



**UNIVERSITÉ RENNES 2
HAUTE BRETAGNE**
Campus Villejean

Place du recteur Henri Le Moal
CS 24307
35043 Rennes cedex - France
M Villejean - Université
Tél. + 33 (0)2 99 14 10 00

Campus La Harpe

Avenue Charles Tillon
CS 24414
35044 Rennes cedex France
M J. - F. Kennedy
Tél. + 33 (0)2 99 14 10 00

Campus Mazier

2, avenue Antoine Mazier
22015 Saint-Brieuc cedex 1
France
Tél. + 33 (0)2 96 60 43 00

SUED

Service universitaire
d'enseignement à distance

Campus La Harpe

Avenue Charles Tillon
CS 24414
35044 Rennes cedex France
M J. - F. Kennedy

sued-contact@univ-rennes2.fr
02 99 14 14 15/20

REALISATION: SUED
IMPRESSION: SERVICE IMPRIMERIE/REPROGRAPHIE RENNES 2, octobre 2011



**UNIVERSITÉ
RENNES** ueb **SUED**

WWW.UNIV-RENNES2.FR



Livret de filière

**LICENCE
PSYCHOLOGIE**

SUED

2011/2012



**UNIVERSITÉ
RENNES** ueb

Le mot du coordinateur

« *La Psychologie au SUED* »

Objectifs de la formation :

A travers les contenus issus des travaux développés dans les grands secteurs classiques de la psychologie (générale, sociale, différentielle, du développement, de l'enfant, de psychopathologie et psychologie clinique), cette formation a pour but de vous faire acquérir un savoir-faire général, ainsi qu'une solide connaissance de la discipline. Les connaissances visées relèvent des principaux courants thématiques et épistémologiques de la psychologie ; ils spécifient également la place de la discipline dans l'histoire et dans l'actualité tant épistémique que professionnelle de ses différents courants.

La formation permet :

- √ de vous familiariser avec les différents paradigmes thématiques qui sont disciplinairement engagés, vous rendre capable d'en discerner les axes nouveaux des recherches actuelles, de les mesurer au regard des implications pratiques et professionnelles usuelles.
- √ de vous permettre d'effectuer des recherches thématiques et bibliographiques, grâce aux outils disponibles localement (Bibliothèque de section, Espace Ressources Pédagogiques du département de psychologie) ou à distance (Bibliothèque centrale, Internet).
- √ d'acquérir les informations, ressources et méthodologies nécessaires à la compréhension d'une étude, d'un protocole, d'un paradigme mais aussi de pratiques, tout en favorisant une évaluation critique.

L'enseignement des bases plurielles de la psychologie est prioritairement visé, ce qui correspond au dégagement des grandes sous-disciplines qui y concourent, mais aussi à l'enseignement d'options ou de courants contemporains qui en exploitent les logiques.

A l'issue de la formation, les étudiants doivent être capables d'appliquer, de modifier et d'étendre leur savoir. Ils doivent également être aptes à mesurer les effets sociaux de la communication dans un environnement professionnel, ainsi que de réfléchir aux conditions éthiques et déontologiques de la fonction psychologique.

Au SUED...

Outre les cours théoriques écrits, les exercices proposés... des regroupements sont également proposés pour renforcer la formation. Ces regroupements ne sont pas obligatoires mais sont fortement conseillés. La psychologie n'est pas que « livresque », elle renvoie à différentes pratiques et les regroupements permettent de familiariser les étudiants avec ces différents savoir-faire propres à cette discipline.

Enfin les regroupements vous permettent surtout d'avoir un contact direct avec les enseignants qui peuvent alors répondre à l'ensemble de vos questions et ce d'autant mieux que vous aurez, au préalable, travaillé les cours mis à votre disposition.

Enfin, n'oubliez pas que les études de Psychologie nécessitent un travail de réflexion personnel important (lecture, recherche bibliographique, exercices...) que vous aurez à mener tout au long de l'année.

C'est de cet engagement personnel que dépend principalement votre réussite !

Serban MUSCA

Vos contact au SUED

Coordinateur pédagogique

Serban Musca

02 99 14 19 41

serban-claudiu.musca@univ-rennes2.fr

Gestionnaire SUED

Béatrice PUILLANDRE

02 99 14 14 18

beatrice.puillandre@univ-rennes2.fr

Ingénierie pédagogique et multimédia - L3

Louis ROGINSKI

02 99 14 14 13

louis.roginski@univ-rennes2.fr

Chrystel LEBAS

02 99 14 14 24

chrystel.lebas@univ-rennes2.fr

Première année – L1

UEF 1 – Semestre 1

Psychologie cognitive : générale et différentielle

J. Juhel
G. Rouxel
A. Noël
F. Devinck

D1A1F5
D1A1F51

UEF 2 – Semestre 1

Psychologie sociale

B. Testé
N. Michinov
F. Terrade

D1A1F2
D1A1F21

UEF 3 – Semestre 1

Statistiques descriptives

O. Lebohec

D1A1F6
D1A1F61

UEM 1 – Semestre 1 Méthodologie disciplinaire

Introduction aux méthodes

P. Morchain

D1A1M4
D1A1M11

UEM 2 – Semestre 1 Méthodologie Professionnelle

Projet professionnel (SUIO-SCD)

Méthodologie informatique

SUED

D1A1M2
D1A1M21
E5A1M22

UEF 1 – Semestre 2

Psychologie du développement et Neurosciences comportementales

V. Dardier
E. Bonjour
F. Bariaud
H. Cousillas

D1A2F1
D1A2F11

UEF 2 – Semestre 2

Psychopathologie et psycho clinique de l'enfant

E. Borgnis Desbordes

D1A2F2
D1A2F21

UEF 3 – Semestre 2

Biologie générale

N. Boujrad
C. Vaillant-Capitaine

D1A2F4
D1A2F31

UEM 1 Semestre 2 Méthodologie disciplinaire

Introduction aux méthodes

F. Devinck
A. Noël

D1A2M4
D1A2M11

Voir livret des transversaux

D1A2M3

Si Langue Vivante en continuation (UEL)

- UEF Bis Semestre 1
- Champ Semestre 2
- UEM 3 Méthodologie documentaire Semestre 2

D1A2M3

Si Langue Vivante en Initiation niveau 1 (UEL)

- Champ Semestre 2
- UEM 3 Méthodologie documentaire Semestre 1

D1A1M3

Enseignement facultatif : LV 2 ou Latin

Deuxième année – L2

UEF 1 – Semestre 3 Psychologie clinique de l'enfant Psychologie projective	L. Jodeau-Belle A-S. Sevin	D1A3F1 D1A3F11 D1A3F12
UEF 2 – Semestre 3 Psychologie du développement	G. Le Maner E. Bonjour	D1A3F2 D1A3F21
UEF 3 – Semestre 3 Neurosciences	L. Debure E. Pellegrini J. Van Baaren	D1A3F3 D1A3F31
Méthodologie et statistiques inférentielles	S. Musca F. Devinck	D1A3F32
UEF 1 – Semestre 4 Psychologie cognitive générale	A. Guida	D1A4F1 D1A4F11
Psychopathologie	M. Bonnant (stages) JC. Maléval	D1A4F12
UEF 2 – Semestre 4 Psychologie différentielle et psychométrie	J. Juhel T. Marivain G. Rouxel	D1A4F2 D1A4F21
UEF 3 – Semestre 4 Psychologie sociale	S. Brunot S. Laurens E. Michinov	D1A4F3 D1A4F31

Voir livret des transversaux

→ Enseignement professionnel (UEP)

→ Langue Vivante en continuation (UEL) / Langue Vivante en Initiation niveau 2 (UEL)

Enseignement facultatif : LV 2 ou Latin

UEF 1 – Semestre 5		D1A5F1
Psychopathologie clinique de l'enfant	G. Druel-Salmane – A. Oger	D1A5F11
Psychopathologie	JC. Maléval – M. Bonnant	D1A5F12
Psychologie cognitive générale	E. Jamet – A. Noël – A. Guida	D1A5F13
Psychologie différentielle	J. Juhel – G. Rouxel	D1A5F14
UEF 2 – Semestre 5		D1A5F2
Initiation à la recherche (TER)		D1A5F22
Enseignements de spécialisations (1 au choix)		
Questions de psychopathologie : clinique de la question subjective	F. Sauvagnat	D1A5F217
OU		
Psychobiologie : développement des comportements et des conduites	H. Cousillas – S. Lumineau	D1A5F218
OU		
Psychologie de l'éducation, de la formation et de l'orientation	G. Rouxel	D1A5F222
UEF 3 – Semestre 5		D1A5F3
Neurosciences comportementales	H. Cousillas – MA. Richard – C. Houdelier – S. Henry	D1A5F31
Statistiques : modèles binomiaux et multinomiaux	Y. Noël	D1A5F32
UEF 1 – Semestre 6		D1A6F1
Psychologie sociale	S. Delouée – G. Guingouain – P. Morchain	D1A6F11
Psychologie du développement	E. Bonjour – A. Lacroix – V. Dardier – F. Bariaud	D1A6F12
Psychologie projective	C. Bouchard	D1A6F13
UEF 2 – Semestre 6		D1A6F2
Initiation à la recherche (TER)		D1A6F22
Enseignements de spécialisations (suite du S5)		
Questions de psychopathologie : clinique de la question subjective	F. Sauvagnat – D. Bernard	D1A6F217
OU		
Psychobiologie : développement des comportements et des conduites	H. Cousillas – A. Le Masson – C. Houdelier	D1A6F218
OU		
Psychologie de l'éducation, de la formation et de l'orientation	S. Brunot	D1A6F222
UEF 3 – Semestre 6		D1A6F3
Neurosciences comportementales	H. Cousillas – S. Barbu – C. Blois-Heulin – L. Henry	D1A6F31
Au choix :		
Informatique et modèles statistiques	Y. Noël	D1A6F321
OU		
Méthodologie clinique	C. Bouchard	D1A6F322

Voir livret des transversaux

Si Langue Vivante en continuation (UEL)

Si Langue Vivante en Initiation niveau 3 (UEL)

METHODOLOGIE DOCUMENTAIRE (Licence 1)

Descriptif du cours :

Avec l'introduction des nouvelles technologies dans la documentation, l'arrivée d'Internet et de la documentation électronique, l'accès aux ressources documentaires nécessite une formation dès l'entrée à l'Université.

Cette formation a pour objectif général d'initier les étudiants de 1^{ère} année aux notions de base de la recherche documentaire.

Il s'agit de :

- Familiariser les étudiants de 1^{ère} année avec les ressources documentaires de base d'une bibliothèque universitaire et plus particulièrement celles du SCD de l'Université Rennes 2.
- Les inciter dès le début de la 1^{ère} année à utiliser ces ressources et leur montrer l'intérêt de la recherche d'informations pour la réussite du cursus universitaire.
- Leur faire acquérir les réflexes d'une démarche documentaire adaptée : obtenir les informations adéquates en un minimum de temps et savoir les réutiliser en relation avec les travaux demandés.

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE 1

LICENCE 1 – Semestre 1

UEF 1	
Psychologie cognitive : générale et différentielle	J. JUHEL, G. ROUXEL F. DEVINCK
<p><u>Descriptif du cours :</u></p> <p>* <i>Psychologie générale</i> C.M.: Panorama des secteurs de la psychologie - Audition et notions de psychophysique - Perception visuelle - Conditionnement - Apprentissage.</p> <p>T.D. : La perception : Les effets consécutifs de la couleur, les anaglyphes, le phénomène de Pulfrich, les planches d'Ishihara. Les illusions perceptives: Muller-Lyer et Poggendorf. L'apprentissage : apprentissage massé et apprentissage distribué. L'effet de la connaissance du résultat sur l'apprentissage. L'apprentissage du langage chez le primate.</p> <p>* <i>Psychologie différentielle</i> (J. Juhel (Resp.), T. Marivain & G. Rouxel) : 1- Les premiers développements de la psychologie différentielle. 2- L'étude des différences psychologiques entre individus. 3- L'étude des différences psychologiques entre groupes.</p>	

UEF 2	
Psychologie sociale	B. TESTE, N.MICHINOV, F.TERRADE
<p><u>Descriptif du cours :</u></p> <p>Le cours comporte trois parties principales :</p> <p>1/ Introduction historique et définition de la psychologie sociale ;</p> <p>2/ La notion d'attitudes et le changement des attitudes,</p> <p>3/ langage, communication et psychologie sociale.</p> <p>Le cours est accompagné de fiches relatives aux phénomènes de la normalisation et de la conformisation dans les groupes, et de la soumission à l'autorité.</p>	

UEF 3	
Statistiques descriptives	O. LE BOHEC
<p><u>Descriptif du cours :</u></p> <p>Les niveaux de mesure et techniques de description associées, indices de centralité et de dispersion, représentations graphiques, comparaisons descriptives de groupes et positionnement de sujets dans un échantillon, indices d'association sur variables numériques (corrélation) et catégorisées (analyse de tableaux de contingence). Site Internet : les polycopiés des cours, les fiches TD et les annales d'examen sont disponibles au téléchargement sur CURSUS : http://cursus.uhb.fr, rubrique « Psychologie », cours « Statistiques et méthodes ». L'équipe de statistiques et méthodes développe aussi une interface d'exercices corrigés en ligne : ExoStats (voir le lien sur la page du cours).</p>	

UEM 1	
Introduction aux méthodes	P. MORCHAIN
<p><u>Descriptif du cours :</u></p> <p>Introduction très générale aux différentes méthodes d'étude utilisées en psychologie. Il ne s'agit pas d'initier les étudiants à l'utilisation de ces méthodes –ce sera l'objet des TD organisés ultérieurement dans le cursus- mais de leur faire prendre conscience de la diversité et de la richesse des méthodes dans ce champ disciplinaire aux orientations théoriques et épistémologiques variées. Les contenus balaieront un champ large de ces méthodes, depuis l'observation participante à la méthode expérimentale, en passant par l'évaluation par questionnaire ou la technique d'entretien.</p>	

LICENCE 1 – Semestre 2

UEF 1	
Psychologie du développement et neurosciences comportementales	V. DARDIER, E.BONJOUR, F. BARIAUD
Descriptif du cours : Aspects sociaux du développement (compétences précoces, premières interactions, début de la communication). Aspects cognitifs du développement (structuration des connaissances, construction de l'espace et des catégories, résolution de problèmes). Ces cours présentent les principales théories et méthodes utilisées en psychologie du développement ainsi que les perspectives actuelles. Cours de Neurosciences comportementales : cet enseignement consiste en une initiation aux neurosciences comportementales.	
UEF 2	
Psychopathologie et Psychologie clinique de l'enfant	E. BORGNIS DESBORDES
Descriptif du cours : Introduction à la découverte freudienne de l'inconscient : du regard scientifique à l'écoute analytique. Transfert, symptômes et Fantasme dans l'orientation et la pratique freudienne. de la première à la seconde topique, les conceptions de l'inconscient. La logique des « formations de l'inconscient » : rêve, lapsus, acte manqué, mot d'esprit et symptômes Inconscient et pulsion de mort.	
UEF 3	
Biologie générale	N.BOUJRAD, C.VAILLANT-CAPITAINE
Descriptif du cours : Les êtres vivants et les niveaux d'organisation. Les molécules de la vie. La cellule vivante. Notions succinctes sur la reproduction et l'endocrinologie. Eléments de génétique. De l'organisme à la cellule : éléments de cytologie. La division cellulaire (mitose). Structures et fonctionnement des organes reproducteurs.	

UEM 1

Introduction aux méthodes

F. DEVINCK, A. NOËL

Descriptif du cours :

L'objectif est de fournir divers éléments de la méthodologie scientifique à un étudiant en formation universitaire en psychologie ; ces éléments concernent l'application de la méthode expérimentale à l'étude des conduites humaines. L'enseignement vise à développer chez l'étudiant une attitude critique vis-à-vis des multiples faits et théories auxquels il sera confronté durant ses études ou dans la vie de tous les jours, mais aussi de donner des repères permettant de juger de la pertinence et de la validité d'une expérience en psychologie. Le contenu portera sur les principes de la démarche expérimentale et sur les éléments fondamentaux pour la conduite d'une expérience. Une partie des CM seront consacrés à une introduction à la méthode des tests.

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE 2

LICENCE 2 – Semestre 3

UEF 1	
Psychologie clinique de l'enfant	<i>L. JODEAU-BELLE</i>
<p><u>Descriptif du cours :</u> De l'infantile freudien à quelques grands auteurs ayant théorisé sur la psychanalyse avec les enfants.</p> <ul style="list-style-type: none">-A l'aube de la psychanalyse avec les enfants-La théorie freudienne de l'infantile-Jacques Lacan : la prééminence du langage-Mélanie Klein : la relation d'objet-Donald. W. Winnicott : les phénomènes transitionnels	

UEF 1	
Psychologie projective	<i>A-S. SEVIN</i>
<p><u>Descriptif du cours :</u> Introduction à la pensée projective : méthodologie et psychopathologie projectives T.D. : Observation clinique et situations projectives.</p>	

UEF 2	
Psychologie du Développement	<i>G. LE MANER–IDRISSI, E. BONJOUR</i>
<p><u>Descriptif du cours :</u> Les thématiques des enseignements portent sur les grandes théories fondatrices de la psychologie du développement énoncées par Piaget et Vygotsky. Après avoir exposé les concepts fondamentaux il s'agira de présenter les théories actuelles qui s'inscrivent dans la filiation de ces théories classiques en soulignant les controverses contemporaines. Par ailleurs des textes consacrés à la connaissance et la maîtrise des méthodes permettant d'étudier le développement seront à étudier ; des textes portant sur la méthode clinique piagétienne, les échelles de développement, la méthode d'observation et l'usage des questionnaires seront mis en ligne.</p>	

UEF 3	
Méthodologie et statistiques inférentielles	<i>S. MUSCA/F. DEVINCK</i>
<p><u>Descriptif du cours :</u> <u>PHASE I</u> : analyse de situations en termes de variables et facteurs, plans d'expérience, construction d'hypothèse, élaboration de protocoles d'expériences pour tester une hypothèse théorique ; <u>PHASE II</u> : initiation à la combinatoire et aux probabilités appliquées à la psychologie, initiation à la modélisation de données binomiales.</p>	

UEF 3	
Neurosciences	<i>L .DEBURE / E.PELLEGRINI/ J. VAN BAAREN</i>
<p><u>Descriptif du cours :</u> Genèse et transmission des messages nerveux. Organisation générale du système nerveux. Rôle du cortex cérébral dans l'intégration des informations et la genèse des réponses appropriées. Complexification du système nerveux au cours de la phylogenèse. Embryogenèse et origines du système nerveux chez les mammifères.</p>	

LICENCE 2 – Semestre 4

UEF 1	
Psychologie cognitive générale	<i>A. GUIDA</i>
<p><u>Descriptif du cours :</u> La mémoire : mémoire à court terme, mémoire à long terme ; codes et modules de la mémoire ; organisation et mémoire : les mécanismes de récupération et l'oubli – Le vieillissement de la mémoire. (cf.Lieury, Psychologie Cognitive, 4^e édition, chap.4) T.D. : Rappels méthodologiques – Les effets sériels – Lecture et dénomination – Mémoire et organisation – les indices de récupération (polycopié)</p>	

UEF 1	
Psychopathologie	<i>M. BONNANT J.C. MALEVAL</i>
<p><u>Descriptif du cours :</u> Les névroses. La notion de psychopathologie sera d'abord examinée. Les origines historiques des concepts de névrose hystérique, de névrose obsessionnelle et de phobie seront précisées avant une étude de chacune d'elles dans la variété de leur symptomatologie et dans la spécificité de leur structure. Cet enseignement doit permettre d'acquérir les bases nécessaires à l'appréhension du champ des névroses et à la capacité d'opérer des distinctions en celui-ci. Pour se faire, l'approche psychanalytique servira d'orientation majeure. Une place particulière sera faite aux syndromes post-traumatiques. T.D. : Les travaux dirigés seront consacrés à l'étude d'observations cliniques de névroses et aux commentaires des textes traitant du cas Dora et de « l'Homme aux rats ».».</p>	

UEF2

Psychologie différentielle et psychométrie

*J. JUHEL
T. MARIVAIN/ G. ROUXEL*

Descriptif du cours :

Psychométrie (1/3): Etalonnage et standardisation - Théorie classique du score vrai – Théorie de la fidélité et applications.

Psychologie différentielle (2/3): La notion de dimension psychologique – validité et recherche de validation - les dimensions de l'intelligence et leur organisation - les approches dimensionnelles de la personnalité, des intérêts, de la motivation et des émotions.

UEF3

Psychologie Sociale

*S. BRUNOT/S.LAURENS/
E.MICHINOV*

Descriptif du cours :

1- Dynamique et processus de groupe : définition psychosociale du groupe, les différents types de groupes, les caractéristiques des groupes, étude des processus de groupe –l'intégration dans les groupes, les interactions et le climat social, la construction de la réalité et son maintien, les décisions collectives, l'articulation des dynamiques intra- et inter-groupes–.

2- La notion d'influence en psychologie sociale : les différentes mesures de l'influence (manifeste/latente, publique/privée...), la logique des modèles fonctionnaliste et génétique de l'influence, l'influence des minorités et des majorités.

3- La construction sociale du Soi : les composantes du Soi (concept de Soi et estime de Soi), les sources de la connaissance du Soi, les processus de la construction du Soi .

PRESENTATION GÉNÉRALE

LICENCE 3

Le dispositif de formation à distance mis en place pour la Licence 3 au SUED vous permet de suivre les cours avec un programme équivalent à celui dispensé aux étudiants assidus.

Les enseignants vous proposent leurs cours sous divers formats :

- √ des cours, TD et TP filmés ;
- √ des documents multimédias ;
- √ des documents textuels.

LICENCE 3 – Informations pratiques

Comment suivre la licence 3 à distance ?

Matériel nécessaire :

- √ un ordinateur avec casque micro ;
- √ une connexion Internet ;
- √ un navigateur web (Mozilla Firefox recommandé) ;
- √ le plugin Acrobat Reader pour lire les documents PDF et le player Flash pour lire les vidéos et séquences sonores (guide et liens disponibles dans le forum technique de la page) ;
- √ un logiciel de traitement de texte (Open Office recommandé).

Accéder à la plate forme d'enseignement Coursus :

- √ Assurez-vous d'avoir activé votre compte sésame :
<http://www.univ-rennes2.fr/cri/sesame/>
[Votre identifiant Sésame UR2 et votre clé d'activation de compte se trouvent sur l'étiquette où était collée votre carte étudiant]
- √ Connectez-vous à <http://cursus.univ-rennes2.fr> avec votre identifiant Sésame UR2 et votre mot de passe.

ou accédez directement à l'accueil de la Licence 3 de Psychologie avec le lien suivant : <http://cursus.uhb.fr/course/view.php?id=6343>

En cas de problème de connexion, contactez le Centre de Ressources Informatique de Rennes 2 : <http://www.univ-rennes2.fr/cri/support>

Etape 1 : Saisissez vos codes d'accès.

Etape 2 : Cliquez sur « Accueil Licence 3 de Psychologie »

Etape 3 : Accueil de la Licence 3 de Psychologie

Semestre 5			
UEF	Code	Enseignant	Cours
1	DIASF11	G. Druel Salmane	Psychopathologie clinique de l'enfant
1	DIASF12	J.C. Maleval	Psychopathologie
1	DIASF14	J. Juhel/G. Rouxel	Psychologie différentielle

A partir de cet accueil, vous pourrez consulter :

- √ Les guides de l'étudiant : prise en main de votre environnement de travail et présentation de la Licence 3 de Psychologie ;
- √ Le planning de la L3 Psycho ;
- √ Des forums :
 - Forum d'informations administratives sur la Licence : regroupements, stages et conventions... ;
 - Forum technique : problèmes d'utilisation de Coursus et d'affichage des cours multimédia ;
 - Forum des étudiants : co-voiturage, hébergements, stages, actualités...
- √ La liste des étudiants inscrits ;
- √ Les contacts SUED ;
- √ Un questionnaire facultatif « Comment gérez-vous votre temps de travail ? » proposé dans le cadre d'un travail de recherche sur la problématique de la gestion du temps dans les environnements de travail à distance ;
- √ Les enseignements fondamentaux (UEF) et de spécialisation (UES) des semestres 5 et 6 avec pour chaque cours le code et le nom de l'enseignant. Pour accéder au cours, cliquez sur son intitulé. Seule l'UES à laquelle vous vous êtes inscrit est accessible.
- √ Dans le menu Administration à gauche, vous avez accès à votre profil. A partir de l'onglet « Modifier mon profil », vous pouvez vous présenter et ajouter une photo (avatar).

Prévoir et organiser son temps de formation

Planifiez votre temps de travail :

L'enseignement de la licence 3 est organisé en semaines. Un planning sur Coursus est proposé sur la page d'accueil de la L3 psycho afin de visualiser l'ensemble des cours. L'objectif est de vous donner une idée de la répartition du travail sur une année universitaire.

Préparez les regroupements :

Les regroupements sont des compléments de cours donnés sous forme de TD ou TP et vous permettront d'échanger avec les enseignants. Un travail préparatoire est recommandé : lecture des cours et TD

Les dates vous seront communiquées ultérieurement par e-mail et dans le forum organisation.

Ces regroupements se font sur le site de Rennes 2 (Villejean et la Harpe) et de Rennes 1 (Beaulieu)

Afin d'organiser au mieux vos déplacements, utilisez le forum des étudiants pour trouver des solutions de co-voiturage et d'hébergement.

Pour une question d'organisation administrative et pédagogique, nous vous demanderons de confirmer votre présence.

Communiquer

Un forum est disponible dans chacun des espaces cours pour discuter entre vous et avec les enseignants concernés. Il vous est fortement recommandé de participer activement à ces échanges.

Evaluer, contrôler, valider...

En ce qui concerne les examens toutes les modalités mises à jour sont regroupées sur votre ENT.

A noter que les examens d'UEF en L3 au SUED suivent le même calendrier que les étudiants inscrits à l'université en tant qu'assidus.

Pour les enseignements transversaux (UEP, Langues) se reporter au calendrier du SUED.

DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE 3

LICENCE 3 – Semestre 5

UEF 1 (D1A5F1)

L'UEF 1 est composée des enseignements suivants :

Intitulé : « PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE DE L'ENFANT »

Code Apogée : D1A5F11

Enseignant(s) : G.Druel-Salmane (Resp.).

Répartition CM/TD/TP : 24h

Descriptif : De l'enfant à une clinique du sujet. Nous partirons de la question du symptôme chez l'enfant pour aborder la construction de la névrose infantile. La psychose chez l'enfant et ses incidences cliniques. Le concept de « débilité mentale » : repérage structural et position du sujet.

Les TD consisteront dans l'étude de cas cliniques de névroses et psychoses chez l'enfant et l'adolescent – Approche du diagnostic différentiel.

Intitulé : PSYCHOPATHOLOGIE

Code Apogée : D1A5F12

Enseignant(s) : J.-C. Maleval (Resp.),

Répartition CM/TD/TP : 24 h

Descriptif : L'étude des psychoses. Les origines historiques des concepts de schizophrénie, de paranoïa et de paraphrénie sont précisées avant un abord de la symptomatologie de chacun de ces types cliniques. Les éléments essentiels pour appréhender la structure de la psychose sont ensuite mis en place, par l'entremise d'une approche de la construction du concept de forclusion du Nom-du-Père, puis par un examen des différentes manifestations de sa clinique. En outre, la notion d'état-limite est située dans son rapport à cette structure et à celle de la névrose. Les T.D. sont consacrés à l'étude d'observations cliniques de psychoses et à des commentaires des textes de Freud et de Lacan concernant le président Schreber.

Intitulé : PSYCHOLOGIE COGNITIVE GENERALE

Code Apogée : D1A5F13

Enseignant(s) : E. Jamet (Resp.),

Langage et compréhension

Descriptif : CM : Accès au lexique - Les mouvements oculaires en lecture - Compréhension du langage - Difficultés de compréhension et aides à la compréhension
TD : 1) Lecture et Dénomination, 2) L'accès au lexique : l'effet de la fréquence des mots, 3) Troubles de la lecture : Les dyslexies acquises. 4) L'évaluation des compétences en lecture, 5) Les troubles de la reconnaissance des objets : L'agnosie visuelle, 6) Le rôle des illustrations dans la mémorisation et la compréhension

Intitulé : PSYCHOLOGIE DIFFERENTIELLE

Code Apogée : D1A5F14

Enseignant(s) : J. Juhel (Resp.), G. Rouxel (Resp.)

Descriptif :

Partie 1 : Les fondements cognitifs des différences individuelles dans le domaine de l'intelligence (6 H CM + 6 H TD – J. Juhel (Resp.)) : **CM1 à CM6**

Dimensions de l'intelligence et facteurs cognitifs - Mécanismes cognitifs de base - Stratégies et connaissances - Affordances, vicariants et variabilités individuelles.

TD1 - Différences dans les ressources de traitement. TD2 – Différences dans les stratégies cognitives. TD3 - Processus et stratégies vicariants.

Partie 2 : Psychologie différentielle dans le domaine conatif : l'explication des différences individuelles (6 H CM + 6 H TD – G. Rouxel (Resp.)) : **CM7 à CM12**

Les limites de l'approche dimensionnelle – Les approches explicatives interactionnistes – Les théories explicatives cognitives et psychophysiologiques des traits.

TD4 – La notion de variable intermédiaire. TD5 – Les approches interactionnistes. TD6 - L'explication des différences individuelles dans l'étude des émotions.

Site internet : Les photocopies des cours seront disponibles sur *CURSUS* (<http://cursus.uhb.fr> * Cplts de cours en présentiel * Psychologie *).

UEF 2 (D1A5F2)

L'UEF 2 est composée des enseignements suivants :

Intitulé : ENSEIGNEMENTS DE SPECIALISATION

Code Apogée : D1A5F21

Répartition CM/TD/TP : 36h

L'étudiant choisit un enseignement de spécialisation, qu'il poursuivra obligatoirement au semestre 6, issue de la liste suivante :

➤ **UES : Question de psychopathologie : clinique de la position subjective**

Codes Apogée : sem 5: D1A5F217; sem 6: D1A6F217

Enseignant(s) : F. Sauvagnat (Resp.),

Descriptif : L'objectif de cette option repose sur les 3 axes suivants :
sensibiliser les étudiants aux approches de la clinique d'inspiration psychanalytique ;
leur donner les instruments permettant de mettre en tension d'une part la clinique du symptôme, d'autre part les positions subjectives inconscientes par lesquelles le patient se trouve déterminé ;
les confronter aux particularités des cas cliniques et leur permettre de se préparer au quotidien de la pratique.

L'atteinte de cet objectif se fera à travers les points suivants :

- √ théories de la séparation et position subjective ;
- √ identité de genre » et sexualité ;
- √ transfert, symptôme et fantasme dans la clinique freudienne des névroses ;
- √ de l'entretien technique à la cure analytique ;
- √ clinique des addictions et dépendances.

➤ **UES : Psychobiologie : Développement des comportements et des conduites (Rennes 1)**

Codes Apogée : sem 5: D1A5F218; sem 6: D1A6F218

Enseignant(s) : H. Cousillas (Resp.)

Descriptif : Cet enseignement a pour objectif d'offrir aux étudiants une ouverture vers les Neurosciences et l'Ethologie en insistant sur les aspects neuro-éthologiques du développement des comportements, l'analyse des conduites relationnelles et des capacités d'adaptation des individus à leur environnement.

Psychobiologie 1 :

Développement neuro-éthologique. Deux thématiques seront abordées :

- Développement normal et anormal du système nerveux central et anomalies du comportement animal et humain.
- Compétences individuelles et ajustement aux contraintes environnementales.

Psychobiologie 2 :

Développement de l'univers relationnel des individus. Deux thématiques centrées sur l'étude des relations entre individus seront développées :

- Mise en place, régulation et conséquences des comportements parentaux.
- Structures sociales et communication animale.

➤ **UES : Psychologie de l'éducation, de la formation et de l'orientation**

Codes Apogée : sem 5: D1A5F222; sem 6: D1A6F222

Descriptif : Cet enseignement pluridisciplinaire (cours assurés par des enseignants-chercheurs en psychologie cognitive, du développement, différentielle et sociale) s'adresse aux étudiants intéressés par les domaines de l'éducation, de la formation et de l'orientation scolaire et professionnelle. L'option proposée vise à fournir un aperçu des grands modèles théoriques et des pratiques relatifs à ces grands champs interdépendants d'application de la psychologie. Le choix de cette option est pertinent notamment, mais pas seulement, avec une poursuite d'études au sein du Master de Psychologie proposé à l'Université Rennes 2 dans les parcours « Ingénierie psychosociale et cognitive des organisations et du management », « Handicaps et troubles du développement » et « Psycho-ergonomie », ou encore avec la préparation du CRECOP (Concours de REcrutement des Conseillers d'Orientation-Psychologues, ouvert aux étudiants titulaires d'une Licence de psychologie). L'enseignement se subdivise en deux axes :

- Psychologie de l'orientation
 - Psychologie de l'éducation et de la formation
-

Intitulé : INITIATION A LA RECHERCHE

Code Apogée : D1A5F22

Répartition CM/TD/TP : 24h

Descriptif : Initiation à la démarche scientifique en Psychologie. Construction d'objets de recherche, observations de terrain, choix méthodologiques. Chaque étudiant doit réaliser un travail de recherche (TER), seul ou en groupe, sous la responsabilité d'un enseignant-chercheur (voir liste des thèmes de recherche à la fin de la maquette ; les enseignants-chercheurs de Rennes 1 (Neurosciences et Ethologie) peuvent également être sollicités) ; des ATER ou des chargés de cours (docteurs en Psychologie) pourront également être sollicités pour ces encadrements, mais ces TER resteront sous la responsabilité d'un enseignant-chercheur du Département). Le choix du tuteur peut se faire en fonction des thèmes de recherche de celui-ci ou en fonction du choix d'UES de l'étudiant. Le nombre d'étudiants encadrés par tuteur est limité (nombre laissé à l'appréciation de chaque tuteur).

L'année où vous commencez ce TER, vous devez impérativement vous inscrire à cet enseignement d'initiation à la recherche, **en remplissant un formulaire d'inscription après avoir trouvé un tuteur qui accepte de vous encadrer. Ce formulaire vous sera fourni lors des inscriptions pédagogiques.** Attention aux délais en vigueur pour la remise de ce formulaire.

Une fois le travail de recherche débuté avec un tuteur (quatre à cinq semaines maximum après le début des cours), il ne sera plus possible de changer de tuteur en cours d'année. **Le travail effectué sera évalué à la fin du semestre 6** (dossier présentant le travail de recherche entrepris au cours de l'année).

UEF 3 (D1A5F3)

L'UEF 3 est composée des enseignements suivants :

Intitulé : NEUROSCIENCES COMPORTEMENTALES (RENNES 1)

Code Apogée : D1A5F31

Enseignant(s) : H. Cousillas (Resp.)

Répartition CM/TD/TP : 48h

Descriptif : Enseignements qui visent à donner aux étudiants une formation théorique et pratique en neurosciences comportementales: éléments de neurophysiologie et de neuro-endocrinologie; neuro-anatomie; traitement central des informations ; cycles biologiques et les différents états de vigilance; conditionnement et apprentissage; embryologie du comportement; relations interindividuelles; évolution de l'homme.

Intitulé : STATISTIQUES : MODELES BINOMIAUX ET MULTINOMIAUX

Code Apogée : D1A5F32

Enseignant(s) : Y. Noël (Resp.)

Répartition CM/TD/TP : 24h

Descriptif : Modèles binomiaux et multinomiaux, analyse de tableaux de fréquences et de contingence par construction de modèles, contrastes dans une table de contingence, comparaison de tables de contingence.

Site Internet : les photocopiés des cours, les fiches TD et les annales d'examen sont disponibles au téléchargement sur CURSUS : <http://cursus.uhb.fr>, rubrique Cours déposés par les enseignants <<http://cursus.uhb.fr/course/category.php?id=40>> , Psychologie, Statistiques et méthodes.

LICENCE 3 – Semestre 6

UEF 1 (D1A6F1)

L'UEF 1 est composée des enseignements suivants :

Intitulé : PSYCHOLOGIE SOCIALE

Code Apogée : D1A6F11

Enseignant(s) : G. Guingouain (Resp.) – P. Morchain – S. Delouvé

Répartition CM/TD/TP : 48h

Descriptif : Catégorisation sociale et stéréotypes (P. Morchain – 8h) : Processus et propriétés de la catégorisation. Fonctions de la catégorisation. Interaction des structures catégorielles avec le contexte social. *Les stéréotypes* : origines, fonctions, conséquences sur la perception et les comportements. Jugeabilité et Menace du stéréotype.

La pensée sociale (S. Delouvé – 8h) : la connaissance courante – dite de sens commun –, ses processus et modes de pensée qui lui correspondent ainsi que ses relations avec les comportements individuels et collectifs seront abordés au travers des notions de mémoire collective, de croyances, de rumeurs et de représentations sociales.

Construction de la réalité sociale (G. Guingouain – 8h) : L'attribution causale. Explications naïves et profanes des événements quotidiens.

Sites internet (des photocopiés et / ou des présentations électroniques seront disponibles sur CURSUS) :

– <http://www.prejuges-stereotypes.net>

– <http://www.psychologie-sociale.org>

Intitulé : PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT

Code Apogée : D1A6F12

Enseignant(s) : E. Bonjour (Resp.)

Répartition CM/TD/TP : 24h

Descriptif : Les modèles du développement : évolutions et questions actuelles. Le cours se propose de rendre compte des principales évolutions que connaît l'étude du développement de l'enfant (approches non linéaire, interactionniste, socio-cognitive, *life span*, de la neuropsychologie développementale, de la psychopathologie développementale). Divers exemples de travaux seront présentés pour illustrer ces évolutions théoriques et pour mettre en lumière les fondements des questions actuelles dans ce champ de la psychologie.

Intitulé : PSYCHOLOGIE PROJECTIVE

Code Apogée : D1A6F13

Enseignant(s) : C. Bouchard (Resp.)

Répartition CM/TD/TP : 24h

Descriptif : Dans la suite de l'introduction aux méthodes projectives présentée en deuxième année de Licence (L2 – S4), il s'agira de travailler l'utilisation des méthodes projectives dans leur usage diagnostique en psychologie clinique : protocoles, déontologie, repérage sémiologique, méthodes d'analyse interprétative. Il sera également montré l'utilisation clinique d'échelles et de questionnaires de personnalité. Quelques méthodes de référence seront approfondies : épreuve de Rorschach, TAT et épreuves thématiques, test du Village... Tandis que les cours insisteront sur des aspects théoriques et méthodologiques, les travaux dirigés permettront, à partir d'études de cas, de mettre en lien clinique projective et psychopathologie. L'objectif est de préparer l'étudiant à une mise en œuvre pratique de ces méthodes, dans l'évaluation clinique et éventuellement dans la recherche, au niveau d'un Master.

UEF 2 (D1A6F2)

L'UEF 2 est composée des enseignements suivants :

Intitulé : ENSEIGNEMENTS DE SPECIALISATION

Code Apogée : D1A6F21

Répartition CM/TD/TP : 36 H CM

Descriptif : Suite de l'enseignement dispensé au semestre 5.

Intitulé : INITIATION A LA RECHERCHE

Code Apogée : D1A6F22

Répartition CM/TD/TP : 24h

Descriptif : Suite de l'enseignement dispensé au semestre 5. Evaluation au semestre 6 (TER).

UEF 3 (D1A6F3)

L'UEF 3 est composée des enseignements suivants :

Intitulé : NEUROSCIENCES COMPORTEMENTALES

Code Apogée : D1A6F31

Enseignant(s) : H. Cousillas (Resp.)

Répartition CM/TD/TP : 48h

Descriptif : Cette unité d'enseignement complétera la formation des étudiants en neurophysiologie, neuro-anatomie et neuro-endocrinologie, ainsi qu'en conditionnement et apprentissage. Elle traitera de latéralisation cérébrale, de psychobiologie des émotions, de vieillissement, des relations interindividuelles et de l'évolution de l'homme. Elle donnera des bases en psychopharmacologie.

Intitulé : SPECIALISATION METHODOLOGIQUE

Code Apogée : D1A6F32

Répartition CM/TD/TP : 24h

L'étudiant a le choix entre deux possibilités :

➤ **Intitulé : STATISTIQUES SUR ORDINATEUR ; MODELES GAUSSIENS**

Code Apogée : D1A6F321

Enseignant(s) : Y. Noël (Resp.)

Descriptif : Formation à l'analyse de la variance et à la régression linéaire (modèles gaussiens), sous forme d'ateliers d'analyse de données réelles sur ordinateur. Le logiciel statistique utilisé est librement téléchargeable (R/R2STATS, voir site Internet du cours sur CURSUS). Attention : l'enseignement de statistiques est désormais obligatoire en Master 1 pour tous les étudiants qui s'orientent vers la spécialité « Cognition, conduites sociales et ingénierie psychologique » (psychologie sociale, cognitive, du développement, ergonomique, de la santé, et des processus fondamentaux). Cette spécialisation de L3 y prépare, et les contenus correspondants seront supposés connus en Master 1. L'analyse de la variance est par ailleurs très souvent demandée par les tuteurs de recherche en TER ou dans certaines UED dès la Licence 3.

Site Internet : les polycopiés des cours, les fiches TD et les annales d'examen sont disponibles au téléchargement sur CURSUS : <http://cursus.uhb.fr>, rubrique « Psychologie », Cours « Statistiques et méthodes ».

➤ **Intitulé : METHODOLOGIE CLINIQUE**

Code Apogée : D1A6F322

Enseignant(s) : C. Bouchard (Resp.), A. Hirschelmann-Ambrosi (Resp.)

Descriptif : La démarche clinique se caractérise par l'objectif de comprendre les logiques psychiques individuelles ou groupales dans leur singularité (notion de « cas »), et par la prise en compte des effets de l'observation sur l'observé comme sur l'observateur (notion d'observation participante ou impliquée). Ce paradigme méthodologique s'est décliné en psychologie sous diverses formes (méthode clinique de Piaget, méthode psychanalytique, méthode projective...). Seront ainsi abordées les notions-clés de description, d'observation participante, d'expérimentation clinique (ou « progressive »), d'interprétation compréhensive ; les techniques d'analyse dites « qualitatives » ; la question de la déontologie dans la démarche clinique, qu'elle soit pratique (évaluations, interventions) ou de recherche (méthodes « par cas »).

**THEMES DE RECHERCHE DES
ENSEIGNANTS-CHERCHEURS DU
DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE**

LICENCE

Enseignants-chercheurs du domaine Psychopathologie et Psychologie Clinique

Abelhauser Alain : Psychopathologie fondamentale et clinique psychanalytique ; plus particulièrement : la question du corps en psychanalyse, la structure subjective et la mort. Incidences des désordres organiques, phénomènes psychosomatiques, pathologies factices. Clinique des perversions, féminité et sexuation, phénomènes de croyance, phénomènes amoureux et mysticisme

Allen David Frank : Questions épistémologiques : psychiatrie et psychanalyse. Psychopathologie de l'enfant : anorexie et psychoses infantiles. Problèmes afférents à l'inceste. Littérature et psychanalyse.

Ambrosi Astrid : la dynamique intrapsychique du passage à l'acte délinquant et psychopathologie: les aspects motivationnels, l'émergence du sentiment de responsabilité, la question de la dangerosité, le problème des méthodes en psycho-criminologie.

Bernard David : Clinique différentielle de la Névrose et de la Psychose, leur rapport au langage, à la langue, et à l'inconscient. Clinique chez l'enfant : névrose et psychose infantiles (fictions ou délires), l'enfant dans le désir de ses parents . Clinique de l'adolescence: sexualité, mort, et lien social. Sur l'ensemble de ces thèmes : appuis dans la clinique de la littérature.

Borgnis Desbordes Emmanuelle : Psychopathologie et Psychanalyse. Clinique de la psychose et de l'autisme. Psychanalyse et Politique. Modernité et jouissance. Lien social contemporain. Nouvelles formes du symptôme. Anorexie et problématiques addictives. Féminité et Maternité. Connexions philosophiques et artistiques. Ethique et Pratiques psychothérapeutiques.

Bouchard Claude : 1) Psychologie et psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Clinique et psychopathologie de la parentalité, violences conjugales et familiales. Clinique du handicap et des situations d'inadaptation (« surdoués », différences culturelles...). Méthodes et pratiques psychothérapeutiques et d'aide psychologique. Travaux utilisant des méthodes projectives ou sur les méthodes projectives. – 2) Criminologie et victimologie : violences sur mineurs ou entre mineurs, délinquance et criminalité juvéniles, incivilités, violences urbaines (errances, squats, tags, vandalisme...), abus de confiance, criminalité informatique. Perversion et perversité, clinique des malveillances et des intimidations (harcèlement, racket, sectarisme, terrorisme...). La question de la sanction (scolaire, éducative, pénale).

Costantini Pierre-Paul : Psychopathologie en milieu carcéral. La question de l'acte violent et la question du corps qui supporte l'acte, auto ou hétéro agressif. Psychothérapie en prison, rapport du détenu avec le discours qui le condamne. L'acte suicidaire. Les questions liées à l'obligation de soins. La clinique des auteurs d'agressions sexuelles, repérage clinique et travail thérapeutique. Clinique des troubles de l'identité sexuelle, travestisme, transsexualisme. Prise en charge des victimes.

Doucet Caroline : Ce séminaire s'intéresse aux formes cliniques actuelles du symptôme lorsqu'il s'agit de manifestations qui mettent en jeu le corps (symptôme de conversion, phénomène psychosomatique, plainte hypocondriaque, auto-mutilation). Il convient d'étudier la fonction de ces manifestations dans l'économie psychique à partir d'une clinique différentielle des névroses et des psychoses. Clinique de la fin de vie et traumatisme.

Druel-Salmane Gwénola : Psychopathologie structurale et clinique psychanalytique. Psychopathologie infanto-juvénile. Clinique différentielle névrose/psychose. Psychoses infantiles et autisme. Phénomènes de corps dans les psychoses. Passage à l'acte et clinique des psychoses. Transsexualisme et structures cliniques. Nouvelles formes du symptôme chez l'enfant et l'adolescent. Féminité et maternité.

Gaspard Jean-Luc : Clinique du sujet et institution. Clinique du refus (refus de l'école, refus de soins). Clinique différentielle : névrose/psychose/perversion. Problématiques adolescentes (évitements phobiques, troubles de l'oralité, sexualité). Mono-symptômes. Addictions. Création et psychanalyse. Pratiques de corps.

Grollier Michel : 1- le sujet autiste et ses compétences. 2- les violences intra-familiales.

Jodeau-Belle Laëtitia : **Psychopathologie et psychanalyse.** La névrose et la psychose infantiles : constitution, impasses, sorties. Nouvelles formes symptomatiques chez l'enfant et l'adolescent. L'enfant et les nouvelles configurations familiales. Clinique de l'angoisse. Féminité et maternité. Connexions Arts et psychanalyse (cinéma, peinture, etc). La question du style et de l'objet. La création artistique.

Maleval Jean-Claude : Psychopathologie générale. Les formes nouvelles du symptôme. La psychanalyse et ses connexions. Clinique des psychoses et de l'autisme. Epistémologie des psychothérapies.

Moulin Valérie : - Clinique de l'agir infractionnel violent et sexuel, processus de passage à l'acte, vulnérabilité-dangereux, expertises psychologiques et psychocriminologiques au pénal, évaluations psychocriminologiques, méthodologies, modélisation. -Approche psychocriminologique du parcours pénal et clinique carcérale : analyse institutionnelle, souffrance au travail, clinique des pratiques professionnelles en milieu carcéral et pénal. Parcours pénal du sujet détenu, temps psychique et temps pénal ; prise en charge en milieu pénitentiaire et judiciaire.

Ottavi Laurent : Psychopathologie structurale et élaborations cliniques : Cliniques des traumas et nouveaux symptômes ; Clinique et lien social. Sexuation et identification. Modèles conceptuels et théoriques de référence: psychanalyse et connexions (philosophie, théories de la connaissance, littérature, sciences humaines (débat phénoménologie-structuralisme) : dettes et ruptures épistémologiques. Etudes d'auteurs 19^o et 20^o en rapport avec la clinique en psychopathologie.

Perrin Myriam : Psychopathologie fondamentale et clinique psychanalytique. Autisme : études des sciences et lois, psychodynamique autistique, diagnostic et traitement. Clinique des psychoses : structure et logiques subjectives, diagnostic différentiel, créations artistiques. Clinique psychanalytique de l'acte. Phénomènes cliniques infanto-juvéniles : approche épistémologique de la psychiatrie infantile, symptômes et structures cliniques chez l'enfant, nouveaux symptômes et conduites à risques à l'adolescence (pratiques de rupture, violences, addictions,...). Cliniques structurales du lien mère/enfant ; féminité et maternité.

Pradet Myriam : Petite enfance. Parentalité (notamment approche clinique de situations spécifiques : prématurés, adoption, familles monoparentales, couples homosexuels ...). Identité (identité et double appartenance culturelle, recherche de ses origines, identité sexuée).

Sauvagnat François : Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Psychanalyse et psychiatrie phénoménologique. Etude des phénomènes élémentaires psychotiques. Clinique psychanalytique de l'acte. Psychanalyse et esthétique. Autisme. Délires d'influence. Hallucinations. Perversions et troubles de l'identité de genre. Histoire de la psychopathologie. Etudes sur les oeuvres d'auteurs (psychopathologues, psychanalystes), notamment germanophones, anglophones, hispanophones, hongrophones et du domaine scandinave.

Villerbu Loïck : Criminologie et psychopathologie. Psychopathologie du lien social. Questions de psychopathologiques dans l'abord des déviations. Clinique de la séparation. Clinique et psychopathologie des effets des systèmes éducatifs, pénitentiaires et socio-sanitaires (thérapeutiques). Processus et structure en psychopathologie. Thématiques : argent, sexualité, pouvoir.

Enseignants-chercheurs du domaine Psychologie, Cognition et Communication

Bariaud Françoise : 1) Le développement des adolescents – rapports à l'entourage (parents, pairs), conduites à risque, construction de l'identité personnelle, développement moral. 2) L'expérience du grand âge (du point de vue psychosocial).

Bonjour Emmanuelle : Apprentissage de la lecture et difficultés associées. Evolution des conceptions et stratégies de résolution de problèmes chez l'enfant.

Brunot Sophie : 1/ La construction sociale du Soi (concept de Soi et estime de Soi) et notamment le rôle des comparaisons sociales et des comparaisons intra-personnelles dans cette construction. 2/Contextes sociaux, connaissances liées au Soi et performances cognitives. Champs d'application : l'éducation et l'orientation scolaire et professionnelle.

Charron Camilo : Psychologie du développement et des apprentissages. Thème général de recherche : adaptation et développement cognitif dans une perspective life-span. Le cas des activités dynamiques : déplacements (piéton, conduite automobile, pilotage), gestion de processus, ordonnancement, apprentissages physiques et sportif...

Dardier Virginie : Développement de la communication (langage, gestes, émotions) chez l'enfant et l'adolescent – développements typiques et atypiques.

Delouée Sylvain: Etude des comportements collectifs plus spécifiquement en situation dite « extrême », « critique » ou « de crise » et aux représentations de ceux-ci. Des propositions précises se trouvent dans l'espace de l'équipe pédagogique de psychologie sociale, de la santé et du travail : <https://cursus.uhb.fr/course/view.php?id=5592>

Devinck Frédéric : Psychologie cognitive et psychophysique de la perception visuelle : traitement contour/surface de forme, reconnaissance d'objet, illusions perceptives et traitement de la couleur. Des études sont menées à la fois pour une population adulte et pour des patients présentant des troubles de la perception.

Dodeler Virginie : Santé au travail (stress, violence, ...) - Impacts du chômage sur la santé et la perception de soi - Aménagements des espaces de travail et des espaces de soins - Evaluation des compétences, bilan de compétences, recrutement

Gaillard Jean-Pierre : Ergonomie : " utilisabilité " des instruments techniques ; aides techniques pour personnes handicapées ; charge de travail mental ; pictogrammes. Perception visuelle : détection du contour ; perception des objets ; perception et catégorisation de scènes complexes ; iconothèque.

Guida Alessandro : Psychologie Cognitive et Neurosciences Cognitives: Effets de l'expertise dans des tâches de mémoire; Personnalisation de tâches de mémoire et performances mnésiques; Expertise et réorganisation fonctionnelle cérébrale; Effet du temps dans l'oubli en mémoire à court terme.

Guingouain Gérard : Psychologie sociale appliquée et ingénierie psychosociale. Les thèmes se situent, plus particulièrement mais sans exclusive, dans les domaines de la santé, de l'environnement technologique, de la justice, du travail ou de l'éducation.

Jamet Éric : Psychologie cognitive : Apprentissage à partir de documents multimédias (cédéroms, cours en ligne, diaporamas), Difficulté de compréhension. Interaction entre qualité des documents et apprentissage en contexte scolaire. Ergonomie cognitive : Interfaces multimédias. Intention d'usages et utilisabilité des nouvelles technologies en entreprise, Interaction homme-machine.

Juhel Jacques : Différences individuelles dans la cognition. Changements cognitifs associés au vieillissement normal et pathologique. Modélisation psychométrique. Anomalies cognitives dans les schizophrénies

Lacroix Agnès : Neuropsychologie de l'enfant. Emotions, langage et théorie de l'esprit chez l'enfant au développement typique et chez l'enfant présentant des troubles du développement (syndrome de Williams, troubles des apprentissages et autisme).

Laurens Stéphane : Mécanismes d'influence et de changement social : influence des minorités, décisions collectives, problème de la déviance dans les groupes - Construction sociale de la réalité : logique de l'élaboration de l'opinion publique, étude historique des phénomènes d'imitation ou de suggestion.

Le Bohec Olivier : Psychologie socio-cognitive : recherches principalement focalisées autour des exercices en ligne et autour des déterminants motivationnels socio-cognitifs des apprentissages en ligne, avec trois terrains de recherche privilégiés : 1- le logiciel TACIT, co-développé avec des collègues du CRPCC, permettant le diagnostic et la remédiation de la compréhension implicite des textes et destiné aux enseignants, aux orthophonistes et aux psychologues; 2- l'exerciceur Exo-st@ts permettant au étudiants de psychologie de Rennes 2 de s'entraîner en statistiques, 3- l'exerciceur en ligne EXO-TIC permettant d'acquérir des bases en informatique.

Le Maner-Idrissi Gaïd : 1/ La socialisation de l'enfant, les facteurs impliqués (attitudes éducatives, relation d'attachement, spécificités du contexte) dans le développement des compétences à communiquer.

2/ Le développement de l'identité de genre à l'âge préscolaire - Orientation scolaire et genre 3/Surdité et développement des compétences à communiquer chez l'enfant sourd.

Le Sourn-Bissaoui Sandrine : Etude des déficits cognitifs et socio-cognitifs chez les enfants et adolescents présentant un trouble du spectre autistique (autisme typique et syndrome d'Asperger). Développement typique et atypique de la compréhension de l'intentionnalité et des états mentaux (cognitifs et émotionnels)

Marivain Thierry : Processus d'apprentissages – Psychologie du sport.

Michinov Estelle : [1] Groupes et équipes de travail : étude de l'efficacité des équipes ou groupes de travail, et plus particulièrement des processus de groupe (identification, coordination, mémoire transactive), du mode de leadership et de la composition des groupes (personnalité des membres, genre) à travers des études en laboratoire ou sur le terrain auprès d'équipes de travail issues de contextes organisationnels variés ou d'équipes d'urgence (sapeurs-pompiers, équipes médicales, organisations humanitaires). [2] Relations interpersonnelles : Déterminants et impacts des relations interpersonnelles sur les performances individuelles et collectives. Domaines d'application: travail, santé, éducation...

Michinov Nicolas : Etude des processus de comparaison sociale, mémoire transactive et travail collaboratif, brainstorming et créativité collective, formation avec les environnements numériques.

Morchain Pascal : (1) Stéréotypes et discrimination, entre autres dans le recrutement. Perception des personnes handicapées ; menace du stéréotype chez les personnes handicapées. (2) Déterminabilité : contextes d'influencabilité (« *Devenir ce que je crois que vous croyez de moi* »). (3) Les valeurs et leur impact sur la perception et les comportements. Impacts des valeurs spirituelles. (4) Perception d'humanité.

Musca Serban : 1. Participation à la validation clinique d'une batterie de dénomination d'images comme outil de diagnostic précoce des démences de type Alzheimer. 2. Défaut d'inhibition et tâches de fluences verbales chez le patient frontolésé. 3. Interaction lecture/mémoire : effet de longueur du mot. 4. Perception des probabilités et émergence du raisonnement chez le jeune enfant

Noël Audrey : Neuropsychologie du vieillissement : Etude des troubles cognitifs et émotionnels chez la personne âgée (émotions, théorie de l'esprit et capacités de communication...), frontière entre vieillissement normal et pathologique (diagnostic précoce de maladies neurodégénératives : maladie d'alzheimer, démence sémantique...), troubles cognitifs dans les pathologies liées au vieillissement (ictus amnésique, maladie de Parkinson...).

Noël Yvonnick : Modèles statistiques de l'apprentissage par renforcement. Modèles statistiques du choix entre plusieurs alternatives différemment renforcées. Psychométrie et modèles de réponse à l'item. Etude expérimentale des formats de réponse aux questionnaires. Processus et stades de changement dans l'arrêt des conduites addictives.

Quaireau Christophe : Attention et contrôle cognitif; processus automatiques et contrôlés ; concurrence cognitive, attention et apprentissage. Application à l'éducation et à l'ergonomie.

Rouxel Géraldine : Personnalité et apprentissage. Personnalité et orientation scolaire et professionnelle. Relations émotion - cognition. Psychologie différentielle de la santé (stress, coping et maladie ; stress, émotions et travail...).

Somat Alain : Les thèmes proposés s'inscrivent dans le champ de la psychologie sociale appliquée au domaine de l'industrie, de l'environnement, de l'éducation et de la justice. La méthodologie envisagée repose sur l'idée d'ingénierie psychologique.

Terrade Florence : 1/ La communication sur les risques : création et évaluation des campagnes de prévention. 2/ La persuasion dans le champ de la santé : évaluation des attitudes et comportements des individus face aux risques. 3/ Traitement de l'information en matière de santé : Modèles duaux de traitement et auto-affirmation de soi. 4/ Les risques psycho-sociaux : évaluation et prévention.

Testé Benoît : Connaissance et évaluation des personnes. Rôles des processus intergroupes, idéologiques et culturels : modèles sociaux de la personne, idéologie méritocratique, individualisme, normes sociétales, discrimination, stéréotypes et préjugés, analyse des médias, contrôle social. Principaux champs d'investigation : évaluation professionnelle, déviance, jugement judiciaire, relations interpersonnelles.

LICENCE 3 – Poursuite d'études

Après l'obtention de la Licence mention Psychologie, il est possible de préparer des concours de la fonction publique (conseillers d'orientation-psychologues, IUFM, ...).

Par ailleurs, tout étudiant titulaire d'une Licence de Psychologie peut s'inscrire en 1^{ère} année de Master SHS, Mention Psychologie. Le Département de Psychologie de l'Université Rennes 2 prépare actuellement aux spécialités suivantes :

Spécialité « Psychopathologie, Criminologie et Pratiques Cliniques »

- √ Psychopathologie Fondamentale
- √ Psychopathologie Infanto-Juvenile
- √ Psycho-Criminologie et Victimologie
- √ Psychopathologie : Concepts et Pratiques

Spécialité « Cognition, Conduites Sociales et Ingénierie Psychologique »

- √ Ingénierie Psychosociale et Cognitive
- √ Ergonomie
- √ Développement Humain et Handicaps
- √ Psychologie Sociale et Communautaire de la Santé
- √ Processus Fondamentaux

La 1^{ère} année du Master SHS mention Psychologie est commune à toutes les spécialités, l'inscription se fait donc au niveau de la mention en 1^{ère} année (inscription au niveau de la spécialité seulement en 2^{ème} année). Toutefois le choix des UE (dont les TER et les stages) en M1 doit être cohérent avec les projets relatifs aux spécialités offertes en M2 (à Rennes ou dans d'autres Universités)

Vous pourrez en fin de 1^{ère} année déposer un dossier de candidature à l'entrée en 2^{ème} année. Quelles que soient les spécialités, les capacités d'accueil en 2^{ème} année de Master SHS mention Psychologie sont limitées (capacités d'accueil et conditions d'admissibilité propres à chaque spécialité).

A signaler que seuls les étudiants possédant une Licence de Psychologie et un Master de Psychologie (1^{ère} et 2^{ème} année) pourront se voir délivrer le titre de Psychologue