



ENSEIGNER LE FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE ET LE FRANÇAIS LANGUE SECONDE (FLE/FLS)

Enseignants responsables du parcours : Marie-Armelle Camussi-Ni, marie-armelle.camussi-ni@univ-rennes2.fr
Elisabeth Richard, elisabeth.richard@univ-rennes2.fr (option FLE)

Enseignements à suivre du semestre 3 au semestre 6

Capacité d'accueil : 80 étudiants

Public non concerné : étudiants dispensés d'assiduité



Ce parcours nécessite de la part des étudiants une assiduité au cours et aux ateliers, ainsi qu'une implication importante tout au long de l'année.

→ *Ce parcours est fortement recommandé pour les demandes de poste d'assistant à l'étranger.*

Objectifs d'apprentissage :

- Articuler des concepts de base et des méthodologies actuelles en didactique du FLE, la diversité des situations d'apprentissage du français comme langue étrangère et l'actualité des métiers qui y sont liés en France et à l'international.
- Sensibiliser à l'accueil d'élèves allophones en France et former de futurs enseignants capables d'enseigner le Français en tant que Langue Etrangère soit dans des dispositifs dédiés en France ou à l'étranger, soit dans le cadre d'apprentissages différenciés, en prenant en charge une autre discipline (Discipline Non Linguistique).

Descriptif :

Les semestres 3 à 5 permettent aux étudiants d'acquérir les connaissances et compétences de base liées à l'enseignement et à la didactique du FLE/FLS : linguistique, civilisation, phonétique/phonologie, grammaire et sémantique, mais également de découvrir les réalités professionnelles et les métiers du FLE/FLS grâce à des conférences de professionnels.

- **Option FLE (semestre 6) :**

Cette option vise à permettre aux étudiants d'élaborer une réflexion didactique spécifique pour les publics allophones et de se confronter à la diversité des situations d'apprentissage et des métiers qui y sont liés, grâce à l'intervention de professionnels, notamment internationaux.

- **Option FLS (semestre 6) :**

Cette option est proposée aux étudiants qui se destinent à l'enseignement d'une discipline (Master MEEF) et souhaitent prendre en charge des Elèves Nouvellement Arrivés en France (ENAF). Elle initiera les étudiants à la problématique de l'accueil des ENAF et tiendra compte des modifications apparues dans le champ professionnel du FLS (montée en nombre des enfants migrants dans le système éducatif français, création d'une option FLE/FLS parmi les épreuves du CAPES de lettres, d'un certificat FLS par l'éducation nationale).

Compétences visées :

- Définir les champs professionnels de l'enseignement du FLE/FLS en France et à l'international et identifier le marché de l'emploi
- Prendre en charge l'apprentissage linguistique d'apprenants allophones en France et à l'étranger dans tout système éducatif
- Concevoir une didactique et une pédagogie du FLE/FLS
- Évaluer les besoins d'un apprenant allophone dans le système éducatif français
- Utiliser la différenciation pédagogique pour mener un enseignement auprès d'ENAF dans la classe ordinaire



+ Conseillé pour devenir :

- Professionnels du FLE/FLS en France et à l'étranger, assistant de FLE, enseignants du premier et second degré susceptibles de recevoir un public FLS, voire de se spécialiser dans son accueil dans leur établissement, membres des CASNAV, lecteurs dans les universités à l'international

Activités pédagogiques :

- Découverte du milieu professionnel par le biais de conférences de professionnels
- Stages optionnels conseillés

Option FLE :

- Ateliers de mise en situation professionnelle, animés par des professionnels du FLE dans différents contextes
- Réalisation de séances et de séquences de formation selon des contraintes cibles

Option FLS :

- Pédagogie par projet (enseigner le FLS en enseignant une autre discipline)
- Atelier de réalisation de séquences disciplinaires adaptées à des élèves FLS

Contenu de formation

Semestre	Enseignements	Compétences visées par enseignement	Modalités d'évaluation
Semestre 3	Enseignement du FLE/FLS : des métiers différents – 12h CM <i>Code :</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience des enjeux liés à l'enseignement d'une langue étrangère - Identifier les différents contextes d'enseignement du FLE/FLS - Envisager l'enseignement de la langue en prenant en compte la spécificité des publics et des contextes cibles - Dialoguer avec des professionnels de l'enseignement du FLE/FLS 	CC
	Civilisation et interculturelité – 12h CM <i>Code :</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Réfléchir aux rapports entre langue et culture - Mettre au jour les implicites culturels - Identifier les questions liées à l'interculturalité 	
Semestre 4	Phonétique-phonologie et prosodie pour le FLE/FLS – 12h CM et 12h TD <i>Code :</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les spécificités du système phonétique du français - Enseigner et corriger la prononciation du français 	CC
Semestre 5	Grammaire pour la didactique du FLE/FLS – 12h CM et 12h TD <i>Code :</i>	- Établir une progression d'apprentissage en fonction des difficultés prévisibles du système linguistique du français pour les allophones	ET, écrit 2h
Semestre 6 (+ 24h)*	Sémantique pour la didactique du FLE/FLS – 12h CM et 12h TD <i>Code :</i>	- Identifier les difficultés des apprenants allophones dans le domaine de la sémantique et les réponses pertinentes	ET, écrit 2h
	OPTION FRANÇAIS LANGUE ETRANGERE / FLE		
	Ateliers de mise en pratique professionnelle FLE – 24h TD <i>Code :</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre à l'épreuve ses connaissances sur des cas concrets d'enseignement/apprentissage du FLE - Mettre en place un mini-projet d'enseignement- apprentissage du FLE en prenant en compte un contexte et un public cible et le CECRL. - Réfléchir aux différentes modalités d'enseignement possibles (présentiel/distanciel/en ligne/collaboratif, etc.) - Collaborer avec des professionnels du FLE 	CC
	OPTION FRANÇAIS LANGUE SECONDE / FLS		
	Ateliers de mise en pratique professionnels FLS – 24h TD <i>Code :</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer les difficultés de l'accueil des élèves nouvellement arrivés en France - Evaluer les besoins spécifiques des ENAF - Utiliser la pédagogie différenciée pour l'enseignement du FLS - Savoir adapter une séquence d'enseignement pour prendre en compte des élèves FLS 	CC

*** Attention :** Le volume horaire du semestre 6 est renforcé de 24h, mais n'est pas comptabilisé comme un 2^e UEO. Vous devez donc choisir un 2^e UEO en complément au semestre 6.