



APPRENDRE, EDUQUER ET FORMER

Enseignants responsables du parcours : Christophe Quaireau, christophe.quaireau@univ-rennes2.fr et Sophie Brunot, sophie.brunot@univ-rennes2.fr

Enseignements à suivre du semestre 3 au semestre 6

Capacité d'accueil : 120 étudiants

Public non concerné : étudiants inscrits au SUED et étudiants dispensés d'assiduité



Ce parcours nécessite de la part des étudiants une assiduité au cours et aux ateliers, ainsi qu'une implication importante tout au long de l'année.

Objectifs d'apprentissage :

À l'issue de cet enseignement, les étudiants devraient être capables :

- d'évoquer les processus cognitifs et psychosociaux à l'œuvre dans une situation d'apprentissage
- d'évoquer les étapes du développement biologique, cognitif et socio-affectif de l'adolescent
- d'appréhender le fonctionnement du système scolaire français et ses résultats
- d'appréhender les pratiques et les vécus scolaires, afin de mieux saisir les grands enjeux du système éducatif

Descriptif :

Cette UEO est pluridisciplinaire et implique des enseignants des départements de psychologie, de sciences de l'éducation, de STAPS et de l'ESPE. Les enseignements débuteront par l'évocation des théories scientifiques de l'apprentissage et du fonctionnement de la mémoire, lesquelles serviront d'appui à la compréhension des processus présidant aux acquisitions scolaires. Les spécificités de l'apprenant "adolescent" seront ensuite considérées à travers la présentation des caractéristiques de son développement cognitif, socio-affectif et biologique. Le rôle des insertions sociales des élèves dans la régulation de leurs performances académiques sera également examiné en mobilisant des approches sociologiques et psycho-sociales. Enfin, les processus motivationnels et attentionnels en jeu dans toute situation d'apprentissage scolaire seront l'objet d'une dernière partie de cours. Des conférences de professionnels (enseignants du second degré, médecin ou infirmière scolaire,...) viendront en écho sur ces mêmes thèmes et problématiques auxquels ils apporteront l'éclairage de leurs pratiques. Des travaux dirigés autour des pratiques pédagogiques et éducatives (ex. analyses de séquence d'enseignement, présentation de dispositifs de travail en groupe, de dispositifs de travail autour du projet de l'élève et plus généralement dispositifs visant à motiver les élèves et à lutter contre le décrochage scolaire...) seront également conduits.

Compétences visées :

- Concevoir et mettre en œuvre son enseignement
- Organiser le travail de la classe
- Prendre en compte la diversité des élèves
- Evaluer les élèves
- Se former et innover



+ Conseillé pour devenir :

- Enseignants (en particulier les Professeurs des Lycées et Collèges),
- Conseillers principaux d'éducation, éducateurs spécialisés,
- Psychologue de l'éducation nationale (spécialité : éducation, développement et apprentissages / spécialité : éducation, développement et conseil en orientation scolaire et professionnelle).

Activités pédagogiques :

- Enseignements théoriques (70%) associés à des enseignements pratiques (30%)
- Conférences de professionnels
- Ateliers
- Rencontre de professionnels sur le terrain

Contenu de formation

Semestre	Enseignements	Compétences visées par enseignement	Modalités d'évaluation
Semestre 3	Théories des apprentissages, mémoire et acquisitions scolaires – 16h CM et 8h TD <i>Code :</i>	<ul style="list-style-type: none">- Connaître les grandes théories de l'apprentissage- Connaître les processus mnésiques impliqués dans l'apprentissage- Prendre en compte la variabilité interindividuelle des élèves- Accompagner les élèves dans leurs apprentissages	ET écrit 1h et dossier
Semestre 4	Connaître l'adolescent – 16h CM et 8h TD <i>Code :</i>	<ul style="list-style-type: none">- Connaître les étapes du développement cognitif et socio-affectif de l'adolescent- Connaître les processus de croissance et de maturation des grandes fonctions physiologiques, des rythmes biologiques et de l'hygiène- Connaître les troubles et risques liés à l'adolescence	ET écrit 1h
Semestre 5	Réussite scolaire et contextes sociaux : approches sociologique et psychosociale – 16h CM et 8h TD <i>Code :</i>	<ul style="list-style-type: none">- Connaître les processus psychosociaux régulant les apprentissages et les performances scolaires- Acquérir des repères pour une action éducative prenant en compte les insertions sociales des élèves- Connaître le fonctionnement du système scolaire français- Connaître les grands enjeux du système éducatif français	ET écrit 1h
Semestre 6	Motivation et attention en classe – 16h CM et 8h TD <i>Code :</i>	<ul style="list-style-type: none">- Connaître les mécanismes motivationnels en jeu dans les apprentissages- Connaître les processus attentionnels impliqués dans l'apprentissage- Prendre en compte la variabilité interindividuelle des élèves- Accompagner les élèves dans leurs apprentissages	ET écrit 1h et dossier