



Enseigner et apprendre : Interactions réciproques du professeur et des élèves – Semestre 5

La thématique « Enseigner et apprendre : Interactions réciproques du professeur et des élèves » comporte 2 blocs de 24h au semestre 3 et au semestre 5, indépendants les uns des autres.

Les métiers de l'enseignement et de la formation se caractérisent par des interactions contextualisées entre professeur et élèves. Ces interactions sont fondées sur une communication dans la durée, centrée sur des objets : les savoirs qui doivent être transmis. Comment penser l'enseignement et l'apprentissage dans leur solidarité ? Comment analyser les différentes interactions produites en situation ? Le cours traite de ces questions dans le champ des sciences de l'éducation à travers deux approches complémentaires : 1) socio-cognitive et 2) didactique.

Enseignement (24h CM) Code :

Le cours comprend deux parties. La première partie, au Semestre 3, étudie les interactions réciproques du professeur et des élèves en classe à partir d'exemples concrets, et analyse l'influence du contexte sur ces interactions. La seconde partie, au Semestre 5, aborde les interactions contextualisées à l'aide des notions clés issues de la socio-cognition et de la didactique. L'approche socio-cognitive explicite les « croyances personnelles d'efficacité » des élèves et leur rôle au sein des interactions. L'approche didactique analyse en quoi les savoirs à transmettre influencent ces interactions, qui peuvent être vues comme un « jeu de savoir ».

Enseignants responsables de l'enseignement : Monique Loquet - monique.loquet@univ-rennes2.fr et Sandra Safourcade – sandra.safourcade@univ-rennes2.fr

Département de rattachement : Sciences de l'éducation

Enseignement au semestre : 5

Modalités d'évaluation : contrôle continu

Objectifs d'apprentissages : *Interactions professeur élèves ; croyances personnelles d'efficacité ; jeu de savoir.*

Compétences visées :

- Connaissance des outils d'observation et d'analyse issus de la socio-cognition et de la didactique pour pouvoir les articuler de manière inventive et cohérente ;
- Capacité à analyser l'activité d'enseignement-apprentissage sous un double point de vue : 1) les croyances personnelles des acteurs et 2) les savoirs en jeu dans le contexte de classe.