



## Sciences et sociétés – semestre 4

La thématique « Sciences et sociétés » comporte trois cours de 24 heures par semestre (du S3 au S5) indépendants entre eux, cet ensemble combine des regards géographiques, sociologiques, psychologiques, historiques et d'histoire de l'art. Tous les cours de 24 h associent au moins 2 approches disciplinaires différentes.

La Science est un élément important des sociétés contemporaines. Les savoirs scientifiques sont mobilisés par les acteurs du débat public : élus, administration, citoyens, etc. Les scientifiques eux-mêmes sont susceptibles d'agir directement ou indirectement dans ce débat. L'objectif des cours est de mieux comprendre la place qu'occupent le savoir scientifique et les scientifiques dans les sociétés. Pour cela, seront abordés des éléments de connaissance et de réflexion sur l'histoire de la pensée de scientifique, sur la nature et la construction du savoir scientifique et sur l'action des scientifiques au sein la société. En étudiant les interactions entre savoirs et sociétés, il s'agit de développer chez les étudiants un esprit critique sur la place des sciences dans la société. Cette connaissance fondamentale est importante pour de nombreux métiers en lien avec la vie culturelle, économique et politique des sociétés (métiers du journalisme, métiers de l'enseignement et de la recherche, métiers de l'administration territoriale, etc.) mais aussi pour l'implication des individus dans la vie sociale en tant qu'élus, au sein des associations, comme citoyens, etc.

### **Enseignements :**

- **La construction des sciences** - 24h CM, Gwenola Druel, Gauthier Aubert, *code* :

La Science est souvent présentée comme un ensemble de connaissances stables décrivant le monde tel qu'il est. L'objectif de ce cours est d'illustrer le caractère dynamique du savoir scientifique. Comment un discours scientifique émerge-t-il ? Comment la production de nouveaux savoirs est-elle accueillie ?

Pour étudier ces questions, premièrement, le caractère chaotique de la construction scientifique sera présenté au travers de l'exemple des mutations scientifiques des XVIe-XVIIIe s. Des études de cas sur les thèmes suivants viendront illustrer le propos : les géants, le déluge, la conquête du Ciel, les cabinets de curiosités, etc.

Deuxièmement, ce cours développera l'exemple de la naissance de la psychanalyse notamment dans ses rapports avec la médecine ainsi que les enjeux actuels des approches psychanalytiques. Ce cours combine des approches historiques et psychologiques.

**Enseignant responsable des enseignements :** Simon Dufour, [simon.dufour@univ-rennes2.fr](mailto:simon.dufour@univ-rennes2.fr)

**Département de rattachement :** Géographie

**Enseignements à suivre au semestre : 4**

**Modalités d'évaluation :** Examen terminal écrit en 13<sup>e</sup> semaine

**Objectifs d'apprentissage :** *épistémologie, science, esprit critique*

### **Compétences visées**

- Comprendre l'impact des grandes explorations sur la manière de penser le monde.
- Etre capable d'analyser la place du chercheur dans la société.
- Comprendre les interactions entre savoirs, techniques et politiques.