs de la géographie sociale et de la géographie culturelle en France (E. Reclus, Vidal...). Approche historique de la place de la géographie sociale dans les géographies française et anglo-saxonne. Le renouveau de la géographie sociale et de la géographie culturelle à partir des années 1980. Les convergences récentes et les différentes conceptions de la culture en géographie. La géographie sociale dans les sciences sociales, les apports de la sociologie, de la linguistique, de l'anthropologie...

- Relations interethniques : 12h CM + 6h TD

Dans cette approche constructiviste de l'ethnicité, le cours vise à aborder : 1) la persistance des relations interethniques inégalitaires et les processus qui la favorisent ; 2) les modalités culturelles par lesquelles des acteurs ethniciés ou « racisés » composent avec les assignations identitaires, notamment dans le cadre des migrations internationales.

FALQUET, J., RABAUD, A., FREEDMAN, J. ; SCRINZI, F., dir. (2008). « Cahiers du CEDREF ». *Femmes, genre, migrations et mondialisation : un état des problématiques*, avril.

FASSIN, D., FASSIN, E. (2006). *De la question sociale à la question raciale*. Paris, La Découverte.

GUILLAUMIN C. (1972). *L'idéologie raciste : genèse et langage actuel*. La Haye, Mouton, (republié en 2002).

JOUNIN, N., PALOMARES, E., RABAUD, A., dir. (2008). *Sociétés contemporaines*. « Ethnicisations ordinaires, voix minoritaires », n°70.

JUTEAU D. (1999). *L'ethnicité et ses frontières*. Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal.

SIMON P.-J. (2006). *Pour une sociologie des relations interethniques et des minorités*. Rennes, PUR.

Semestre 4

Spécialisation 6 : 48h (30 ECTS)

- Mémoire de recherche

Réalisation d'un stage de recherche fondamentale au sein d'un Laboratoire et rédaction d'un Mémoire présentant les résultats de cette recherche.

- Langue : 12h (5 ECTS)

4 séances le jeudi. Pas de note mais assiduité obligatoire.

- Séminaires et pratique de la recherche : 48h TD

Suivi des séminaires du lundi après-midi et participation aux activités de recherche du Laboratoire d'accueil.

Contacts

UFR Sciences Sociales – Université Rennes 2

Place du Recteur Henri Le Moal

CS 24 307

35 043 Rennes cedex

Enseignant responsable du parcours : Guy BAUDELLE ; guy.baudelle@univ-rennes2.fr

Laboratoire(s) d'appui : RESO, UMR 6590 CNRS, ESO

Directeur : Olivier DAVID

Axes de Recherche : voir site web du laboratoire http://www.uhb.fr/sc_sociales/Reso/

Service universitaire d'information, d'orientation et d'insertion professionnelle (SUIO-IP)

Université Rennes 2 - Campus Villejean - Place du Recteur Henri Le Moal - CS 24 307 – 35 043 Rennes cedex

Tél : 02.99.14.13.91 ou 13.87 / Courriel : r2suiio@univ-rennes2.fr