



UNIVERSITÉ RENNES 2
Observatoire des Parcours Étudiants et de l'Insertion Professionnelle
(OPEIP) / SUIO-IP



**UNIVERSITÉ
RENNES 2**

LE DAEU A ENJEUX ET APPORTS DE LA FORMATION

Promotion 2015 - 2016

2^{ème} vague de sortants

**CONDITIONS D'ÉTUDES
ET DEVENIR DES STAGIAIRES
& MOIS APRÈS**

Étude réalisée par Mévéna Squiban

Parution 2019

LE DAEU A - ENJEUX ET APPORTS DE LA FORMATION

PROMOTION 2015-2016 - 2^{ÈME} VAGUE DE SORTANTS

CONDITIONS D'ÉTUDES & DEVENIR DES STAGIAIRES 6 MOIS APRÈS

L'ENQUÊTE...

► LA DEMANDE

Le Service Formation Continue de l'université Rennes 2 a sollicité l'OPEIP pour réaliser une étude longitudinale portant sur l'ensemble des inscrits au DAEU en 2015/2016.

► LA MÉTHODOLOGIE

Le recueil de données se fait par questionnaire en ligne ou téléphonique en octobre. Le suivi longitudinal s'effectue selon les dispositions suivantes :

Temps 1 : 6 mois après, un 1^{er} questionnaire d'enquête est administré à chaque personne quittant la formation de DAEU, qu'elle ait validé ou non le diplôme.

Temps 2 : les sortants déjà interrogés au temps 1 reçoivent un 2^{ème} questionnaire de suivi 1 an et demi après pour observer l'évolution de leur situation.

Temps 3 : ...

LE DAEU
ou Diplôme d'Accès
aux Etudes Universitaire est
réservé aux personnes qui ne
sont pas titulaires du Baccalauréat.
Son obtention constitue le moyen de
poursuivre des études supérieures.

L'université Rennes 2 délivre le
DAEU A à dominante Littéraire.
Il est composé de 4 modules
d'enseignement que l'on peut
valider en 4 ans.

113 inscrits au
DAEU à Rennes 2
en 2015/2016

[100%]

21 réinscrits
au DAEU à Rennes 2
en 2016/2017

[19%]

Vague 1
92 non réinscrits
au DAEU à Rennes 2
en 2016/2017

[81%]

5 réinscrits en
DAEU
à Rennes 2 en
2017/2018

[5%]

Vague 2
16 non réinscrits
au DAEU à Rennes 2
en 2017/2018

[14%]

1 réinscrit en
DAEU
à Rennes 2 en
2018/2019

[1%]

Vague 3
4 non réinscrits
au DAEU à Rennes 2
en 2018/2019

[4%]

**Conditions
d'études & Suivi
6 mois [oct. 2017]**
12 répondants

[75%]

**Conditions
d'études & Suivi
6 mois [oct. 2019]**
enquête à suivre

**Conditions
d'études & Suivi 6
mois [oct. 2018]**
enquête en cours

**Suivi des
sortants après
1 an et demi
[oct. 2018]**
enquête en cours

**Suivi des
sortants après
2 ans et demi
[oct. 2018]**
enquête en cours

► LES OBJECTIFS

- Cerner les enjeux relatifs à l'inscription au DAEU
- Avoir un feed back sur les conditions d'études (présence en cours, mode d'enseignement...)
- Qualifier et quantifier les apports de la formation dans le parcours de vie des anciens stagiaires

► LES DIMENSIONS ÉTUDIÉES

Le questionnaire aborde des thématiques relatives aux parcours antérieurs des inscrits, aux raisons de leur inscription au DAEU, aux conditions d'études ainsi qu'à leur parcours post DAEU. La question de l'apport de la formation apparaît de manière transversale à toutes les dimensions étudiées.

► VAGUE 2 - SUIVI 6 MOIS

- **La vague 2** correspond aux effectifs qui ont quitté la formation de DAEU de Rennes 2 au bout de 2 ans. On compte 16 sortants en 2017/2018 sur les 113 inscrits en DAEU en 2015/2016 (14%).

- **Le suivi à 6 mois** : 6 mois après leur sortie du DAEU à Rennes 2 (oct. 2017), les 16 sortants de la vague 2 ont reçu un questionnaire d'enquête. 12 d'entre eux ont répondu (75%).

Ces derniers seront réinterrogés chaque année pour constater l'évolution de leur situation. Ils constituent donc la population de départ du suivi de la vague 2 (cf. les résultats de l'étude : 1^{ère} vague de sortants).



RAPPEL...

LA PROMO 2015/2016

113 ÉTAIENT

INSCRITS EN DAEU

À L'UNIVERSITÉ

RENNES 2

EN SEPTEMBRE

2015



**UNIVERSITÉ
RENNES 2**

DAEU - PROMOTION 2015/2016

PROFIL DE LA PROMO 2015/2016 (n=113)

► 92% sont de nationalité Française

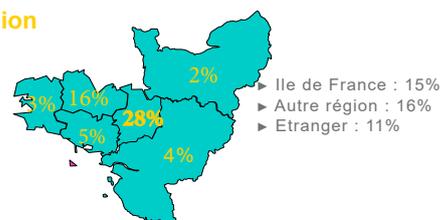
8% sont de nationalité étrangère :

- 3% viennent du continent africain
- 2% du continent européen
- 2% du continent asiatique
- 1% du continent américain



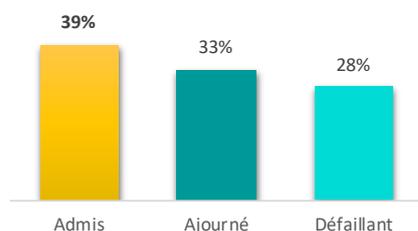
52% des inscrits au DAEU sont des femmes et 48% des hommes.

► 52% sont nés en région Bretagne



► 39% ont obtenu leur DAEU en 1an, 33% sont ajournés aux épreuves et 28% sont déclarés défaillants car ils ne se sont pas présentés aux épreuves.

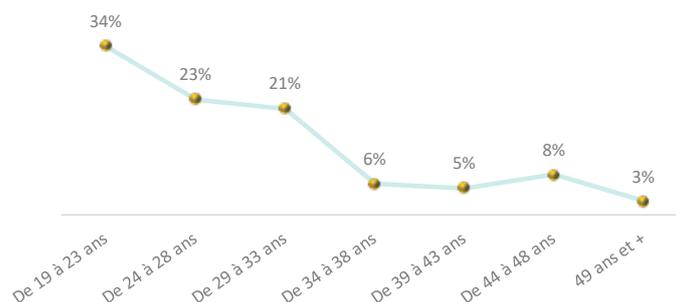
On note que 26% des non admis au DAEU se réinscrivent à Rennes 2 dans l'optique de le préparer à nouveau.



► La moitié des inscrits ont plus de 27 ans

[médiane - Moyenne : 29 ans - Mini : 19 ans - Maxi : 51 ans]

Les âges les plus fréquents au moment de l'inscription au DAEU sont 22 ans (9%), 23 ans (12%) et 25 ans (10%).



► CHOIX DES MODULES DE COURS ET VALIDATION

RAPPEL...

Les stagiaires du DAEU doivent valider 4 modules pour obtenir le diplôme. Parmi ces 4 modules, 2 sont imposés : le français et une langue vivante ; et 2 sont au choix : autres langues vivantes, géographie, histoire, mathématiques ou philosophie.

Les stagiaires ont la possibilité de valider leur DAEU en 4 ans maximum. Ils peuvent donc choisir de ne s'inscrire qu'à 1, 2, ou 3 modules par an.

► Le choix des modules :

Le français est un module obligatoire. La totalité des effectifs y sont donc inscrits.

Concernant la répartition des effectifs dans les autres modules, on note un engouement pour les cours qui sont dispensés par l'université Rennes 2 : l'anglais (92%), l'histoire (88%) et la géographie (85%).

► La validation des modules :

Moins de la moitié des stagiaires au DAEU valident les 4 modules les plus fréquents. Le taux de réussite par module varie de 38% pour les inscrits en histoire à 45% pour l'anglais et la géographie.

Le portugais, l'espagnol et la philosophie, bien moins prisés des stagiaires, ont des taux de réussite de 50% ou plus (respectivement, 100%, 57% et 50%). S'agissant du portugais, le facteur de nationalité est à prendre en considération pour expliquer ce taux. En effet, la seule personne s'y étant inscrite est elle-même de nationalité portugaise. Concernant l'espagnol et l'italien, la nationalité ne rentre pas en ligne de compte car tous ceux qui les ont choisis sont de nationalité française.

88% SE SONT INSCRITS DANS LES 4 MODULES EN 2015/2016

- Comme énoncé précédemment, 39% de l'ensemble des inscrits en 2015/2016 ont obtenu leur DAEU. Tous étaient nécessairement inscrits dans les 4 modules.
- Cependant, seuls 21% ont réellement validé chacun de ces 4 modules. Les autres (18%) ont obtenu l'équivalence Bac par compensation de notes entre les modules : 12.5% ont obtenu 3 modules et 5.5% 2 modules.
- 12% ont donc fait le choix de ne pas valider leur DAEU en 1 an. Parmi eux, 4% se sont inscrits dans 3 modules, 7% dans 2 modules et seulement 1% dans 1 module.

	% d'inscrits par module	% de réussite par module
Français	100%	43%
Anglais	92%	45%
Histoire	88%	38%
Géographie	85%	45%
Espagnol	6%*	57%
Philosophie	4%*	50%
Mathématiques	3%*	33%
Portugais	1%*	100%
Italien	1%*	0%

*Effectifs compris entre 1 et 7 individus



LA VAGUE 2

14% ONT

ARRÊTÉ LEUR

PRÉPARATION AU

DAEU APRÈS 2 ANS

À L'UNIVERSITÉ

RENNES 2

[n=16]



UNIVERSITÉ
RENNES 2

DAEU - PROMOTION 2015/2016

PROFIL DE L'ENSEMBLE DE LA VAGUE 2 (n=16)

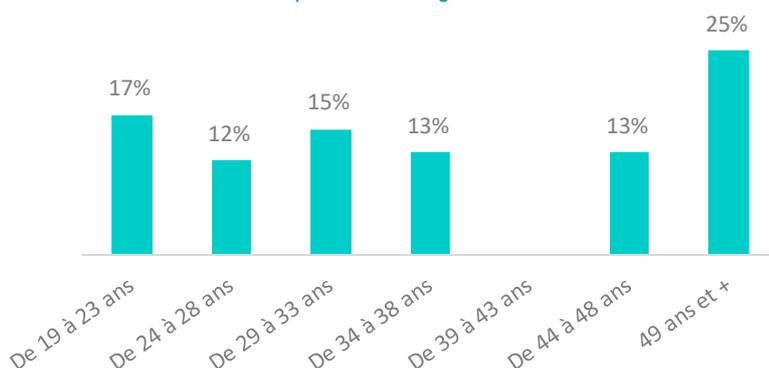
- Tous les stagiaires de la vague 2 sont de nationalité française.



Plus de la moitié des non réinscrits en DAEU à Rennes 2 en 2017/2018 sont des hommes (56% vs. 44% de femmes).

- Les non réinscriptions en 2017/2018 touchent plus particulièrement la classe d'âge des 49 ans et plus (25% d'entre eux). La 2^{ème} tranche d'âge la plus fréquente est celle des 19 - 23 ans avec un taux de départ de 17%. Les catégories intermédiaires recensent entre 12% et 15% de "sortants" ; à l'exception des "39 - 43 ans" qui ne connaissent aucun départ cette année là.

% des "sortants 2 ans" par tranche d'âge



► STRATÉGIES DÉPLOYÉES POUR L'OBTENTION DES MODULES

Comme dit précédemment, le DAEU s'obtient par la validation de 4 modules en 4 années maximum.

Ces différentes modalités d'obtention du diplôme amènent les stagiaires à opérer plusieurs stratégies :

- soit tenter d'obtenir les 4 modules au bout de 2 années de formation,
- soit les obtenir au fur et à mesure des 4 années permises pour obtenir le DAEU.

Au terme de la 1^{ère} année de formation, 62% des effectifs ont validé au moins un module de cours : 37% un seul, 19% 2 modules et 6% 3 modules. Plus d'un tiers n'a obtenu aucun module (38%).

Stratégie sur 2 ans	Nb de modules validés en 2015/2016	Nb de modules préparés en 2016/2017	%	
Obtention des 4 modules : 75% de la vague 2	0	+	4	19%
	1	+	3	31%
	2	+	2	19%
	3	+	1	6%
Obtention de 3 modules : 19% de la vague 2	0	+	3	13%
	1	+	2	6%
Obtention de 2 modules : 6% de la vague 2	0	+	2	6%

75% ESSAYENT D'OBTENIR LES 4 MODULES À L'ISSUE DES 2 ANS DE FORMATION

- ► L'obtention des 4 modules en 2 ans : Il s'agit de la stratégie la plus employée par les stagiaires au DAEU. En effet, on recense 75% des effectifs de la vague 2 qui s'inscrivent dans cette optique. On note par ailleurs que les trois quarts d'entre eux ont déjà tenté, en vain, l'obtention des 4 modules en 1 an. La plupart ont obtenu 1 module en 2015/2016 et s'inscrivent par conséquent dans les 3 autres modules restants en 2016/2017 (31% - cf. [tableau page 7](#)).

25% ONT FAIT LE CHOIX DE NE PAS OBTENIR LEUR DAEU EN 2 ANS

- ► L'obtention des 4 modules en plus de 2 ans. Cette stratégie s'avère minoritairement choisie par les stagiaires du DAEU. En effet un quart des effectifs de la vague 2 s'orientent dans cette démarche :
 - 19% espèrent valider 3 modules au bout de 2 ans de DAEU. La majeure partie n'a cependant obtenu aucun module lors de la première année de formation (13%).
 - 6% tentent quant à eux de valider 2 modules en 2 ans.

► Le choix des modules

► Le français est un module obligatoire. La totalité des effectifs y est donc inscrite la 1^{ère} année. Moins d'un tiers parvient cependant à le valider.

La 2^{ème} année, 63% suivent ce module. Le taux de réussite s'avère cette fois 2 fois plus élevé que celui observé lors de la première année (60%). On note par ailleurs que 6% de la population de la vague 2 n'ayant pas validé le module de français en 2015/2016 ne s'y ré-inscrivent pas l'année d'après [(100% - (63% + 31%)]].

► Exception faite de l'espagnol, les effectifs de la vague 2 privilégient les matières enseignées au sein de l'université Rennes 2 lors des 2 années de formation : l'anglais, l'histoire et la géographie (entre 63% et 94%). Les taux de réussite en 2015/2016 se révèlent être peu élevés, oscillant entre un minimum de 14% pour l'histoire et un maximum de 27% pour l'anglais.

► Les matières non dispensées à l'université n'intéressent que 2 effectifs : un en 2015/2016 choisit la philosophie et l'autre en 2016/2017 les mathématiques. Aucun de ces modules ne fera l'objet d'une validation.

	2015 - 2016		2016 - 2017	
	% d'inscrits par module	% de réussite par module	% d'inscrits par module	% de réussite par module
Français	100%	31%	63%	60%
Anglais	94%	27%	69%	18%
Histoire	88%	14%	63%	50%
Géographie	81%	23%	75%	58%
Espagnol	13%	100%		
Philosophie	6%	0%		
Mathématiques			6%	0%

► Les changements de module entre les 2 années

On observe une constance de la part des stagiaires dans le choix de leur module sur les 2 années. En effet, à un niveau global, 84% des effectifs se réinscrivent dans les modules qu'ils n'ont pas validés. Par matière, les taux de réinscription varient fortement.

► Tous se réinscrivent en géographie en 2016/2017 (n=10/10).

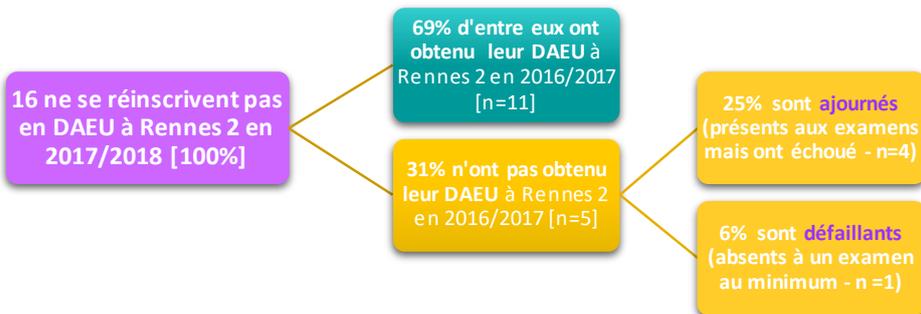
► 91% se réinscrivent en français en 2016/2017 (n=10/11) : Un seul effectif choisit de ne pas se réinscrire dans ce module pourtant obligatoire. Il fait donc le choix de ne pas obtenir son DAEU en 2 ans.

► 82% se réinscrivent en anglais en 2016/2017 (n=9/11) : 2 effectifs ne renouvellent pas leur inscription à ce module et ne procèdent pas non plus à son remplacement.

► 75% se réinscrivent en histoire en 2016/2017 (n=9/12) : 3 effectifs ne renouvellent pas leur inscription. Parmi eux, 2 ne se réinscrivent pas dans un autre module et 1 remplace l'histoire par les mathématiques

► L'effectif inscrit en philosophie en 2015/2016 choisit de remplacer ce module par la géographie l'année suivante.

► RÉSULTATS AU DAEU EN 2016/2017



69% DES SORTANTS DE DAEU APRÈS 2 ANS ONT OBTENU LEUR DIPLOME

- En moyenne, ces derniers étaient âgés de 31 ans et demi au moment de l'inscription au DAEU.
- Comme constaté lors de la vague 1, les admis apparaissent être plus âgés lors de leur inscription que leurs homologues non admis.

31% DES SORTANTS APRÈS 2 ANS N'ONT PAS OBTENU LE DAEU

► Les ajournés sont majoritaires parmi ceux qui n'ont pas obtenu le DAEU (25%). Cette proportion ne représente cependant pas la part réelle de ceux qui n'ont pas réussi aux épreuves du DAEU. En effet, il convient de tenir compte du fait que la moitié d'entre eux ne s'était pas inscrite dans la totalité des modules qui leur restait à valider pour obtenir le diplôme. La réelle part de ceux qui ont échoué au DAEU est donc de 12.5% en ce sens qu'elle ne concerne que ceux qui ont passé la totalité des épreuves.

Concernant leur âge lors de l'inscription, il apparaît que ces derniers ont en moyenne 23 ans.

► La défaillance aux examens ne concerne qu'un individu. En comparaison de la vague 1, on constate une inversion des proportions ajournés/défaillants où ces derniers étaient plus nombreux que les ajournés (30% vs. 22% d'ajournés).

L'effectif défaillant était âgé de 25 ans lors de son inscription au DAEU.

► On constate un écart modéré des résultats au DAEU en fonction du genre. En effet, la population féminine compte 4 points de plus d'admis que la population masculine. Quant aux non admis, les hommes totalisent moins d'ajournés que les femmes (-7 points) mais sont les seuls à être présents dans la catégorie "défaillant".

	Femme	Homme
Admis	71%	67%
Ajourné	29%	22%
Défaillant		11%
Total	100%	100%

Tableau récapitulatif des modules d'enseignement par année et validation

Résultats DAEU	Total Modules validés 2015/16 & 2016/17		Total modules validés 2015/16 et 2016/17																							
	2015/2016	2016/2017	Nb de modules - Inscription	Nb de modules - Validés	Intitulé	Résultats	2015/2016 - Module A	Intitulé	Résultats	2015/2016 - Module B	Intitulé	Résultats	2015/2016 - Module C	Intitulé	Résultats	2016/2017 - Module A	Intitulé	Résultat	2016/2017 - Module B	Intitulé	Résultat	2016/2017 - Module C	Intitulé	Résultat	2016/2017 - Module D	Intitulé
Ajourné	Admis	4	4	2	Français	O	Français	N	Géo	O	Histoire	N	Histoire	N	2	2	Anglais	O	Histoire	O	Anglais	O	Histoire	O	Géo	O
Défaillant	Admis	4	4	3	Français	N	Anglais	O	Histoire	O	Histoire	O	Histoire	O	2	2	Français	O								
Ajourné	Admis*	3	4	4	Français	O	Anglais	N	Géo	O	Histoire	O	Histoire	O	1	0	Anglais	N								
Ajourné	Admis*	3	4	4	Français	N	Anglais	O	Espagnol	O	Histoire	N	Histoire	N	2	1	Français	O	Maths	N						
Ajourné	Admis*	3	4	4	Français	O	Anglais	N	Philo	N	Histoire	N	Histoire	N	3	2	Anglais	N	Histoire	N	Anglais	N	Histoire	O	Géo	O
Ajourné	Admis*	3	4	4	Français	N	Anglais	O	Géo	N	Espagnol	O	Histoire	O	3	2	Français	N	Anglais	O						
Défaillant	Admis*	3	4	4	Français	N	Anglais	N	Géo	N	Histoire	N	Histoire	N	4	3	Français	O	Anglais	N	Histoire	N	Histoire	O	Géo	O
Défaillant	Admis*	3	4	3	Français	N	Français	N	Géo	N	Histoire	N	Histoire	N	4	3	Français	O	Anglais	N	Histoire	N	Histoire	O	Géo	O
Ajourné	Admis*	2	4	4	Français	O	Anglais	N	Géo	N	Histoire	N	Histoire	N	3	1	Anglais	N	Anglais	N	Anglais	N	Histoire	N	Géo	O
Ajourné	Admis*	2	3	4	Français	N	Anglais	N	Géo	O	Histoire	N	Histoire	N	2	1	Français	O	Anglais	N						
Ajourné	Admis*	2	3	4	Français	N	Anglais	N	Géo	N	Histoire	N	Histoire	N	3	2	Français	O	Anglais	N						
Ajourné	Ajourné	1	4	4	Français	O	Anglais	N	Géo	N	Histoire	N	Histoire	N	3	0	Anglais	N	Anglais	N	Anglais	N	Histoire	N	Géo	N
Ajourné	Ajourné	1	4	4	Français	N	Anglais	O	Géo	N	Histoire	N	Histoire	N	3	0	Français	N								
Ajourné	Ajourné	1	3	4	Français	N	Anglais	N	Géo	N	Histoire	N	Histoire	N	3	1	Français	N								
Ajourné	Ajourné	0	2	4	Français	N	Anglais	N	Géo	N	Histoire	N	Histoire	N	2	0										
Défaillant	Défaillant	0	4	3	Français	N	Anglais	N	Géo	N	Anglais	N	Anglais	N	4	0	Français	N	Anglais	N	Anglais	N	Histoire	N	Géo	N

*Admission par compensation



LA VAGUE 2

CONDITIONS D'ÉTUDES ET SUIVI 6 MOIS

75% DES

EFFECTIFS DE LA

VAGUE 2 ONT

PARTICIPÉ À

L'ENQUÊTE

[n=12]



**UNIVERSITÉ
RENNES 2**

DAEU - PROMOTION 2013/2016

PROFIL DES RÉPONDANTS DE LA VAGUE 2 (n=12)

75% DES EFFECTIFS DE LA VAGUE 2 ONT RÉPONDU AU QUESTIONNAIRE D'ENQUÊTE

Genre

58% sont des hommes 42% sont des femmes



Temps d'interruption des études

La moitié des répondants reprend des études après 13.5 ans d'interruption (mini : 2 ans - maxi : 27 ans - moyenne : 12.7 ans).

Age à l'inscription au DAEU

En moyenne, ces derniers étaient âgés de 29 ans et demi au moment de l'inscription au DAEU.

Situation familiale

► La moitié des répondants vivent en couple et la majorité n'ont pas d'enfants (58.5% - 8.5% de non réponses).
Un tiers est parent (33%) de 2 ou 3 enfants (16.5% chacun).

REPRÉSENTATIVITÉ DES RÉPONSES...

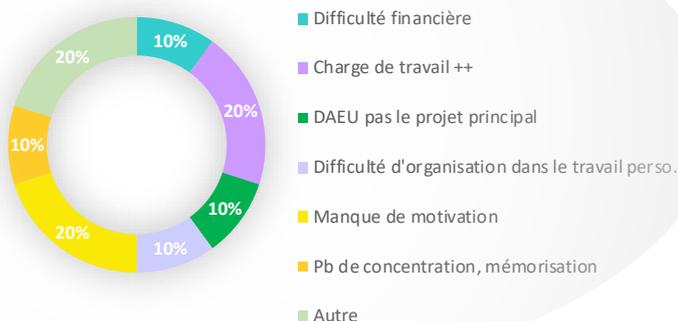
La population répondante est représentative de l'ensemble de la population de la vague 2 au niveau des variables "genre" et "résultat au DAEU". Cependant, faute d'effectifs probants, les résultats sont donnés à titre descriptif.

L'échantillon de répondants ne comprend pas de défaillant. Au niveau de la population totale de la vague 2, un seul défaillant faisait partie des effectifs. Cet élément ne remet cependant pas en cause la représentativité de la population répondante.

67% DES RÉPONDANTS DE LA VAGUE 2 ONT OBTENU LEUR DAEU

33% DES RÉPONDANTS DE LA VAGUE 2 N'ONT PAS OBTENU LEUR DAEU

Raison des non réinscriptions au DAEU en 2017/2018 pour les non diplômés



► La majorité des non admis mettent en avant des causes de non réinscription qui ne sont pas directement en lien avec la formation. En effet, seuls 20% citent une charge de travail trop importante.

► Près d'un tiers des effectifs explique leur non réinscription au DAEU par des difficultés qui ont trait à la cognition telles que la concentration, la mémorisation ou encore la motivation (30%).

► Les problèmes engendrés par la formation sur la situation personnelle des répondants représente une part conséquente des raisons de non réinscriptions. Les difficultés financières ou d'organisation ainsi que la place accordée au DAEU dans les projets de vie représentent elles aussi 30% des causes de non réinscription.

► LA MOITIÉ DES RÉPONDANTS ONT ARRÊTÉ LEURS ÉTUDES DEPUIS PLUS DE 13 ANS ET DEMI (MÉDIANE)

Ce laps de temps entre l'arrêt des études et l'inscription en DAEU est nettement supérieur à celui observé pour la vague 1. En effet, la durée d'arrêt des études était de 9 ans seulement, soit 4.5 ans de moins que leurs homologues qui ont arrêté le DAEU au bout de 2 ans.

Le temps de latence minimum de la vague 2 est de 2 ans d'arrêt tandis que le maximum est de 27 ans (moyenne : 12.7).

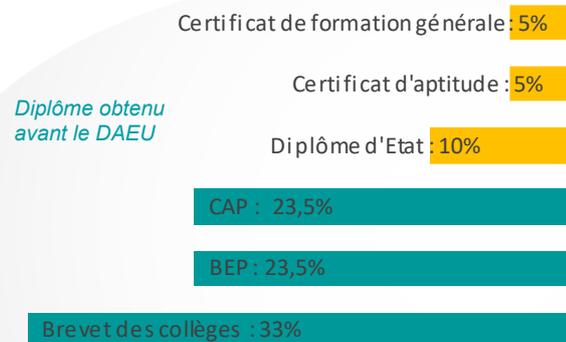
Les admis au DAEU en 2016/2017 ont une durée d'arrêt d'études de 15 ans alors qu'elle est seulement de 7 ans et demi pour les ajournés. Il semblerait donc qu'un plus faible laps de temps entre l'arrêt des études et l'entrée au DAEU ne soit aucunement facilitateur pour l'obtention de ce dernier. Ce phénomène, déjà observé lors de la vague 1, ne trouve pas d'explication dans les éléments collectés par l'enquête (arrêt des études dû à une lassitude scolaire, raison d'inscription au DAEU...).

► UNE MINORITÉ DES EFFECTIFS A LE NIVEAU BAC

► **Le niveau d'arrêt** : 17% ont arrêté leurs études en classe de terminale. Plus largement, un quart des effectifs de la vague 2 a stoppé ses études au lycée général (25.5%).

Les publics de la vague 1 et 2 se distinguent sur ce point. En effet, la première vague de sortants comptait un tiers d'effectifs ayant le niveau Bac et totalisait près de 2 tiers d'insérés en classe générale de lycée (2^{nde}, 1^{ère}, terminale : 62.5%).

Le public de la vague 2 se caractérise essentiellement par un arrêt des études pendant le BEP ou le CAP puisque près de la moitié des effectifs relèvent de cette situation (3^{ème} : 8.5% - autre : 8% - non réponse : 8%).



► **Les admis au DAEU** comptent parmi leur rang la totalité des effectifs ayant arrêté ses études en classes générales de lycée (43% des admis) et en 3^{ème} (14%). La part des admis ayant stoppé leurs études en BEP /CAP est de 43%.

► **Les ajournés** ont quant à eux majoritairement arrêté leurs études en BEP ou CAP (75% d'entre eux - Autre : niveau non spécifié : 25%, n=1).

► LA LASSITUDE SCOLAIRE ET LES PROBLÈMES FAMILIAUX PRINCIPALES CAUSES DE L'ARRÊT DES ÉTUDES

Lassitude scolaire	31,5%
Problèmes familiaux	31,5%
Besoin d'autonomie financière	16%
Problèmes perso.	10,5%
Autre	10,5%

► **Les admis au DAEU** déclarent majoritairement avoir stoppé leurs études en raison d'une lassitude scolaire (42%). Les autres causes évoquées relèvent de problèmes familiaux (33%) et d'un besoin d'autonomie financière (25%).

► **Les ajournés** mettent en avant et avec la même intensité les problèmes familiaux et personnels (29% chacun). La lassitude scolaire n'est dénoncée qu'à hauteur de 14% (autre : 28%).

Sur le total des réponses recueillies, la lassitude scolaire et les problèmes familiaux arrivent largement en tête des causes d'arrêt des études (31.5% chacun). A l'inverse de la 1^{ère} vague de sortants, ces raisons sont pratiquement autant plébiscitées par les femmes que par les hommes (femmes : 29% pour chacune de 2 raisons - Hommes : 33% pour chacune des 2 raisons).

Deux autres catégories de raisons sont mises en avant pour expliquer l'arrêt des études : le besoin d'autonomie financière et les problèmes personnels. A ce titre, les causes énoncées apparaissent moins diversifiées que n'en comptait la Vague 1 (4 autres catégories vs. 2).

2 L'INSCRIPTION AU DAEU

► LA MOITIÉ DES EFFECTIFS A CONNU LE DAEU EN CHERCHANT ELLE MÊME DES INFORMATIONS

Les différents organismes administratifs (hors Rennes 2) constituent un vecteur d'information non négligeable. En effet, 33% de la population déclarent avoir eu connaissance du DAEU par leur biais.

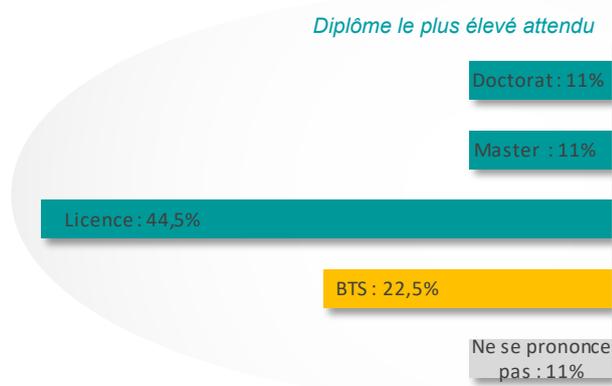
Le réseau professionnel, pourtant fréquemment cité par les répondants de la première vague (29%), se révèle être une source d'information peu utilisée par la 2^{ème} vague de sortants (8.5%).

Enfin, le psychologue apparaît comme un vecteur, certes peu fréquent (8.5%), mais inédit en comparaison de la 1^{ère} vague.

► LES 3 QUARTS S'INSCRIVENT AU DAEU POUR POUVOIR POURSUIVRE DES ÉTUDES

► 75% des effectifs déclarent entreprendre le DAEU dans cette optique* (plusieurs réponses possibles - % calculé sur le nombre de répondants). Cette démarche correspond donc pleinement à l'objectif initial du diplôme qui, rappelons le, est un Diplôme d'Accès aux Études Universitaires.

A l'instar de la 1^{ère} vague de sortants, la grande majorité souhaite entreprendre des études universitaires (66.5%) et espère principalement obtenir une Licence (44.5%).



*Plusieurs réponses possibles	%
Poursuivre des études	75%
Acquérir des connaissances	50%
Défi personnel	42%
Reconversion professionnelle	33%
Remise à niveau	17%
Autre	8%
Total	225%

► La réalisation d'un défi personnel paraît plus fréquemment citée par les admis au DAEU en 2016/2017 (21% vs. ajournés : 12.5%) et les femmes (23% vs. hommes : 14%).

► La poursuite d'études semble un peu plus concerner les ajournés (37.5% vs. admis : 32%) et les hommes (36% vs. femmes : 31%).

► L'inscription au DAEU s'ancre également dans une dimension de développement individuel. Les raisons ayant strictement trait à la réalisation d'enjeux personnels se classent en 2^{ème} et 3^{ème} positions : l'acquisition de connaissances (50%) et le fait de relever un défi personnel (42%).

► L'aspect professionnel n'est quant à lui cité que par un tiers des répondants (vs. 53.5% pour la vague 1). Les attentes de ces derniers envers la formation se centrent uniquement sur la volonté d'une reconversion professionnelle. Les facettes concernant l'amélioration des conditions d'exercice d'un emploi sont donc totalement occultées (augmentation de la rémunération, amélioration du statut...).

► 58% OCCUPENT UN EMPLOI PENDANT LEUR FORMATION DE DAEU

50% ÉTAIENT EN EMPLOI AVANT DE S'INSCRIRE AU DAEU

30% étaient en recherche d'emploi et 20% dans une autre situation. (voyage, au foyer...)

► La durée globale des emplois exercés en parallèle de la formation est de 10 mois et plus (1 non réponse). Cette période était la plus fréquemment observée pour les répondants de la vague 1 (78%).

► La majorité de ces emplois sont exercés à temps complet (71%).

EMPLOI & RÉUSSITE AU DAEU

► Près des 3 quarts de ceux qui occupaient un emploi en même temps que le DAEU l'ont obtenu (71%).

► Cette proportion chute à 50% pour ceux qui n'exerçaient pas d'emploi.

RAPPEL...

Les stagiaires au DAEU ont le choix entre 4 modes d'enseignement pour suivre leurs cours :

- Présentiel journée (non disponible pour le DAEU préparé à St Brieuc)
- Présentiel soir
- Distanciel
- CNED

3 LA PRÉPARATION AU DAEU

► DES COURS SUIVIS MAJORITAIREMENT EN PRÉSENTIEL OU EN DISTANCIEL

84% n'ont recours qu'à un seul mode d'enseignement pour suivre leurs cours de DAEU.

16% conjuguent deux modes d'enseignement incluant, à chaque fois, les cours en présentiel du soir et un mode d'enseignement à distance.

Modes d'enseignement	%
Distanciel	42%
Présentiel soir	25%
Présentiel journée	17%
Distanciel + Présentiel soir	8%
Présentiel soir + CNED	8%

► Les cours dispensés exclusivement en présentiel constituent l'un des 2 modes privilégiés par les stagiaires au DAEU, ex æquo avec le mode distanciel : 42% des effectifs y ont recours. On note cependant une préférence pour les cours du soir puisque 25% suivent la totalité des enseignements uniquement via ce mode. En comparaison de la 1^{ère} vague de sortants, le mode présentiel perd de son hégémonie (72.5%) et accuse une diminution de 42% par rapport à la vague 2.

Au niveau de la fréquence en cours, la majorité du public en présentiel déclare avoir assisté à la totalité des cours (60% - Quasi totalité : 40%). Le taux de présence systématique atteint 67% des "présentiels du soir" contre seulement 50% des "présentiels de jour". La participation aux activités de tutorat s'avère quant à elle faible (20%) et ne concerne qu'un individu en cours du soir.

Le trajet domicile / université des stagiaires en présentiel dure moins de 15 minutes pour la majorité des effectifs (40% - 20% de 15 à 30 mn & 20% de 30 mn à 1h - 1 non réponse). D'un point de vue descriptif, le temps de trajet ne semble pas fluctuer en fonction du public en présentiel de jour ou de soirée.

► Le public en "présentiel soir" uniquement est davantage constitué d'hommes (67%) et de stagiaires qui occupent un emploi pendant leur formation (67%). Leur moyenne d'âge avoisine les 27 ans (26.7).

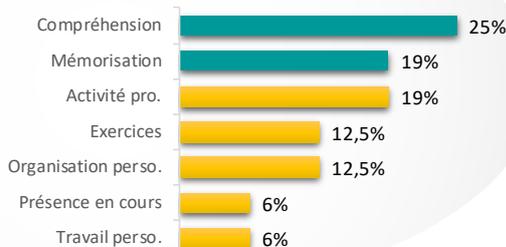
► Le public exclusivement en "présentiel journée" ne compte que des hommes dans ses rangs. La moitié exerce un emploi pendant la formation de DAEU et l'âge moyen constaté est de 25 ans et demi.

► Les cours exclusivement dispensés en distanciel sont aussi fréquents que les cours exclusivement en présentiel (42%). Son public se caractérise par sa moyenne d'âge, la plus élevée, de 36.2 ans. Il recense également le plus de stagiaires en emploi pendant la formation de DAEU (50%) comparé aux autres modes. Enfin, tous éclairent leur choix de l'enseignement à distance par l'éloignement de leur logement par rapport au lieu de formation. Les autres raisons évoquées, à titre individuel, sont le fait d'avoir un emploi, des problèmes personnels ou de garde d'enfants.

► LA MOITIÉ DES EFFECTIFS DÉCLARE AVOIR EU DES DIFFICULTÉS POUR SUIVRE LES COURS

Les difficultés rencontrées

[plusieurs réponses possibles - % réponses]



► La part de stagiaires en difficulté s'avère bien plus élevée que celle observée lors de la vague 1 (29%). En outre, on assiste à un renversement de la hiérarchie des catégories de difficultés rencontrées : la 1^{ère} vague de sortants mettait en avant des problèmes liés à la formation (32%) et plaçait les difficultés cognitive en 2nd plan.

► Les principales difficultés de la vague 2 relèvent de la dimension cognitive. Les problèmes de compréhension et de mémorisation totalisent à eux seuls 44% des difficultés ressenties. Les difficultés en lien direct avec la formation arrivent, dans une moindre mesure, en 2nde position. Le travail personnel à fournir, la présence en cours et la réalisation des exercices recueillent, à un niveau global, 24.5% des suffrages.

► Le public en présentiel journée et ceux alliant le mode présentiel du soir et le CNED n'ont déclaré aucune difficulté à suivre les cours. Les stagiaires qui suivent les cours uniquement en présentiel du soir apparaissent quant à eux minoritaires à percevoir des difficultés (33%). Enfin, les autres modes d'enseignement recueillent un taux élevé de difficultés ("distanciel" : 80% - "Distanciel + présentiel soir" : 100%).

► Les "distanciels" en difficulté sont plus impactés par des problèmes de compréhension (25.5%) puis, à parts égales, par la mémorisation, l'organisation personnelle, l'activité professionnelle et les exercices à faire (16.5% chacun). Le travail personnel n'est quant à lui cité par 8.5% des répondants.

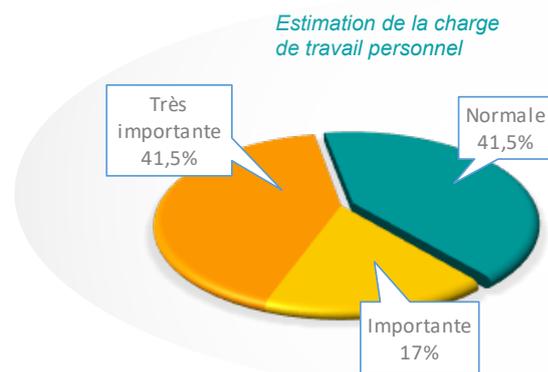
► Les "présentiels du soir" en difficulté sont uniquement confrontés à des problèmes en lien avec leur activité professionnelle.

► Les "distanciels + présentsiels du soir" en difficulté font quant à eux état de problèmes de mémorisation, de compréhension et de présence en cours (un tiers chacun).

► UNE CHARGE DE TRAVAIL PERSONNEL PLUS ÉLEVÉE QUE LA NORMALE

► Près de 6 stagiaires de la vague 2 sur 10 estiment la charge de travail importante ou très importante (58.5%) ; les autres la jugeant normale (41.5%).

Au niveau descriptif, l'enseignement en mode présentiel et distanciel présentent les mêmes distributions de réponses : 40% considèrent la charge normale, 20% importante et 40% très importante. Les bénéficiaires d'un mode d'enseignement mixte ont une perception plus clivée : la moitié juge la charge normale, l'autre très importante.



► Les stagiaires du DAEU fournissent en moyenne 12 heures et 10 minutes de travail personnel par semaine lors de la formation.

Les femmes l'estiment à 11 heures et les hommes à 13 heures. Cependant, les réponses des femmes apparaissent plus centrées autour de leur moyenne que celles des hommes (écart type femme : 9.27, mini : 1, maxi : 20 - écart type homme : 15.77, mini : 1, maxi : 45).

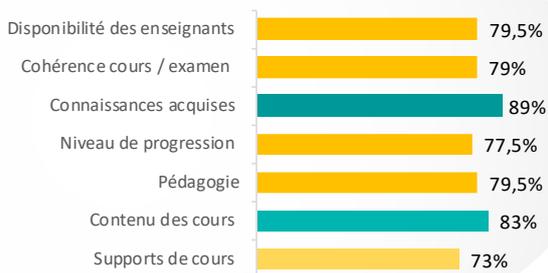
Croisant la perception de la charge avec le nombre d'heure de travail personnel estimé, il ressort que ceux qui considèrent la charge "normale" fournissent 3h12 de travail personnel ; contre 32h30 pour ceux qui la jugent importante et 13 heures pour les répondants qualifiant la charge de travail très importante. Cette discordance entre les catégories de charge et les heures estimées révèle le caractère éminemment subjectif des informations recueillies.

► Les admis au DAEU déclarent fournir en moyenne 12h53 de travail personnel par semaine. Ces derniers estiment pour moitié la charge de travail comme étant normale. L'autre moitié la juge à part égale importante et très importante.

► Les ajournés au DAEU quantifient leur temps de travail personnel à 10h45. Ils évaluent majoritairement la charge de travail personnel comme très importante (75%). Seul un quart d'entre eux la considère normale.

► DES STAGIAIRES SATISFAITS DE LEUR FORMATION DE DAEU (85.5%)

Niveaux de satisfaction par dimension



► Près de 9 stagiaires sur 10 déclarent que la formation correspondait à leur attentes (85.5%). Ce taux est supérieur pour les admis et le public en distanciel (respectivement, 91% et 90%), mais chute pour les ajournés et le public cumulant plusieurs modes d'enseignement (75% - Présentiel : 85%).

► Ce niveau de satisfaction global varie en fonction des modes d'enseignement choisis : par ordre décroissant, le taux de satisfaction général passe de 95% pour le public en distanciel, à 85% pour les stagiaires en présentiel, et chute à 63% pour les bénéficiaires d'un mode d'enseignement mixte. Sur des dimensions plus spécifiques (cf. graphique ci contre), les degrés de satisfactions restent très élevés (de 73% à 89%). Les points qui recueillent le plus d'approbation concernent les connaissances acquises lors de la formation (89%) et le contenu des cours (83%). A l'inverse, la dimension la moins "consensuelle" porte sur les supports de cours (73%).

► L'acquisition des connaissances recueille le plus haut niveau de satisfaction et ce indépendamment des résultats au DAEU et du mode d'enseignement (admis : 89% - ajourné : 87.5% - distanciel : 94% - présentiel : 90% - mixte : 75%).

► Les dimensions les moins favorablement notées en fonction des publics sont :

- les supports de cours pour les admis (68%) et le public en présentiel (70%)
- la cohérence entre les cours et les examens pour les ajournés (62.5%) et le public en distanciel (80%)
- le contenu des cours, le niveau de progression et la pédagogie proposée pour le public en mode d'enseignement mixte (50% chacun)

DES DISTES D'AMÉLIORATION DE LA FORMATION ?

- 2 répondants admis ont déclaré qu'ils auraient souhaité avoir plus d'heures de cours lors de leur formation.
- Un autre déclare désirer plus de temps de révision avec les professeurs.

- La moitié des effectifs s'orientent vers le marché du travail (en emploi + en recherche d'emploi). La grande majorité exerce d'ailleurs un emploi (33%).
- On note un effet de genre au niveau des répondants. En effet, il apparaît que 8 femmes sur 10 s'inscrivent dans une dimension tournée vers le professionnel (dont la moitié sont en situation de travail). Du côté masculin, cette part est bien plus faible (29%) et ne compte que des répondants en situation d'emploi.

Un tiers des répondants se dirige vers la poursuite d'études. Les résultats en fonction du genre révèlent que seuls les répondants masculins empruntent cette voie (57% d'entre eux).



RETOUR SUR INVESTISSEMENT !

- Les 3/4 des effectifs qui se sont inscrits en DAEU dans le but d'entamer une reconversion professionnelle sont en situation d'emploi 6 mois après la formation.
- 44% des répondants inscrits en DAEU dans le but de poursuivre des études sont en études au 1^{er} octobre 2017. Ce taux atteint 50% pour les le public des admis.

- Les admis au DAEU en 2017 sont pour moitié en situation d'emploi 6 mois après la formation. Cumulée aux effectifs en recherche d'emploi (17.5%), la sphère professionnelle intéresse donc plus des 2/3 de cette population.
- La poursuite d'études concentre, quant à elle, plus d'un tiers (37.5%) des répondants et se classe par conséquent en 2^{ème} position des situations les plus fréquentes.

- Les ajournés au DAEU se catégorisent pour moitié dans une "autre situation". L'autre moitié se divise équitablement entre la poursuite d'études et la recherche d'emploi.



33% SONT EN ÉTUDES [n=4]

- 75% ont obtenu leur DAEU, 25% sont ajournés

Déroulé des poursuites d'études par répondant :

Résultat au DAEU en 2016/2017	Etude poursuivie	Réinscrit Rennes 2	Département d'inscription	Résultat Rennes 2
Admis	Licence 1 - Droit	Non réinscrit	Ille et Vilaine	
	Licence 1 - Histoire	Réinscrit	Ille et Vilaine	Obtenue
	BTS (1 ^{ère} année) - Services Informatiques aux Organisations	Non réinscrit	Côtes d'Armor	
Ajourné	DAEU A	Non réinscrit	Indre et Loire	

EN BONNE VOIE !

La totalité des admis en poursuite d'études se sont dirigés vers le type d'études qu'ils souhaitaient lors de leur entrée en DAEU :

- Les 2 inscrits en première année de Licence envisageaient d'obtenir une Licence pour l'un et un Doctorat pour l'autre.
- Le répondant en BTS souhaitait intégrer ce cycle d'études avant son inscription au DAEU.

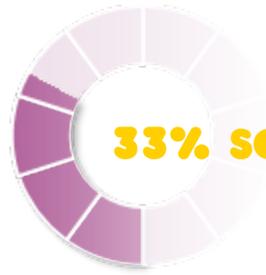
- La Licence 1 concentre la moitié des effectifs en poursuite d'études.

Ramené à la seule population des admis au DAEU, le taux d'étudiants en Licence 1 atteint 67%.

- Un seul répondant se réinscrit à l'université Rennes 2 (25%). Ce dernier, en Licence 1 d'histoire, valide son année.

- Les admis au DAEU en 2017 (n=3) sont pour 2/3 inscrits en 1^{ère} année de Licence et pour un tiers en 1^{ère} année de BTS.

- L'ajourné en 2017 s'est quant à lui réinscrit en DAEU Littéraire. Il suit cette formation en dehors de l'université Rennes 2. Ce dernier n'a validé qu'un module au cours de ses 2 ans à Rennes 2. Il affirme ne pas s'être réinscrit pour une 3^{ème} année du fait de sa déception de ne pas avoir obtenu le DAEU.



33% SONT EN EMPLOI [n=4]

► Tous ont obtenu leur DAEU

► Les candidatures spontanées (50%), les agences intérim (25%) ainsi que les concours (25%) constituent les 3 modes d'accès à l'emploi

• Les répondants exerçaient déjà cet emploi avant et/ou pendant leur formation de DAEU.

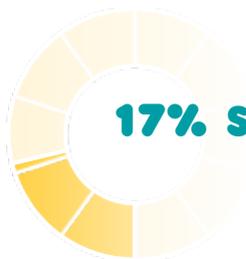
• Tous les emplois occupés relèvent de la catégorie "employé". La majorité des emplois sont stables, exercés à temps complet en Ille et Vilaine (75%). La moitié des effectifs travaille dans le secteur privé.

UN BÉNÉFICE DU DAEU MITIGÉ

► La moitié des répondants en emploi considèrent un apport de la formation de DAEU : un met en avant une possibilité d'accéder à d'autres catégories d'emploi et l'autre y voit une opportunité ultérieure de poursuivre des études.

► Les effets attendus de la formation au niveau de l'emploi ne sont pas concrétisés :

- 3 souhaitent une reconversion professionnelle en amont de la formation : au final, un déclare pouvoir accéder à d'autres emplois, un autre n'a connu aucune évolution professionnelle un an après la formation ; le dernier évoque une éventuelle poursuite d'études.
- Un répondant n'attendait aucun apport professionnel mais une poursuite d'études. Ce dernier s'est déclaré en emploi 6 mois après la formation et ne déclare aucune évolution de sa situation professionnelle.



17% SONT EN RECHERCHE D'EMPLOI [n=2]

► 50% ont obtenu leur DAEU, 50% sont ajournés

- L'effectif admis au DAEU est en recherche d'emploi depuis 2 mois au 1^{er} octobre 2017.
- Ce dernier effectue sa recherche au niveau local.
- Concernant son profil, le répondant était déjà en recherche d'emploi avant son inscription au DAEU.

AUCUN APPORT DU DAEU DANS LA RECHERCHE D'EMPLOI

Les 2 répondants en recherche d'emploi ne constatent aucun apport de la formation dans leur recherche d'emploi. Rappelons que tous deux étaient déjà dans cette situation avant le DAEU et que l'un d'eux l'a obtenu. A ce titre, il ont pu constater l'absence d'évolution dans leur rapport aux candidatures. Cependant, leur faible nombre ne permet en aucun cas une quelconque généralisation de ces résultats.

- L'effectif ajourné au DAEU déclare être récemment à la recherche d'un emploi (0 mois). Ce dernier effectue sa recherche au niveau départemental.
- Concernant son profil, le répondant était lui aussi en recherche d'emploi avant son inscription au DAEU et a obtenu un module au cours de ses 2 ans de formation (module d'anglais).

▶ LA VAGUE 2

14% de la promotion d'étudiants inscrits en DAEU en 2015/2016 sortent de la formation au bout de 2 ans.

La vague 2 est constituée de stagiaires qui semblent déterminés à obtenir le Diplôme d'Accès aux Etudes Universitaires : le taux de réussite y est en effet élevé (69%) tandis que la part des stagiaires qui ne se sont pas présentés aux examens est quasi nulle (6%).

Ces résultats tranchent avec ceux observés pour la 1^{ère} vague de sortants : moins de la moitié des effectifs avaient validé le DAEU (48%) et le taux de défaillants s'est avéré conséquent (30%).

Il semble donc que, après une 1^{ère} année "test", les non admis qui re-signent pour une deuxième année de formation persévèrent, avec raison, à l'idée de devenir titulaire du diplôme.

- ▶ L'inscription au DAEU survient après une interruption des études de plus 13 ans et demi pour la moitié des stagiaires de la vague 2. L'enquête montre une augmentation de cette durée par rapport aux stagiaires de la vague 1 qui, eux, ont connu une interruption d'études de 9 ans (médiane). Cet élément laisse entrevoir l'hypothèse que plus la durée d'interruption des études est importante, plus les stagiaires mettent du temps à valider leur module. Les enquêtes sur les prochaines vagues de sortants apporteront certainement des éléments de réponses quant à cette présomption.
- ▶ Une autre particularité de la population de la vague 2 est mise en avant par l'étude : les effectifs qui la composent ont majoritairement stoppé leurs études, non pas au niveau Bac comme c'était le cas lors de la 1^{ère} vague, mais au niveau BEP ou CAP. Il se pourrait donc que le niveau d'études atteint avant l'inscription au DAEU ait une incidence sur la durée d'obtention du DAEU. Là encore, les enquêtes menées auprès des autres vagues de sortants permettront d'avoir un avis plus éclairé sur la question.
- ▶ Les projets post DAEU s'axent principalement sur la poursuite d'études supérieures. Les 3 quarts des effectifs déclarent s'inscrire, entre autres, dans cette perspective. Ce taux se révèle supérieur à celui observé lors de la vague 1 (64%). Néanmoins, la distinction vague 1 / vague 2 se centre davantage sur les autres catégories de projet : le public de la 1^{ère} vague faisait grandement état que sa volonté d'obtenir le DAEU était à considérer comme une fin en soi. Cet objectif tenait même la 2^{ème} place du classement. La vague 2, quant à elle, ne fait aucunement mention de cette optique, préférant centrer sa motivation sur l'accomplissement d'un défi personnel ou le développement de compétences individuelles.

▶ LA FORMATION

L'obtention du DAEU est conditionnée par la validation de 4 modules dans un laps de temps maximal de 4 années.

Les stagiaires de la vague 2, n'ayant pas obtenu ces 4 modules en 2015/2016, mettent donc au point différentes stratégies en fonction des facteurs "module / temps". La plus répandue consiste à tenter sa chance dans les 4 modules au cours des 2 ans (75%).

Cependant, à l'instar de ce répondant - "j'avais la possibilité de le faire en 2 ans, j'ai préféré assurer en passant 2 modules par an" - d'autres préfèrent les valider progressivement dans l'optique d'optimiser leur performance par module.

Les stagiaires choisissent majoritairement les matières enseignées à l'université Rennes 2. Les changements de module d'enseignement au cours des 2 années s'avèrent quant à eux peu fréquents (16%).

- ▶ Le degré de satisfaction : A l'instar de la vague 1, le niveau de satisfaction global demeure très élevé concernant la 2^{ème} vague de sortants (85.5%). A un niveau plus spécifique, les différentes dimensions mesurées par l'étude (pédagogie, support de cours, niveau de progression, contenu des cours...) se révèlent elles aussi très positives.
- ▶ Les conditions de formation : L'estimation de la charge de travail personnel s'avère être le point le plus clivant entre les 2 vagues de sortants. Cette dernière, considérée comme normale pour la moitié des 1^{ers} sortants, est jugée majoritairement élevée pour les "sortants 2 ans". Cette surcharge s'accompagne d'un accroissement du nombre d'heures passé à la réaliser. En effet, le temps de travail personnel déclaré par les effectifs de la vague 2 est de plus de 12 heures hebdomadaires contre 8 heures pour les effectifs de la vague 1.

▶ LE DEVENIR DES STAGIAIRES

▶ Les admis au DAEU sont majoritaires (69% de la vague 2). Ces derniers s'ancrent davantage dans une optique professionnelle 6 mois après le DAEU. Ils sont d'ailleurs les seuls à exercer un emploi en date du 1^{er} octobre 2017.

Plus d'un tiers s'orientent vers la poursuite d'études et s'inscrivent tous dans les cursus qui leur permettront d'atteindre le niveau d'études qu'ils souhaitaient lors de leur inscription au DAEU.

▶ Les ajournés sont peu nombreux (25% de la vague 2). L'enquête sur leur suivi 6 mois après leur sortie de formation à Rennes 2 révèle que seulement un quart d'entre eux poursuit des études et retente sa chance au DAEU dans un autre organisme.

La moitié des ajournés se catégorisent dans une "autre situation" au moment de l'enquête sans en spécifier les contours. Enfin, un quart est à la recherche d'un emploi, situation dans laquelle il se trouvait déjà avant le DAEU.

▶ Les apports du DAEU sur le plan professionnel

apparaissent de manière floue et quasi anodine. En effet, aucun des effectifs en recherche d'emploi n'a relaté de bénéfice suite à la formation ; tandis qu'un quart seulement des effectifs en emploi perçoit une possibilité d'accès à d'autres catégories de travail grâce à la formation.

Ces résultats apparaissent éminemment contrastés par rapport aux résultats de la vague 1 "suivi 6 mois" et "1 an et demi". Notons tout de même que le profil des effectifs en emploi de la vague 2 peut avoir une incidence sur la perception des apports. Ces derniers occupent en effet le même travail qu'ils avaient avant ou pendant le DAEU. Ils n'ont par conséquent pas connu d'évolution professionnelle.





UNIVERSITÉ RENNES 2

Campus Villejean
Place du recteur Henri Le Moal
CS 24307

35043 Rennes cedex

Tél : +33 (0)2 99 14 10 00

métro : Métro Villejean-Université

OPEIP

Observatoire des Parcours Étudiants
et de l'Insertion Professionnelle

CONTACTS

› Responsable : **Sylvie Dagorne**

Tél. : +33 (0)2 99 14 14 59

Mél : sylvie.dagorne@univ-rennes2.fr

› Chargée d'études : **Delphine Dolo**

Tél. : +33 (0)2 99 14 20 10

Mél : delphine.dolo@univ-rennes2.fr

› Chargée d'études : **Mévèna Squiban**

Tél. : +33 (0)2 99 14 20 60

Mél : mevena.squiban@univ-rennes2.fr

RÉALISATION
SERVICE COMMUNICATION RENNES 2
IMPRESSION SERVICE IMPRIMERIE REPROGRAPHIE RENNES 2



UNIVERSITÉ
RENNES 2 **SUIO.IP**

WWW.UNIV-RENNES2.FR