



APPROCHE DES HANDICAPS ET DES SITUATIONS DE HANDICAP

Enseignant(s) responsable(s) du parcours : Marcel Calvez, marcel.calvez@univ-rennes2.fr

Enseignements à suivre du semestre 3 au semestre 6

Capacité d'accueil : 80 étudiants

Public non concerné : étudiants inscrits au SUED et étudiants dispensés d'assiduité

Ce parcours nécessite de la part des étudiants une assiduité effective au cours et aux ateliers, ainsi qu'une implication importante tout au long de l'année.

Objectifs d'apprentissage : Connaissance des handicaps, analyse des situations de handicaps, intervention.

Descriptif :

Les semestres 3 et 4 ont pour objet de poser les cadres d'appréhension des handicaps : définition et quantification des handicaps, modèles d'analyse (individuel, social, processus de production des handicaps, stigmatisation, ...), cadres juridiques et réglementaires (loi de 2005-convention internationale des droits de personnes handicapées), dispositifs généraux de l'inclusion sociale, enjeux de sensibilisation aux questions posées les handicaps.

Les semestres 5 et 6 portent sur des domaines d'application spécialisés, explorés en lien avec des universitaires et des professionnels, et reposent sur des mises en situation comme lieux d'apprentissage pratique.

Compétences visées :

- Caractériser les situations de handicap et de dépendance dans leurs multiples dimensions
- Connaître les cadres réglementaires relatifs aux handicaps, aux droits, à la participation sociale et à la citoyenneté des personnes en situation de handicap
- Prendre en compte la diversité des situations de handicaps et des populations concernées
- Concevoir et mettre en œuvre des actions (soutien, accessibilité, mise en place de schémas directeurs de handicap)



+ **Conseillé pour exercer dans les domaines :**

- L'accompagnement de personnes en handicap (Droit, travail, aménagement)
- L'insertion, l'ergonomie du travail, l'accessibilité

Activités pédagogiques :

- Enseignements théoriques (CM-TD)
- Rencontre avec des professionnels sur des thématiques spécialisées
- Ateliers de mise en situation (accessibilité, travail *in situ*)
- Ateliers d'analyse de pratique et de valorisation de l'expérience
- Constitution d'un ePortfolio en relation avec l'UEO

Contenu de formation

Semestre	Enseignements	Compétences visées par enseignement	Modalités d'évaluation
Semestre 3	Introduction à la question des handicaps - 12h CM et 12hTD Code : M41O3S1	- Appréhender l'ampleur quantitative et qualitative des handicaps - Mobiliser la loi de 2005 et la convention internationale relative aux personnes handicapées - Se positionner selon les modèles d'analyse des handicaps	CC
Semestre 4	La protection juridique des vulnérables - 6h CM et 6h TD Code : M41O4S2	- Connaître les différents régimes de protection des majeurs et des mineurs	CC
	La prise en compte des personnes en situation de handicap 6h CM et 6h TD Code : M41O4S1	- connaître les différentes classifications du handicap -comprendre les différents dispositifs d'inclusion et d'accompagnement - appréhender les moyens de favoriser l'inclusion via la sensibilisation (application à la littérature jeunesse).	
Semestre 5	OPTION : Favoriser les dynamiques de l'inclusion		
	Accompagnement par les pairs dans le monde du handicap - 6h CM et 6h TD Code : M41O5S21	- Maîtriser les enjeux et les modalités de l'empowerment. Comprendre les dynamiques de l'auto support et de l'accompagnement par les pairs. Etre en capacité de travailler avec des associations en vue de ces objectifs - Analyser les difficultés rencontrées par les personnes en situation de handicap dans un contexte d'insertion sociale, scolaire et/ou professionnelle. Utiliser le modèle bio-psycho-social du handicap pour qualifier ces difficultés. Etre en capacité de dialoguer avec des associations et des professionnels	CC
	Insertion scolaire, professionnelle et sociale des personnes en situation de handicap - 6h CM et 6h TD Code : M41O5S22		
	OPTION : Accompagner les jeunes autistes dans les apprentissages		
	Accompagnement des jeunes autistes dans les apprentissages : approches didactique et clinique - 12h CM et 12h TD Code : M41O5S11	- Reconnaître, à partir de « petits » indices, les compétences singulières dont témoignent les jeunes autistes en train d'apprendre - Connaître des outils d'observation issus de la didactique et de la clinique pour pouvoir les articuler de manière inventive et cohérente - Analyser les gestes professionnels d'accompagnement des jeunes autistes dans les apprentissages - Repérer les signes qui s'échangent dans la relation professeur-jeunes autistes, et comprendre cette relation comme une action conjointe - Analyser les contenus en jeu dans les situations d'apprentissage dans les activités physiques, sportives et artistiques	CC
Semestre 6	La mise en place d'un schéma directeur handicap – 12h CM et 12h TD Code : M41O6S21	- Connaître les schémas directeur handicap, d'accessibilité, les obligations de mises aux normes - Construire, concevoir des actions dans le cadre d'un SDH (situations réelles à l'université)	CC