



## Analyse du monde contemporain – semestre 5

La thématique « Analyse du monde contemporain » est un ensemble de 4 blocs d'enseignements de 24 heures chacun proposés du S3 au S6, indépendants les uns les autres. Cet ensemble permet d'offrir à des étudiant(e)s curieux/ses de l'actualité du monde les moyens de dépasser une approche superficielle des événements, des institutions et de notions omniprésentes dans le langage politique et journalistique usuel. Les sciences sociales, en l'occurrence l'histoire, la science politique et la géographie, peuvent donner d'utiles clefs d'analyse du « contemporain » puisées dans la connaissance du temps long, dans l'appréhension fine de l'espace et des jeux d'échelles et dans l'approche critique des notions clefs du politique. Cet ensemble donne aux étudiant(e)s intéressé(e)s par les concours ou les masters de journalisme, nombreux dans nos formations, une culture générale solide autour de l'actualité ainsi qu'un aperçu des questions méthodologiques qui se posent autour de l'enquête et de toutes les descriptions du monde politique et social. Il propose une approche pluridisciplinaire à partir de thèmes choisis : le gouvernement du monde, les mobilisations collectives, « l'opinion publique », l'enquête et l'expertise – sous des angles disciplinaires différents.

### Enseignement :

- **À la recherche de « l'opinion publique » : histoire et actualité** – 24h CM, P. Karila-Cohen, T. Frinault, Code :

Il ne se passe pas un jour sans que soit évoquée la notion d'opinion publique, présentée comme un vis-à-vis permanent des gouvernants. L'objectif de ce cours, proposé conjointement par un politiste et un historien, consiste à montrer aux étudiants comment s'est installée la croyance en l'existence de cette instance de jugement des actes du pouvoir, à quelles instrumentalisation elle peut donner lieu dans la lutte politique et à quelles réalités sociologiques elle peut correspondre. Dans la première partie du cours, la rupture chronologique proposée par le philosophe Jürgen Habermas sera interrogée : peut-on estimer avec lui que « l'opinion publique » est née seulement dans la deuxième moitié du XVIII<sup>e</sup> siècle pour se déployer dans les siècles suivants ou peut-on trouver dans les époques antérieures, en remontant jusqu'à la démocratie athénienne, des formes de participation de gouvernés au débat politique qui pourraient se rapprocher de ce que nous appelons « l'opinion » ? Dans la deuxième partie du cours, on s'intéressera plus spécifiquement à l'opinion publique produite par les sondages. Ce dispositif s'est si bien imposé dans l'espace public que l'opinion tend à devenir ce que les sondages mesurent. Il s'agira ici de revenir sur la généalogie et la consécration de l'opinion publique sondagière, avant d'étudier sa mise en débat critique au sein des sciences sociales (l'opinion publique comme artefact ; opinions agissantes versus majorités silencieuses ; les luttes symboliques qui l'entourent ; ce que l'opinion publique fait au débat politique).

**Enseignant responsable des enseignements :** Pierre Karila-Cohen, [pierre.karila.cohen@univ-rennes2.fr](mailto:pierre.karila.cohen@univ-rennes2.fr)

**Département de rattachement :** Histoire

**Enseignements à suivre au semestre :** 5

**Modalités de contrôle :**

**Objectifs d'apprentissage :** géopolitique, organisations/institutions, mobilisations, opinion publique

### Compétences visées

- Cerner la réalité sociologique de « l'opinion publique » à travers les siècles.
- Comprendre la manière dont elle a été successivement mesurée et instrumentalisée.
- Analyser le phénomène des sondages avec une distance critique.